

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа  
№ 18 имени Кавалера Ордена Красной Звезды С.И. Прокопьева  
городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрена на заседании  
МО учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 31.08.2021

Проверена  
И.о. зам.директора  
По УВР  
\_\_\_\_\_ О.И. Кручинина  
31.08.2021

Утверждаю  
Директор ГБОУ ООШ № 18 г.  
Сызрани  
\_\_\_\_\_ Е.Ю. Пудаева  
Приказ № 273 от 31.08.2021

**Рабочая программа  
по технологии  
1-4 класс**

Рабочая программа по технологии составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г. (с изменениями и дополнениями)
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
3. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ ООШ №18 г. Сызрани.
4. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы, авт. Лутцева Е. А., Зуева Т. П., М: «Просвещение»

Место предмета в учебном плане

Общий период освоения учебного предмета – 4 года, количество учебных часов – 135, в том числе:

- 1 год (1 класс): 1 час в неделю x 34 учебные недели = 33 учебных часа;
- 2 год (2 класс): 1 час в неделю x 34 учебные недели = 34 учебных часа;
- 3 год (3 класс): 1 час в неделю x 34 учебные недели = 34 учебных часов;
- 4 год (4 класс): 1 час в неделю x 34 учебные недели = 34 учебных часов.

## **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Планируемые результаты изучения курса «Технология». 1 класс Личностные**

#### **результаты:**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

-Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

-Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

-Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

-Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

-Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

-Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

-Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям:

-Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты:**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; - Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

-Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### **Планируемые результаты изучения курса «Технология». 2 класс**

#### **Личностные результаты:**

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Ученик получит возможность для формирования:
- позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

#### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД**

У ученика будут сформированы:

- умения принимать и сохранять учебную задачу;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

## Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

## Коммуникативные УУД

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Планируемые результаты изучения курса «Технология». 3 класс Личностные результаты:**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,
- социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать
- возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями,
- отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Планируемые результаты изучения курса «Технология». 4 класс**

#### **Личностные результаты:**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в
- разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### Предметные результаты:

- В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:
  - - получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
  - - получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
  - - получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития; - научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.
- Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.
- Обучающиеся: в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного



- и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеотрекками; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.
- В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому
- труду и результатам труда, культурному наследию.

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

#### **Выпускник научится:**

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*уважительно относиться к труду людей;*

*понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их; понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в*

*продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты Выпускник научится:**

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами:
- чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

*прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

### **Конструирование и моделирование.**

#### **Выпускник научится:**

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

### **Практика работы на компьютере**

#### **Выпускник научится:**

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие

физические упражнения (мини-зарядку); пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

*Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.*

## **.2. Содержание учебного предмета**

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.*) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).*

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени.* Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и

назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **Практика работы на компьютере**

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

### 3. Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
	<b>Давайте познакомимся</b>	<b>3</b>	
1	Как работать с учебником? Я и мои друзья.	1	Письменная и устная деятельность в форме практических и исследовательских форм работы, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1	
3	Что такое технология?	1	
	<b>Человек и земля</b>	<b>18</b>	
4	Природный материал. <i>Изделие: «Аппликация из листьев».</i>	1	Применение интерактивных интеллектуальных форм работы в письменном виде, дающих школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
5	Пластелин. <i>Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».</i>	1	
6	Пластелин. <i>Изделие: «Мудрая сова».</i>	1	
7	Растения. <i>Изделие: «Получение и сушка семян»</i>	1	
8	Растения. Проект «Осенний урожай». <i>Изделие: «Овощи из пластилина».</i>	1	
9	Растения. Проект «Осенний урожай». <i>Изделие: «Овощи из пластилина».</i>	1	
10	Бумага. <i>Изделие: «Закладка из бумаги».</i>	1	
11	Насекомые. <i>Изделие: «Пчелы и соты».</i>	1	
12	Дикие животные. Проект «Дикие животные». <i>Изделие: «Коллаж».</i>	1	
13	Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Украшение на елку.	2	
14	Домашние животные. <i>Изделие: «Котёнок».</i>	1	
15	<i>Лепка фигур</i>	1	
16	Мозаика из геометрических фигур	1	
17	Одежда. Ткань. Нитки. <i>Изделие: «Кукла из ниток»</i>	1	
18	Учимся шить. <i>Изделия: «Закладка с вышивкой, «Медвежонок»</i>	2	

19	Изготовление праздничной открытки к 23 февраля	1	
	<b>Человек и вода</b>	<b>2</b>	
20	Питьевая вода. <i>Изделие: «Колодец».</i>	1	Фронтальная форма, устный вид деятельности, инициирование обсуждений,
21	Передвижение по воде. Проект: «Речной флот». <i>Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот».</i>	1	
	<b>Человек и воздух</b>	<b>3</b>	
22	Использование ветра. <i>Изделие: «Вертушка».</i>	1	Использование воспитательных возможностей содержания темы урока через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.
23	Полёты птиц. <i>Изделие: «Попугай».</i>	1	
24	Полёты человека. <i>Изделия: «Самолёт», «Парашют».</i>	1	
	<b>Человек и информация</b>	<b>3</b>	
25	Способы общения.	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
26	Важные телефонные номера. Правила движения. <i>Изделие : составление маршрута безопасного движения от дома до школы.</i>	1	
27	Компьютер.	1	
	<b>Наши проекты</b>	<b>4</b>	Фронтальная форма, устный вид деятельности, инициирование обсуждений.
28	Такие разные дома .Изделие: «домик из веток»	1	
29	Посуда. Проект «Чайный сервиз». Изделие «Чашка»	3	
	<b>Итого:</b>	<b>33 ч.</b>	

## Тематическое планирование 2 класс

№ урока	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
<b>Раздел 1: Посуда - 4 ч</b>			
1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником.	1	Фронтальная форма, устный вид деятельности, инициирование обсуждений
2	Земледелие	1	
3	Посуда	1	
4	изделие "семья грибов на поляне". Работа с пластичным материалом	1	
<b>Раздел 2: Человек и земля - 20 ч</b>			
5	Работа с пластичным материалом (тестоластика)	1	Использование воспитательных возможностей содержания темы урока через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.
6	Посуда. Работа с пластичным материалом.	1	
7	Народные промысла. Хохлома. Работа с папье-маше.	1	
8	Народные промыслы Изделие «Городецкая роспись».	1	
9	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин)	1	
10	Народные промысла. Матрешка. Работа с текстильными материалами	1	
11	Народные промыслы. Работа с пластичным материалом (пластилин). Рельефные работы	1	
12	Домашние животные и птицы. Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование	1	
13	Домашние животные и птицы. Работа с природными материалами. Мозаика.	1	
14	Домашние животные и птицы. Работа с бумагой. Конструирование.	1	Групповая форма работы в устном виде деятельности, организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
15	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъёмная пластика.	1	
16	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон.	1	
17	Новый год. Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц.	1	
18	В доме. Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка	1	
19	В доме. Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение.	1	

20	В доме. Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Конструирование	1	Подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе, что приводит в результате к проявлению человеколюбия и добросердечности в реальных жизненных ситуациях
21	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение	2	
22	Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы.	1	
23	Работа с ткаными материалами. Шитье	1	
<b>Раздел 3: Человек и вода - 3 ч</b>			
24	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами.	1	Подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе, что приводит в результате к проявлению человеколюбия и добросердечности в реальных жизненных ситуациях Фронтальная форма, устный вид деятельности, инициирование обсуждений
25	Работа с бумагой и волокнистыми материалами.	1	
26	Птицы счастья. Работа с бумагой. Складывание.	1	
<b>Раздел 4: Человек и воздух - 3 ч</b>			
27	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование	1	Использование воспитательных возможностей содержания темы урока через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.
28	Использование ветра. Работа с фольгой.	1	
29	Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина).Рельефные работы	1	
<b>Раздел 5: Человек и информация - 3 ч</b>			
30	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном	1	Использование воспитательных возможностей содержания темы урока через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.
31	Способы поиска информации. Поиск информации в интернете.	2	
<b>Раздел 6: Заключительный урок - 1 ч</b>			
32	Конференция для обучающихся "Что я узнал во 2 классе"	1	Групповая форма работы в устном виде деятельности, организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч.</b>	



### Тематическое планирование 3 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)	
<i>Раздел 1: Введение - 1 ч</i>				
1.	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу	1	Использование воспитательных возможностей содержания темы урока через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.	
<i>Раздел 2: Человек и земля - 22 ч</i>				
2	Архитектура Изделие: «Дом»	1	Подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе, что приводит в результате к проявлению человеколюбия и добросердечности в реальных жизненных ситуациях	
3	Городские постройки Изделие: «Телебашня»	1		
4	Парк Изделие: «Городской парк»	1		
5	Проект Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели»	2		
6	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», "Строчка петельных стежков», «Украшение платочек монограммой», «Украшение фартука». Практическая работа: «Коллекция тканей»	2		
7	Изготовление тканей Изделие: «Гобелен»	1		
8	Вязание Изделие: «Воздушные петли»	1		
9	Одежда для карнавала Изделия: «Кавалер», «Дама»	1		
10	Бисероплетение	1		
11	Изделия: «Браслетик «Цветочки», «Браслетик «Подковки». Практическая работа: «Кроссворд «Ателье мод»	1		
12	Кафе Изделие: «Весы». Практическая работа: «Тест «Кухонные принадлежности»	1		
13	Фруктовый завтрак Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке» (по выбору учителя). Практическая работа: «Таблица «Стоимость завтрака»	1		
14	Колпачок дышленок Изделие «Колпачок-дышленок»	1		Включение в урок игровых

15	Бутерброды Изделие: «Бутерброды» «Радуга на шпажке» (по выбору учителя)	1	процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
16	Салфетница Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток»	1	
17	Магазин подарков Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей»	1	
18	Золотистая соломка Изделие: «Золотистая соломка»	1	
19	Упаковка подарков Изделие: «Упаковка подарков»	1	
20	Автомастерская Изделие: «Фургон «Мороженое»	1	
21	Грузовик Изделия: «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа: «Человек и земля»	1	
<b>Раздел 3: Человек и вода - 4 ч</b>			
22	Мосты Изделие, модель «Мост»	1	Групповая форма работы на уроке, организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
23	Водный транспорт Изделия: «Яхта», «Баржа» (по выбору учителя)	1	
24	Проект: Океанариум Изделие: «Осьминоги и рыбки». Практическая работа: «Мягкая игрушка»	1	
25	Фонтаны Изделие: «Фонтам». Практическая работа: «Человек и вода»	1	
<b>Раздел 4: Человек и воздух - 3 ч</b>			
26	Зоопарк Изделие: «Птицы». Практическая работа: «Тест «Условные обозначения техники оригами»	1	Применение интерактивных интеллектуальных форм работы в письменном виде, дающих школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
27	Вертолетная площадка Изделие: «Вертолёт «Муха»	1	
28	Воздушный шар Изделие: «Воздушный шар». Украшаем город (материал рассчитан на внеклассную деятельность) Изделия: «Композиция «Клоун». Практическая работа: «Человек и воздух»	1	
<b>Раздел 5: Человек и информация - 4 ч</b>			
29	Переплетная мастерская Изделие: «Переплётные работы»	1	Групповая форма работы на уроке, организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками
30	Почта	1	
31	Кукольный театр Проект «Готовим спектакль» Изделие: «Кукольный театр»	1	
32	Афиша Изделие «Афиша	1	
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч.</b>	

## Тематическое планирование 4 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
<b>Раздел 1: Комплексные работы - 17 ч</b>			
1.	Экскурсия в парк за природными материалами	1	<p>Применение интерактивных интеллектуальных форм работы в письменном виде, дающих школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению Фронтальная форма, устный вид деятельности, инициирование обсуждений, использование воспитательных возможностей содержания темы урока через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</p>
2.	Сортировка и закладка на хранение собранного материала.	1	
3.	Объёмные игрушки из природных материалов. Райская птичка на отдыхе, лесные строители, папа и сыночек.	1	
4.	Игрушки из нескольких помпонов. Сова, совенек	2	
5.	Ребристая упаковка для объемного подарка "Секретик"	1	
6.	Тетрадка малышка	1	
7.	Блокнот для записей	1	
8.	Лягушонок-озорник из бумажных конусов	1	
9.	Игольничек "Мышка"	1	
10.	Подсвечник из металлической банки	1	
11.	Фигурки из бумажных салфеток : "Лилия", "Шляпа кардинала", "Королевская мантия"	1	
12.	Плетеный браслет	1	
13.	Сумочка сюрприз	1	
14.	Елочное украшение "Складная звезда "	1	
15.	Елочная подвеска "Золотая рыбка "	1	
16.	Подвеска из конусов " Петрушка "	1	
<b>Раздел 2: Работа с бумагой и картоном - 11 ч</b>			
17	Новогодние сувениры из ажурного нитяного кокона "Снеговик"	1	
18	Детали карнавального костюма "Каменный цветок"	1	
19	Папочка-игельница	1	
20	Раскладной конверт	1	
21	Однослойная прихватка	1	
22	Браслет-булавочница	1	
23	Динамическая игрушка "Зайчик-прыгунчик"	1	
24	Копилка из папье-маше на резиновой основе	1	
25	Конфетница из половинки нитяного ажурного кокона	1	
26	Игрушки из поролон: "Слоник", "Осьминог"	1	

27	Кармашек для мелочей "Слон"	1	
<b>Раздел 3: Изделия из ткани - 4 ч</b>			
28	Кожаный брелок для ключей "Поросенок"	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
29	Подвес для прищепок "Обезьянка"	1	
30	Отреставрированные изделия, штопка	1	
31	Игрушка из полуфабрикатов "Японка"	1	
<b>Раздел 4: Общественно-полезный труд - 2 ч</b>			
32	Поделки	2	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34 часа</b>	