

Принят
на заседании
педагогического совета

«25» декабря 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ООШ № 18
г. Сызрани

_____ Пудаева Е.Ю.

«__» _____ 2021г.

Программа развития
СП «Детский сад №42»
ГБОУ ООШ №18 г.Сызрани
на 2022-2025 гг.

г.Сызрань, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
Введение	7
Информационная справка по ДОУ	8
Прогнозируемый результат программы Развития ДОУ	13
Концепция желаемого будущего состояния детского сада как системы	15
Научно-методические ресурсы	17
Стратегия и тактика перехода ДОУ в новое состояние в соответствии ФГОС	20

Паспорт программы

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития СП «Детский сад №42» ГБОУ ООШ №18 г.Сызрани</p>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Рабочая группа из представителей администрации, педагогов, родителей</p>
<p>Назначение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы СП ГБОУ за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
<p>Законодательная база для разработки программы развития СП ГБОУ</p>	<p>Законодательная база для разработки Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы». 3. Постановление Правительства Самарской области от 21.01.2015г. № 6 «Об утверждении государственной программы Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015-2020 годы». 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

	<p>образования»;</p> <p>5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования";</p> <p>6. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 18 имени Кавалера Ордена Красной Звезды И.С.Прокопьева городского округа Сызрань Самарской области</p>
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования • Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. • Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг
Цель	<p>Создать условия для сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства, как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм</p>

	<p>активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.</p>
<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. 2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; 4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; 5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; 6. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; 7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; Обновление развивающей образовательной среды СП ГБОУ, способствующей

	<p>самореализации ребёнка в разных видах деятельности;</p> <p>8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей</p> <p>8. Повышение качества образования в СП ГБОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;</p> <p>10. Развитие системы управления СП ГБОУ на основе включения родителей в управленческий процесс.</p> <p>11. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.</p>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>Начало - январь 2022года Окончание – декабрь 2025 года</p>
<p>Орган, ответственный за реализацию программы Управление реализацией программы</p>	<p><i>Совет ГБОУ</i> Административное управление осуществляют <i>директором и руководителем СП</i>. Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса через <i>Наблюдательный Совет ГБОУ, педагогический совет, родительский совет, общее собрание трудового коллектива, уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса.</i></p> <p><i>Руководитель СП</i> реализует оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Бюджет, внебюджетные средства образовательного учреждения</p>

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>Достижение оптимальных показателей освоения образовательной программы каждым воспитанником</p> <p>Обеспечение качественного базового уровня готовности обучения в школе каждому выпускнику.</p> <p>Наличие у детей положительного отношения и устойчивого интереса к обучению в школе.</p> <p>Сформированность «внутренней позиции школьника» у каждого выпускника.</p> <p>Создание условий для выявления возможностей и способностей детей к занятиям спортом. Организация постоянно действующих спортивных секций.</p> <p>Повышение уровня физической подготовленности детей.</p> <p>Обогащение труда педагогов за счет приобретения ими навыков анализа собственной деятельности, экспертизы образовательных технологий, ведения экспериментальной работы, создание авторских методик и технологий</p> <p>Обеспечение устойчивого инновационного развития учреждения.</p> <p>Расширение масштабов инновационного пространства, рост числа педагогов, занятых инновационной деятельностью.</p> <p>Реализация государственных стандартов дошкольного образования.</p>
--	---

Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

«Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе». (А.Г. Асмолов)

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Все это требует разработки инновационных программ дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей, лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культур разнообразных, и возраст разнообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Программа развития детского сада на 2022–2025 гг. – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления ГБОУ в режиме работы с приоритетом «успешного дошколенка».

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование в ГБОУ.

Подготовке Программы развития предшествовали: анализ современной отечественной педагогической науки и практики дошкольного образования.

Информационная справка по детскому саду

Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области,

и науки Самарской области в лице Западного управления министерства образования и науки Самарской области, Администрация г. о. Сызрань.

Сокращенное наименование учреждения: СП ГБОУ ООШ №18 г.Сызрани.

Руководитель структурным подразделением: Литвинова Людмила Владимировна

Адрес: 446008 Самарская обл., г.Сызрань, ул.Павлика Морозова 56.

Тел/факс: 8(464) 99-92-61/8(464) 99-92-81

Приёмные часы: с 8.00. до 17.00. каждый понедельник

E-mail: nachalstvo07@mail.ru

Адрес сайта в Интернете: <http://sadikc.ucoz.ru/>

Режим работы: с 7-00 до 19-00, с понедельника по пятницу.

Для образовательных целей используется ноутбук, переносной и стационарный мультимедийный проектор, экран, что позволяет использовать мультимедийные технологии на любом занятии, в любой группе. Создается медиатека, которая используется педагогами при подготовке и проведении непосредственной образовательной деятельности.

В СП ГБОУ ООШ №18 г.Сызрани созданы необходимые, благоприятные материально-технические условия для решения разнообразных задач их физического, интеллектуального, художественно-эстетического развития и эмоционально-личностного благополучия:

<i>Наименование помещения (участка)</i>	<i>Функциональное использование</i>
Групповые комнаты	Проведение непосредственно-образовательной деятельности, самостоятельной игровой деятельности детей, режимных моментов, групповых родительских собраний, консультаций, бесед с родителями, дней открытых дверей.
Музыкальный зал	Проведение утренней гимнастики, музыкальных занятий, праздников, развлечений, кружковой работы, индивидуальной работы с детьми по музыкальному воспитанию, родительских собраний.
Методический кабинет	Проведение методической работы с педагогами и специалистами, педагогических советов, знакомство с новинками методической литературы, оснащение воспитательно-образовательного процесса демонстрационным, раздаточным материалом, техническими средствами обучения, консультационный пункт для родителей.
Медицинский кабинет	Проведение антропометрических измерений детей, оказание срочной медицинской помощи воспитанникам и сотрудникам, профилактические медицинские осмотры детей, санитарно-просветительская работа с персоналом СП ГБОУ ООШ №18 г.Сызрани и родителями воспитанников.
Экологическая тропинка	Организация наблюдений труда в природе.
Огород, цветник	Организация наблюдения труда детей в природе.
Спортивная площадка	Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, праздников, индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию, проведение подвижных игр, соревнований.

Дополнительные образовательные услуги определяются возможностями, интересами, потребностями детей и запросами родителей. Поэтому для образовательной деятельности и организации воспитательного процесса педагоги используют парциальные программы

В нашем дошкольном учреждении работают талантливые педагоги с активной творческой позицией:

Сведения о квалификации педагогических кадров

Уровень образования	Высшее	0
	Незаконченное высшее	0
	Средне – специальное	8
	Среднее	0
Стаж работы	1-2 года	1
	3-5 лет	3
	6-10 лет	3
	11-15 лет	0
	16-20 лет	1
	21-25 лет	2
	26 и более	1
Квалификационные категории	Высшая	-
	Первая	5
	подтвердили соответствие занимаемой должности	1
	нет категории	3

Курсовая подготовка педагогов осуществлялась, исходя из образовательных и управленческих потребностей СП, и позволила улучшить качество управления воспитательно-образовательным процессом на всех уровнях:

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть:

- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;
- нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- считают главным условием повышения результатов образовательного процесс – создание и развитие гуманной воспитательной системы ДОУ

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап - Организационно-аналитический- 2021г.

Анализ и оценка состояния развития ДООУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДООУ

2 этап - Формирующий -2022-2024г.г.

Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

3 этап - Обобщающий -2025 г.

Обобщение результатов внедрения программы Развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

Прогнозируемый результат программы Развития

Предполагается что:

1.Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ – залог успешной адаптации и обучения в школе;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества Образовательной программы ДООУ,
- система дополнительного образования доступна и качественна

2.Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и улучшения благополучия;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта;
- поддержка инновационной деятельности.

3.Для СП ГБОУ

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться, и развиваться материально – технические условия пребывания

детей в детском саду.

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДООУ в большей степени социально ориентированным.

Элементы риска при реализации развития программы ГБОУ:

- недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников,
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,
- быстрый переход на новую программу Развития ДООУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива

Управление и корректировка программы осуществляется Общим собранием коллектива ГБОУ.

Основные направления Программы развития:

Система управления;

Ресурсное обеспечение;

Образовательная система;

Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

Система управления:

- Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС ДО.
- Кадровое обеспечение – привлечение молодых специалистов, повышение профессионального уровня педагогов.
- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления .

Ресурсное обеспечение:

- материально-техническое и программное обеспечение;
- преобразование коррекционно-развивающей среды;
- информатизация образовательного процесса,
- финансово – экономическое обеспечение;

Образовательная система:

- обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности воспитательно- образовательного процесса;
- инновационная деятельность по реализации комплексной программы интеграции деятельности специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями;
- создание условий для индивидуализации образовательного процесса
- разработка индивидуальных маршрутов развития, ведение портфолио дошкольников;

Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

-развитие ресурсных центров здоровьесберегающей, психолого-педагогической и художественно-эстетической направленности на базе образовательных учреждений микрорайона;

-сотрудничество с социокультурными учреждениями района

Концепция желаемого будущего состояния детского сада как системы

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является:

Совершенствование в ДОО системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – **ребенка, педагога, родителей**. Ценность Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий **ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей**.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность МАОУ основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей, ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ГБОУ являются воспитанники в возрасте с 1,6 года до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика развития города и его образовательного пространства.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий,

Научно-методические ресурсы

Целевые ориентиры:

- Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования
- Оценка качества результатов деятельности
- Совершенствование системы социального партнерства, обеспечение возможности самореализации, социализации и гражданского становления личности воспитанников (поддержка инклюзивных и особо талантливых детей)
- создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности
- совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.
- привлечение воспитанников к посещению городских учреждений дополнительного образования;

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Приведение нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии ФГОС дошкольного образования	Директор Руководитель СП	2022г.	Обновленная нормативно-правовая база
Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования должностных инструкций педагогического состава	Директор Руководитель СП	2022г.	Обновленные должностные инструкции
Корректировка основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	Руководитель СП Творческая группа	2022-2023 г.г.	Обновленная Образовательная программа дошкольного образования ДОУ
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ	Творческие группы Педагогический коллектив СП ГБОУ Родители	2022- 2025г.г.	Авторские программы, проекты

Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Руководитель СП, методист, Творческая группа Педагоги ДОУ	2022-2024уч.г.	Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования
Организация программных мероприятий, направленных на переподготовку педагогических кадров системы дошкольного образования	Руководитель СП, методист	2022г.	Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных
Работа по оборудованию помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Руководитель СП, методист, заведующий хозяйством, соц.партнеры	2022-2025г.г.	Соответствие помещений ДОУ требованиям ФГОС ДО
Расширение услуг дополнительного образования в ДОУ в соответствии с заказом родителей (законных представителей) и возможностей ДОУ	Руководитель СП, методист, заведующий хозяйством, Педагоги	2022-2025г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных доп. образованием.
Проведение методических мероприятий (семинаров, круглых столов и др.) по введению ФГОС дошкольного образования в ДОО.	Руководитель СП, методист	2022-2025г.г.	Минимизация педагогических ошибок при введении ФГОС ДО
Организация индивидуального консультирования, педагогов по вопросам введения ФГОС.	методист	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных
Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках реализации ФГОС ДО	Руководитель СП, методист, Педагогический коллектив	Ежегодно в соответствии с Годовыми планами	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в

			деятельность ДОУ
Информирование общественности о ходе и результатах реализации ФГОС ДО в образовательную организацию.	Руководитель СП, методист,	постоянно	Публичный доклад на официальном сайте ГБОУ
- Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Основной Общеобразовательной Программы ДОУ. - Мониторинг введения в деятельность ДОУ ФГОС дошкольного образования - Мониторинг мнения родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания услуг педагогическим коллективом ДОУ - Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.	Руководитель СП, методист, Творческая группа	Ежегодно в соответствии с планом работы	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.
Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Руководитель СП, методист, Завхоз Педагогический коллектив	2022-2025г.г.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений	Педагогический коллектив СП ГБОУ	2022-2025г.г. по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности,	Методист, Педагогический коллектив	2022-2025г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным

самостоятельности, творческих способностей детей в доступных видах деятельности			образованием
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Руководитель СП, методист, Педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в социально-культурных событиях по самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио)	Педагоги Родители	постоянно	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников	Мониторинговая группа Методист, Педагогический коллектив	Ежегодно в соответствии с планом	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

Стратегия и тактика перехода ДОУ в новое состояние в соответствии ФГОС

№	Направление развития	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
1	Система управления	<p>- Нормативно-правовое обеспечение</p> <p>- корректировка в соответствии с ФГОС;</p> <p>-Кадровое обеспечение –повышение профессионального уровня педагогов; привлечение молодых специалистов,</p>	<p>Внесение изменений в Образовательную программу ДОУ;</p> <p>Разработка локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положение о деятельности рабочей группы по реализации ФГОС ДО; -положение о системе внутреннего контроля качества образования <p>-Составление индивидуального графика повышения квалификации педагогов;</p> <p>-Мотивация участия педагогов в дистанционных и других внешних курсах, в том числе в переподготовке;</p> <p>-Стимулирование деятельности педагогов, планирование деловой карьеры сотрудников, обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях, заключение договоров на оказание дополнительных образовательных услуг;</p> <p>-Оценка и подбор кандидатов на вакантные должности;</p> <p>-Внедрение наставничества для профессионального становления молодых специалистов.</p>	<p>2022г.</p> <p>2022-2025г.г</p>

		- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления	Организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов, родителей воспитанников, представителей общественности: Отработка механизма деятельности органов самоуправления (Совет ДОУ, Родительский совет)	2022-2025г.г.
2	Ресурсное обеспечение	-материально-техническое и программное обеспечение; - преобразование коррекционно-развивающей среды; -информатизация образовательного процесса,	Обновление и развитие материально-технических условий: -оснащение образовательного процесса оборудованием, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС, Создание творческой группы по внедрения ИКТ в образовательный процесс; -Открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов специалистов; -Создание электронных «портфолио» педагогов.	2022-2024г.г. 2022-2025г.г.
3	Образовательная система	Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам Совершенствование системы планирования на основе требований ФГОС;	1.Проведение семинаров, консультаций по подготовке педагогов для реализации программных направлений. Перспективно-тематическое, ежедневное планирование, в соответствии с реализуемыми программами; Внедрение модели интеграции специалистов в	2022-2025г.г. 2022-2025г.г

		<p>-Реализация комплексной программы интеграции коррекционной направленности;</p> <p>Взаимодействие с родителями через развитие проектной деятельности.</p> <p>Введение в ДОУ дополнительных образовательных услуг:</p>	<p>работе с детьми с речевыми нарушениями</p> <p>-Разработка индивидуальных образовательных маршрутов,</p> <p>-Создание условий для работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Разработка долгосрочных тематических проектов: «Спорт и здоровье»; «Я гражданин России»; Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса через работу в проектной деятельности «Растим патриотов России»</p> <p>Разработка рабочих программ дополнительного образования с учетом запросов родителей</p>	<p>2022-2025г.г.</p> <p>2022-2024г.г.</p>
	<p>Построение современной развивающей предметно-пространственной среды в МАОУ</p>	<p>Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.</p>	<p>Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.</p>	<p>2022-2024г.г.</p>
4	<p>Сетевое взаимодействие</p>	<p>Деятельность ресурсных мини-центров</p>	<p>-Создание ресурсного мини-центра художественно-эстетической направленности на базе ДОУ на основе расширения спектра дополнительных образовательных услуг;</p>	<p>2022-2024г.г.</p>

		Работа по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ	Эстафета личностных результатов воспитанников ДОУ, Создание портфолио выпускника; Синхронизация программ дошкольного и начального общего образования Заключение договора с ЦДК по разработке системы сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов.	2022-2024г.г.
		Расширение спектра взаимодействия социокультурными учреждениями микрорайона для формирования социально-адаптированной, успешной личности	Заключение договоров о сотрудничестве с детской библиотекой, музыкальной школой искусств.	2022-2025г.г.

Социальные эффекты:

*Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.

*Повышение качества образовательного процесса

*Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

*Повышение уровня компетенции педагогов.

*Повышение уровня активной жизненной позиции педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном районе.

*Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия

*Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

*Распространение педагогического опыта.

