

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа № 18 имени Кавалера Ордена Красной Звезды
С.И. Прокопьева
городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей

Протокол № 1
От «28»__08_____2022г.
Руководитель МО
Филипенко Е.Г. _____

ПРОВЕРЕНО
И.о. зам. директора по
УВР

О.И.Кручинина
«29»__08_____2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ ООШ №18 г. Сызрани
_____ Е.Ю. Пудаева

Приказ № 28
«01»__09_____2022г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Шахматная школа»
5 класс

Направление: **спортивно-оздоровительная деятельность.**

Программа внеурочной деятельности «Шахматная школа» относится к спортивно-оздоровительному направлению.

Целью спортивно-оздоровительного направления является

укрепление здоровья обучающихся путем применения комплексного подхода к обучению здоровью.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Данная программа рассчитана на 1 года обучения.

Программа рассчитана на 1 час в неделю. Всего: 34 часа в год.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 5 классов.

Формы работы:

групповая работа;

индивидуальная работа;

работа в парах;

практическая игра;

решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

дидактические игры и задания, игровые упражнения;

участие в турнирах и соревнованиях.

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен начинающим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

1. Краткая история шахмат, первые чемпионы.
2. Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.
3. Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов.
4. Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия, типичные комбинации в дебюте, патовые комбинации
5. Повторение изученного в течение года. Шахматные баталии. Соревнования в группе.

2. Планируемые результаты

Уровень результатов работы внеурочной деятельности:

к концу учебного курса дети научатся:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

- проводить элементарные комбинации.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

Выпускник получит возможность научиться:

1 уровень:

обучающиеся научатся

шахматную доску и ее структуру;

обозначение полей линий;

ходы и взятия всех фигур, рокировку;

основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и

подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

выпускник получит возможность научиться

играть партию от начала до конца по шахматным правилам;

записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;

находить мат в один ход в любых задачах такого типа;

оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие

материального перевеса;

планировать, контролировать и оценивать действия соперников;

определять общую цель и пути ее достижения;

решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

2 уровень:

обучающиеся научатся;

выигрышные стратегии матования одинокого короля;

выпускник получит возможность научиться

ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей из любой позиции;

понимать причины своего выигрыша и проигрыша;

сравнивать и анализировать действия других игроков;

разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

3 уровень:

обучающиеся научатся:

основные идеи комбинаций различных типов;

• выпускник получит возможность научиться;

осуществлять простейшие комбинации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью типичных шахматных задач, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Промежуточная аттестация проводится в торжественной соревновательной обстановке в виде шахматной игры.

Личностные и метапредметные результаты:

Личностные:

- Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.
- Формировать уважительное отношение к иному мнению.
- Учиться понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность.
- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Учиться относиться бережно к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

Познавательные:

- Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.
- Учиться использовать знаково-символические средства представления информации.
- Использовать различные способы поиска информации на заданную тему.
- Собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами.
- Овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.
- Овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах)
- Учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта.

Коммуникативные:

- Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий.
- Учиться слушать собеседника, напарника по игре, быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.
- Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Регулятивные:

- Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия.
- Находить способы решения и осуществления поставленных задач.
- Формировать умение контролировать свои действия.
- Учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности.

3. Тематическое планирование 5 класс

№ п\п	Наименование тем	Количество часов	Характеристика основных видов внеурочной деятельности	Электронные образовательные ресурсы
	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр шахматных фигур.	2ч	<p>Объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры. Правильно расставлять фигуры перед игрой. Совершать в ходе игры возможные вариации рокировки (длинная и короткая).</p>	
	Варианты ничьей	1ч		
	Происхождение шахмат.	1ч		
	Легенды о шахматах.	2ч	<p>Получить представление об истории шахмат. Сравнивать, сопоставлять, анализировать, находить общее и различие.</p> <p>Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>Развивать интерес к жизни людей.</p>	
	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	2ч	<p>Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Понимать и объяснять термины: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.</p> <p>Осваивать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Владеть основами записи партии.</p>	
	Обозначение шахматных фигур и терминов.	3ч		
	Запись начального положения.	2ч		
	Запись партии.	3ч		
	Ценность фигур.	2ч		
	Сравнительная сила фигур.	1ч	<p>Осваивать основные тактические приемы. Понимать и объяснять сравнительную силу фигуры в зависимости от</p>	
	Достижение	2ч		

	материального перевеса.		ситуации на доске. Достигать материального перевеса.	
	Способы защиты.	2ч		
	Техника матования одинокого короля.	2ч	Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.	
	Миттельшпиль, эндшпиль	2ч		
	Блиц-шахматы, долгие шахматы	2ч		
	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	2ч	Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения.	
	Цугцванг	1ч		
	Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1ч		
	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле	1ч		
Итого: 34				



С=RU, O=ГБОУ ООШ
 №18 г. Сызрани,
 CN=Пудаева Екатерина
 Юрьевна,
 E=school18_szr@samara.edu.ru
 00a315b093fe3b1223
 2022.11.07
 12:24:49+03'00'