

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 18 имени Кавалера Ордена Красной Звезды С.И. Прокопьевагородского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрена на заседании  
МО учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 31.08.2021

Проверена  
И.о. зам.директора По УВР  
\_\_\_\_\_ О.И. Кручинина  
31.08.2021

Утверждаю  
Директор ГБОУ ООШ № 18 г.  
Сызрани

\_\_\_\_\_  
Е.Ю. Пудаева  
Приказ № 273 от 31.08.2021

**Рабочая программа по окружающему миру**  
1-4 класс

Рабочая программа по окружающему миру (1-4 классы) составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1577).
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
3. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ ООШ № 18 г.Сызрани.
4. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Школа России". Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы, авт. Плешаков А. А., М.: Просвещение

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета. Личностные результаты.**

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами; • уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим,

бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальными духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

### **Метапредметные результаты**

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной научно-познавательной);

- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;

- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

- сравнивать объекты по различным признакам;

- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;

- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в

природе, круговорот веществ). Коммуникативные Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и

понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуро-сообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

#### **Человек и природа Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить

*небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

– *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

– *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

– *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

– *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

– *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

### **Человек и общество Выпускник научится:**

– *узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;*

– *различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;*

– *используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;*

– *оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;*

– *использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.*

### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

– *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

– *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

– *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

– *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

## 2. Содержание учебного предмета.

### Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

### 3. Тематическое планирование.

#### 1 класс

№ п/п	Тема Урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
Раздел 1. Что и кто?			
1	Задавайте вопросы!	1	Воспитание нравственных и гражданских качеств. Формирование чувства гордости и любви к Родине, развитие активного интереса к её прошлому и настоящему. Воспитание интереса к учению, процессу познания. Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Формирование семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения.
2	Что такое Родина?	1	
3	Что мы знаем о народах России?	1	
4	Что мы знаем о Москве?	1	
5	Проект «Моя малая Родина».	1	
6	Что у нас над головой?	1	
7	Что у нас под ногами?	1	
8	Что растёт на подоконнике?	1	
9	Что растёт на клумбе? Растение цветника.	1	
10	Что это за листья?	1	
11	Что такое хвоинки?	1	
12	Что общего у разных растений?	1	
13	Кто такие насекомые?	1	
14	Кто такие рыбы?	1	
15	Кто такие птицы?	1	
16	Кто такие звери?	1	
17	Что окружает нас дома?	1	
18	Что умеет компьютер?	1	
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1	
20	На что похожа наша планета?	1	
21	Проверим себя	1	
Раздел 2 Как, откуда и куда?			
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1	. Принятие новой роли - ученик, положительное
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	

24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	отношение к школе. Умение организовывать самостоятельную работу, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места, безопасность в быту.) Формирование навыков здорового, безопасного ОЖ, соблюдения ПДД.	
25	Как путешествует письмо?	1		
26	Куда текут реки?	1		
27	Откуда берутся снег и лёд?	1		
28	Как живут растения?	1		
29	Как живут животные?	1		
30	Как зимой помочь птицам?	1		
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	1		
32	Откуда в снежках грязь?	1		
Раздел 3. Где и когда?				
33	Проверим себя	1	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Воспитание культуры общения на уроке. Формирование умений слушать, слышать, высказывать и аргументировать своё мнение. Приведение доказательств о необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе.	
34	Когда учиться интересно?	1		
35	Проект «Мой класс и моя школа».	1		
36	Когда придёт суббота?	1		
37	Когда наступит лето?	1		
38	Где живут белые медведи?	1		
39	Где живут слоны?	1		
40	Где зимуют птицы?	1		
41	Когда появилась одежда?	1		
42	Когда изобрели велосипед?	1		
43	Когда мы станем взрослыми?	1		
44	Проверим себя	1		
Раздел 4. Почему и зачем?				
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1		Объяснение мира с точки зрения биологии: – перечисление отличительных свойств живого; – различие (по таблице) основных групп. Оценивание поведения человека с точки зрения здорового образа жизни. Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания. Формирование основных мировоззренческих
46	Почему Луна бывает разной?	1		
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1		
48	Почему звенит звонок?	1		
49	Почему радуга разноцветная?	1		
50	Почему мы любим кошек и собак?	1		
51	Проект «Мои домашние питомцы».	1		
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1		
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1		
54	Зачем мы спим ночью?	1		
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1		
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1		
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1		
58	Зачем нужны автомобили?	1		

59	Зачем нужны поезда?	1	понятий (отношение к домашним животным, растительному миру, строению солнечной системы и т.д.)
60	Зачем строят корабли?	1	
61	Зачем нужны самолёты?	1	
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	
64	Зачем люди осваивают космос?	1	
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1	
Итого		66	

## 2 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля школьный урок)
<i>Раздел 1: Где мы живём - 4 ч</i>			
1.	Родная страна.	1	Групповая форма работы на уроке, организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
2.	Город и село. Проект " Родной город"(село)	1	
3.	Природа и рукотворный мир.	1	
4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Где мы живем".	1	
<i>Раздел 2: Природа - 20 ч</i>			
1.	Неживая и живая природа.	1	Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности
2.	Явления природы	1	
3.	Что такое погода	1	
4.	В гости к осени (экскурсия)	1	
5.	В гости к осени (урок)	1	
6.	Звёздное небо	1	
7.	Заглянем в кладовые земли	1	
8.	Про воздух...	1	обучающихся мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, уроки онлайн.
9.	...И про воду	1	
10.	Какие бывают растения	1	
11.	Какие бывают животные	1	
12.	Невидимые нити	1	
13.	Дикорастущие и культурные растения	1	
14.	Дикие и домашние животные	1	
15.	Комнатные растения	1	
16.	Животные живого уголка	1	
17.	Про кошек и собак	1	

18.	Красная книга	1	
19.	Будь природе другом. Проект "Красная книга, или Возьмем под защиту"	1	
20.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Природа".	1	

*Раздел 3: Жизнь города и села - 10 ч*

1.	Что такое экономика	1	Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, уроки онлайн. Специально разработанные занятия – онлайн-экскурсии расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим ценностям, любовь к прекрасному, к природе.
2.	Что из чего что сделано	1	
3.	Как построить дом	1	
4.	Какой бывает транспорт	1	
5.	Культура и образование	1	
6.	Все профессии важны. Проект "профессии"	1	
7.	В гости к зиме (экскурсия)	1	
8.	В гости к зиме (урок)	1	
9.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Жизнь города и села"	1	
10.	Презентация проектов "Родной город (село)", "Красная книга", или Возьмем под защиту", "Профессии"	1	

*Раздел 4: Здоровье и безопасность - 9 ч*

1.	Строение тела человека	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников, подготовку сообщений
2.	Если хочешь быть здоров	1	
3.	Берегись автомобиля!	1	
4.	Школа пешехода.	1	
5.	Домашние опасности	1	
6.	Пожар!	1	
7.	На воде и в лесу	1	
8.	Опасные незнакомцы	1	
9.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Здоровье и безопасность"	1	

*Раздел 5: Общение. - 7 ч*

1.	Наша дружная семья.	1	Фронтальная форма, устный вид деятельности, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения приведут к привлечению внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемой на уроке теме.
2.	Проект "Родословная"	1	
3.	В школе.	1	
4.	Правила вежливости.	1	
5.	Ты и твои друзья	1	
6.	Мы- зрители и пассажиры.	1	
7.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Общение"	1	

*Раздел 6: Путешествия. - 18 ч*

1.	Посмотри вокруг.	1	Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, уроки онлайн. Специально разработанные занятия – онлайн-экскурсии расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к
2.	Ориентирование на местности	1	
3.	Ориентирование на местности.	1	
4.	Формы земной поверхности.	1	
5.	Водные богатства.	1	
6.	В гости к весне (экскурсия)	1	
7.	В гости к весне (урок)	1	
8.	Россия на карте	1	
9.	Проект "Города России"	1	
10.	Путешествие по Москве	1	
11.	Московский Кремль.	1	
12.	Город на Неве.	1	
13.	Путешествие по материкам	1	
14.	Страны мира	1	
15.	Впереди лето	1	
16.	Оценка своих достижений	1	
17.	Презентации проектов "Родословная"	1	
18.	Презентации проектов "Города России"	1	
	Итого	68	

**3 класс**

№	Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля школьный урок)
<i>Раздел 1: Как устроен мир 7ч.</i>			
1	Природа. Ценность природы для людей	1	Групповая форма работы на уроке, организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
2	Человек	1	
3	Наши проекты» Богатства, отданные людям»	1	
4	Общество	1	
5	Что такое экология	1	
6	Природа в опасности! Охрана природы	1	
7	Обобщение знаний по теме «Как	1	

	устроен мир». Проверочная работа		
<b>Раздел 2: Эта удивительная природа 19ч.</b>			
1	Тела, вещества, частицы	1	Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, уроки онлайн.
2	Разнообразие веществ	1	
3	Воздух и его охрана	1	
4	Вода	1	
5	Превращения и круговорот воды	1	
6	Берегите воду!	1	
7	Что такое почва	1	
8	Разнообразие растений	1	
9	Солнце, растения и мы с вами	1	
10	Размножение и развитие растений	1	
11	Охрана растений	1	
12	Разнообразие животных	1	
13	Кто что ест	1	
14	Наши проекты :«Разнообразие природы родного края»	1	
15	Размножение и развитие животных	1	
16	Охрана животных	1	
17	В царстве грибов	1	
18	Великий круговорот жизни	1	
19	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа» Проверочная работа	1	
<b>Раздел 3: Мы и наше здоровье 10 ч.</b>			
1	Организм человека	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников, подготовку сообщений
2	Органы чувств	1	
3	Надёжная защита организма	1	
4	Опора тела и движение	1	
5	Наше питание	1	
6	Наши проекты «Школа кулинаров»	1	
7	Дыхание и кровообращение	1	
8	Умей предупреждать болезни	1	
9	Здоровый образ жизни	1	
10	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа	1	
<b>Раздел 4: Наша безопасность 8 ч.</b>			
1	Огонь, вода и газ	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.
2	Чтобы путь был счастливым	1	
3	Дорожные знаки	1	
4	Наши проекты «Кто нас защищает»	1	
5	Опасные места	1	
6	Природа и наша безопасность	1	
7	Экологическая безопасность	1	
8	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа	1	
<b>Раздел 5: Чему учит экономика 12 ч.</b>			
1	Для чего нужна экономика	1	Фронтальная форма, устный вид

2	Природные богатства и труд людей - основа экономики	1	деятельности, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения приведут к привлечению внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемой на уроке теме.	
3	Полезные ископаемые	1		
4	Растениеводство	1		
5	Животноводство	1		
6	Какая бывает промышленность	1		
7	Наши проекты «Экономика нашего края	1		
8	Что такое деньги	1		
9	Государственный бюджет	1		
10	Семейный бюджет	1		
11	Экономика и экология	1		
12	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа	1		
<b>Раздел 6: Путешествие по городам и странам 12 ч.</b>				
1-3	Золотое кольцо России	3	Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, уроки онлайн. Специально разработанные занятия – онлайн-экскурсии расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим ценностям, любовь к прекрасному, к природе	
4	Наши проекты «Музей путешествий»	1		
5	Наши ближайшие соседи	1		
6	На севере Европы	1		
7	Что такое Бенилюкс	1		
8	В центре Европы	1		
9	По Франции и Великобритании	1		
10	На юге Европы	1		
11	По знаменитым местам мира	1		
12	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа	1		
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>		

#### 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока
Земля и человечество.			
1	Мир глазами астронома.	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников, подготовку сообщений
2	Планета солнечной системы	1	
3	Звездное небо - великая книга природы	1	
4	Мир глазами географа. Входной контроль.	1	
5	Пояса Земли.	1	
6	Мир глазами истории.	1	
7	Когда и где?	1	
8	Прошлое и настоящее глазами эколога.	1	

9	Сокровища Земли под охраной человечества.	2	
10	Обобщающий урок по разделу "Земля и человечество".	1	
Наша природа.			
11	Равнины и горы России.	1	Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, уроки онлайн.
12	Моря, озера и реки России.	1	
13	Зона Арктических пустынь.	1	
14	Тундра.	1	
15	Леса России.	1	
16	Лес и человек.	1	
17	Зона степей.	1	
18	Пустыни.	1	
19	У Черного моря.	1	
20	Экологическое равновесие.	1	
21	Обобщающий урок по теме "Природные зоны России".	1	
Наш край - часть большой страны.			
22	Наш край.	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.
23	Поверхность нашего края.	1	
24	Водоемы нашего края. Практическая работа.	1	
25	Наши подземные богатства.	1	
26	Земля-кормилица.	1	
27	Жизнь леса.	1	
28	Жизнь луга.	1	
29	Жизнь пресного водоема.	1	
30	Растениеводство в нашем крае.	1	
31	Незаметные защитники урожая.	1	
32	Животноводство в нашем крае.	1	
33	Обобщающий урок по теме "Родной край"	1	
Страницы мировой истории.			
34	Начало истории человечества.	1	Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, уроки онлайн. Специально разработанные занятия – онлайн-экскурсии расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим ценностям, любовь к прекрасному, к природе
35	Мир древности: далекий и близкий.	1	
36	Средние века: время рыцарей и замков.	1	
37	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	
38	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	
39	Обобщение по теме "Страницы всемирной истории" Контрольная работа.	1	
40	Жизнь древних славян.	1	
41	Во времена Древней Руси.	1	

42	Страна городов.	1	
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	
44	Трудные времена на Русской земле.	1	
45	Русь расправляет крылья.	1	
46	Куликовская битва.	1	
47	Иван III	1	
50	Мастера печатных дел.	1	
51	Патриоты России.	1	
52	Петр Великий	1	
53	Михаил Васильевич Ломоносов. .	1	
54	Екатерина Великая.	2	
55	Отечественная война 1812 года.	1	
56	Страницы истории 19 века.	1	
57	Россия вступает в XX век	1	
58	Страницы истории 20-30-х годов.	1	
59	Великая война и Великая Победа.	1	
60	Страна,открывшая путь в космос.	1	
Страницы истории Отечества.			
61	Основной закон России и права человека.	1	Групповая форма работы на уроке, организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, фронтальная форма, устный вид деятельности, инициирование обсуждений
62	Мы - граждане России.	1	
63	"Дети имеют право на особую заботу и помощь"	1	
64	Славные символы России.	1	
65	Такие разные праздники. Путешествие по России	1	
66	Путешествие по России	1	
	ИТОГО	68	