

Принято на
заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» 08. 2019 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ ООШ № 18 г. Сызрани

_____ Е.Ю. Пудаева

«02» 09. 2019 г.

**Положение о внутренней системе оценки качества
образования
в ГБОУ ООШ № 18 г. Сызрани**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ ООШ № 18 г. Сызрани (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в школе, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспортной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГБОУ ООШ № 18 г.Сызрани и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов учащихся, качества реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

1.4. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители (законные представители), педагогический совет ГБОУ, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы.

1.5. ГБОУ ООШ № 18 г. Сызрани обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ГБОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- оценка – процесс соотнесения результата деятельности или поведения участников образовательного процесса оценивания или хода самой деятельности с заранее заданными эталонами;

- оценка в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные

изменение качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- критерий – признак, на основании которого проводится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым ООП ОО;

- внутренняя система оценки качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе образовательной организации и его отдельных элементах, ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии образовательного процесса в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития;

- внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно-общественного управления / коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования ОО, содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО, целям и задачам государственной политики в сфере образования;

- модуль МСОКО – модуль «Многоуровневая система оценки качества образования». Это модуль автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование», функционал которого на уровне каждого обучающегося, каждого класса, каждой общеобразовательной организации, каждого муниципального образования и региона в целом:

- ✓ автоматизированная оценка качества образования;
- ✓ прогноз результатов ОГЭ;
- ✓ выявления «проблемных компонентов», влияющих на качество образования;
- ✓ анализ диагностических работ по протоколам, разработанных в соответствии с ФГОС.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- внутренней системы оценки качества образования;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

1.9. В Учреждении внутренняя система оценки качества образования определяется планом ВСОКО на год.

1.10. В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации используются:

- оценка степени достижения планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения ООП НОО и ООП ООО;
- оценка соответствия содержания ООП НОО и ООП ООО (и вносимых в них изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям;
- оценка качества условий (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических, информационных, организационных и др.);
- результаты самообследования;
- результатов социологических опросов;
- отчеты работников образовательной организации;
- данные электронного журнала;
- анализ посещений учебных занятий (уроков и курсов внеурочной деятельности), внеклассных и внешкольных мероприятий и др.;
- статические данные образовательной организации;
- информационно-аналитические данные образовательной организации.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- обеспечение эффективного управления на основе объективной информации о результатах и состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- формирование единой внутренней системы оценки качества образования состояния, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений на основе аналитической информации сформированной в модуле МСОКО и «Отчеты» АИС «Сетевой город. Образование»;
- получение объективной информации о функционировании и развитии образовательной организации, тенденциях изменения и причинах, влияющих на ее уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательной организации, в том числе через использование модуля МСОКО АИС «Сетевой город. Образование»;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений (на основе отчетов и прогнозов, сформированных в модуле МСОКО) по совершенствованию образования и повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирования развития образовательной организации с использованием возможностей модуля МСОКО.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики ОО с использованием возможностей модуля МСОКО;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса установленным требованиям;
- определение степени соответствия ООП ОО нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках исследований степени соответствия качества общего образования положениям федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах внутренней системы оценки качества образования;
- определение перспективных направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;
- расширение общественного участия в управлении образованием и образовательной организации.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребности разных уровней управления;

- сопоставимости системы показателей с муниципальными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

2.4. Функции внутренней системы оценки качества образования:

- информационно-технологическая, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, систематизацию и представление данных;

- информационно-аналитическая, включающая сравнение, сопоставление, обобщение данных, выявление динамики изменений;

- контрольно-диагностическая, определяющая регламенты и формы внутренней оценки образовательных результатов;

- проектно-прогностическая, позволяющая определять приоритеты развития школы.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования.

3.1. Организационная структура внутренней оценки, экспертизы качества образования и интерпретации полученных результатов, включает в себя администрацию ГБОУ ООШ № 18 г.Сызрани, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация образовательной организации:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательной организации и приложений к ним, утверждается приказом директора образовательной организации и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование систем внутренней оценки качества образования образовательной организации, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательных программ проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;

- анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы с использованием возможностей модуля МСОКО и формируемых в модуле отчетов;

- организует изучение информационных запасов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ГБОУ ООШ № 18 г.Сызрани за учебный год, публичный доклад руководителя школы);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, получение в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

3.3. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития школы;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в образовательной организации;

- инициирует и участвует в организации конкурсов ООП ОО, конкурсов педагогического мастерства;

- принимает участие:

- 1) в формировании информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;

- 2) в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации;

- 3) в экспертизе качества планируемых результатов, условий организации образовательного процесса, соответствия содержания ООП ОО (и вносимых в них изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям;

- 4) в оценке качества и результативности труда педагогов, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными нормативными актами;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с образовательной организацией по вопросам образования и воспитания учащихся, в т.ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности;

- принимает решение о перечне учебных предметов, курсов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

3.4. Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

4. Реализация внутренней оценки качества образования.

4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируется и осуществляется на основе проблемного анализа образовательного процесса ГБОУ ООШ № 18 г.Сызрани, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

4.3.1. Качество планируемых результатов учащихся по освоению основных образовательных программ общего образования:

- личностные результаты учащихся по освоению образовательных программ общего образования (включая показатели социализации учащихся),
- метапредметные результаты учащихся по освоению образовательных программ общего образования (включая сравнение данных внутренней системы оценки качества образования и внешнего мониторинга);
- предметные результаты учащихся по освоению образовательных программ общего образования;
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

4.3.2. Качество организации образовательных программ общего образования:

- образовательные программы общего образования (вносимые в них изменения, дополнения и уточнения) и их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего

образования и контингенту учащихся, в том числе реализация годовых календарных учебных графиков, учебных планов и рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности с использованием возможностей модуля МСОКО и формируемых в модуле отчетов;

- качество учебных занятий (уроков и курсов внеурочной деятельности), индивидуальной работы с учащимися;

- дополнительные общеразвивающие образовательные программы (вносимые в них изменения, дополнения и уточнения) и соответствие запросам родителей (законных представителей).

4.3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- кадровые условия (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

- психолого-педагогические условия;

- материально-техническое обеспечение;

- учебно-методические условия;

- информационные условия;

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение и общественное питание;

- психологический климат в ГБОУ;

- использование социальной сферы микрорайона города;

- создание условий для функционирования коллегиальных органов управления образовательной организацией, осуществляющих общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, представительные органы обучающихся, родителей (законных представителей));

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).

4.3.4. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся);

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

- качество уроков и индивидуальной работы учащимися;

- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

4.4. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования с использованием модуля «Отчеты» АИС РСО «Сетевой город. Образование».

4.5. Для проведения оценки качества образования из всего спектра показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопроводительный анализ образовательной системы школы.

Совокупность показателей обеспечивает возможность описания системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

4.7. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

4.8. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

5. Оценка уровня достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП ОО.

5.1. Оценка достижения предметных планируемых результатов освоения ООП с использованием возможностей модуля МСОКО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация (контроля освоения части ООП, ограниченной одним учебным годом);

- мониторинга предметных образовательных результатов в разрезе дисциплин и курсов учебного плана (на основе сводной ведомости успеваемости);

- мониторинг индивидуального прогресса обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Индивидуальный прогресс обучающегося в урочной и внеурочной деятельности оценивается посредством:

- отметок сводной ведомости успеваемости;

- статистического учета единиц портфолио обучающегося;

- экспертного заключения на реализованный индивидуальный проект.

5.2. Оценка достижения метапредметных планируемых результатов освоения ООП проводится в следующих формах: комплексная контрольная работа; диагностика педагога-психолога; экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта.

5.3. Контрольно-измерительные материалы для оценки достижения учащимися предметных результатов освоения ООП разрабатываются на школьном уровне в формах, принятых ОО с обязательным составлением и заполнением протоколов контрольных работ в соответствии с ФГОС в АИС «Сетевой город. Образование».

5.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с использованием возможностей модуля МСОКО:

- организуются и проводятся в ОО согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»;

- является частью системы внутреннего мониторинга качества образования по направлению «Контроль результатов освоения обучающимися основной

образовательной программы соответствующего уровня образования» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП ОО.

5.5. В рамках текущего контроля как контроля формирующего проводится оценка запланированных рабочими программами результатов образования с использованием возможностей модуля МСОКО: предметных и (или) метапредметных.

6. Административный контроль и объективность ВСОКО

6.1. Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного административного контроля.

6.2. Административный контроль гарантирует объективность результатов ВСОКО.

6.3. В целях достижения *объективности ВСОКО* поддерживается единая культура педагогического коллектива в части оценочной деятельности, которая включает:

- наличие оценочных модулей во всех рабочих программах по дисциплинам и курсам учебного плана и курсам внеурочной деятельности;
- полное соответствие планируемых и оцениваемых результатов, их обязательная кодификация;
- доступность кодификаторов образовательных результатов как для обучающихся, так и для родителей;
- использование всеми педагогами уровневых оценочных материалов, позволяющих определять высокий, повышенный или базовый уровни освоения содержания рабочих программ;
- фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5»; повышенного отметкой «4»; базового отметкой «3»;
- охват планируемых результатов блоков «ученик научится»; «ученик получит возможность научиться»;
- системную просветительскую работу с родителями по вопросам оценки результатов.

6.4. Взаимосвязь контрольно-оценочных и диагностических процедур ВСОКО и задач административного контроля обеспечивается:

- ежегодным планом административного контроля, в который встроена циклограмма контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- системной управленческой аналитикой, основанной на данных ВСОКО в разрезе их востребованности для принятия управленческих решений.

7. Мониторинги в рамках ВСОКО

7.1. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- академической успеваемости обучающихся, результатов ГИА, ВПР, НИКО, региональных диагностик;
- выполнения «дорожной карты» обеспечения и развития условий реализации образовательных программ.

7.2. По инициативе участников образовательных отношений и в рамках Программы развития ГБОУ ООШ № 18 г.Сызрани могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги.

7.3. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности ГБОУ ООШ № 18 г.Сызрани, выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании, согласно федеральным требованиям.

8. Документы ВСОКО

8.1. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании;
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей, результатам плановых административных проверок и др.;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- анкетно-опросный материал;
- шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления школой.

8.2. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.



С=RU, О=ГБОУ ООШ № 18 г.

Сызрани, CN=Пудаева

Екатерина Юрьевна, E=school18_szr@samara.edu.ru00a315b093fe3b1223

2021.03.12 11:38:12+03'00'