

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа  
№ 18 имени Кавалера Ордена Красной Звезды С.И. Прокопьевагородского округа  
Сызрань Самарской области

Рассмотрена на заседании  
МО учителей основной школы  
Протокол № 1 от 31.08.2021

Проверена  
И.о. зам.директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_ О.И. Кручинина  
31.08.2021

Утверждаю  
Директор ГБОУ ООШ  
№ 18 г.Сызрани  
\_\_\_\_\_  
Е.Ю. Пудаева  
Приказ № 273 от  
31.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

5-9 КЛАСС

Рабочая программа по математике составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1577).
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
3. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ №18 г.Сызрани.
4. Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы, Сост. Бурмистрова Т. А., М: Просвещение, 2014г. Сборник рабочих программы. Предметная линия учебников Макарычева Ю.Н. /сост. Т.А. Бурмистрова - М.: Просвещение.: Программы основного общего образования. Геометрия 7-9 классы. В.Ф.Бутузов М.: Просвещение, 2011

Место предмета в учебном плане

Учебный план ООП ООО ГБОУ ООШ №18 г.о. Сызрань предусматривает для изучения предмета «Математика» в 5-6 классах 5 учебных часов в неделю, всего 170 уроков в течение каждого года обучения. На изучение алгебры в 7-9 классах основной школы отводится 3 часа в неделю в течение каждого года обучения, всего 102 урока в течение каждого года обучения. На изучение геометрии в 7-9 классах отводится 2 часа в неделю в течение каждого года обучения, всего 68 часов в год. Количество часов за курс математики в 5-9 классах – 850 часов.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета** Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание вклада отечественных учёных в развитие мировой науки; ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности; критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение соотносить свои действия с планируемыми

результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов; умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации; умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки; понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

#### Предметные результаты:

Осознание значения математики в повседневной жизни человека; представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации; развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения: выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами; выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами; решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений; изображать фигуры на плоскости; использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира; измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур; распознавать и изображать равные и симметричные фигуры; проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения; использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений; строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек; читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде; решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

**Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- распознавать логически некорректные высказывания.

**Числа**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Статистика и теория вероятностей**

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

**Текстовые задачи**

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

**Наглядная геометрия**

**Геометрические  
фигуры**

Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

### **Измерения и вычисления**

выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

вычислять площади прямоугольников.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;

выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

### **История математики**

описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

**Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)**

### **Элементы теории множеств и математической логики**

Оперировать<sup>1</sup> понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,

определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

распознавать логически некорректные высказывания;

строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

### **Числа**

Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;

понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;

выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;

находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;

оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

### **Уравнения и неравенства**

- Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

### **Статистика и теория вероятностей**

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,
- извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

### **Текстовые задачи**

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

## **Наглядная геометрия**

### **Геометрические фигуры**

Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

### **Измерения и вычисления**

выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;

выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

### **История математики**

Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

## **Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне) Элементы теории множеств и математической логики**

Оперировать на базовом уровне<sup>2</sup> понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

задавать множества перечислением их элементов;

находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

### **Числа**

Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;

использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;

использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;

распознавать рациональные и иррациональные числа;

сравнивать числа.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

---

## **Тождественные преобразования**

Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;

использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;

выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

понимать смысл записи числа в стандартном виде;

оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

## **Уравнения и неравенства**

Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;

проверять справедливость числовых равенств и неравенств;

решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;

решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;

проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);

решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;

изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

## **Функции**

находить значение функции по заданному значению аргумента;

находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;

определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;

по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;

строить график линейной функции;

проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);

определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;

оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);

использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

## **Статистика и теория вероятностей**



- Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

**Текстовые задачи**

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомым в задаче величин (делать прикидку).

**Геометрические фигуры**

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

**Отношения**

Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

**Измерения и вычисления**

Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;

применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

**Геометрические построения**

Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

**Геометрические преобразования**

Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

распознавать движение объектов в окружающем мире;

распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

**Векторы и координаты на плоскости**

Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

**История математики**

Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;

понимать роль математики в развитии России.

**Методы математики**

Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;

Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

**Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях**

**Элементы теории множеств и математической логики**

- Оперировать<sup>3</sup> понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;
- изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;
- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;
- задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;
- оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликация);
- строить высказывания, отрицания высказываний.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.

#### **Числа**

- Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать рациональные и иррациональные числа;
- представлять рациональное число в виде десятичной дроби
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

#### **Тождественные преобразования**

- Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);
- выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;
- выделять квадрат суммы и разности одночленов;
- раскладывать на множители квадратный трехчлен;

выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;

выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;

выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;

выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;

выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;

выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

### **Уравнения и неравенства**

Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);

решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;

решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;

решать дробно-линейные уравнения;

решать простейшие иррациональные уравнения вида  $\sqrt[n]{f(x)} = a$ ,

$\sqrt[n]{f(x)} = \sqrt[n]{g(x)}$ ;

решать уравнения вида  $x^n = a$ ;

решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;

использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;

решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;

решать несложные квадратные уравнения с параметром;

решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;

решать несложные уравнения в целых числах.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;

выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;

выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

### **Функции**

Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и

множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;

□ строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида:  $y = a \frac{k}{x + b}$ ,  $y = \sqrt{x^3}$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = |x|$ ;

□ на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции  $y=f(x)$  для построения графиков функций  $y = af + kx + b + c$ ;

□ составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;

□ исследовать функцию по ее графику;

□ находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;

□ оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

□ решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

□ иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

□ использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

**Текстовые задачи**

□ Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

□ использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

□ различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;

□ знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

□ моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

□ выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

□ уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;

□ анализировать затруднения при решении задач;

□ выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;

□ интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

□ анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

□ исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;

□ решать разнообразные задачи «на части»;

□ решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

□ осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения

между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;

- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

#### **Статистика и теория вероятностей**

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;
- оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;
- применять правило произведения при решении комбинаторных задач;
- оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;
- представлять информацию с помощью кругов Эйлера;
- решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений.

#### **Геометрические фигуры**

- Оперировать понятиями геометрических фигур;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;
- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения;

владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

**Отношения**

Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;

характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

**Измерения и вычисления**

Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;

проводить простые вычисления на объемных телах;

формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

проводить вычисления на местности;

применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

**Геометрические построения**

Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;

свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,

выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;

изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

**Преобразования**

Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;

строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;

применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

### **Векторы и координаты на плоскости**

Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;

применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

### **История математики**

Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;

понимать роль математики в развитии России.

### **Методы математики**

Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;

выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;

использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;

применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

### **Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углубленном уровне Элементы теории множеств и математической логики**

Свободно оперировать<sup>4</sup> понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задания множества;

задавать множества разными способами;

проверять выполнение характеристического свойства множества;

свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликации);

строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

строить рассуждения на основе использования правил логики;

использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

### **Числа**

Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь,

---

<sup>4</sup>Здесь и далее – знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного



смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени  $n$ , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
- переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
- доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать действительные числа разными способами;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
- находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;
- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

#### **Тождественные преобразования**

- Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;
- выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;
- оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;
- свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;
- выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приемов;
- использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трехчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трехчлена;
- выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;
- доказывать свойства квадратных корней и корней степени  $n$ ;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени  $n$ ;
- свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;
- выполнять различные преобразования выражений, содержащих

модули.  $(\sqrt{x^k})^2 = x^k$

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;

выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;

выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

### **Уравнения и неравенства**

Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;

решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;

знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;

понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;

владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;

использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;

решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;

владеть разными методами доказательства неравенств;

решать уравнения в целых числах;

изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;

выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;

составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;

составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

### **Функции**

Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, четность/нечетность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,

строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени,  $y = |x|$ ;

использовать преобразования графика функции  $y = f(x)$  для построения графиков функций  $y = af + kx + b$ ;

анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;

свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;

использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;

- исследовать последовательности, заданные рекуррентно;
- решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;
- использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;
- конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

#### **Статистика и теория вероятностей**

- Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный ее свойствам и целям анализа;
- вычислять числовые характеристики выборки;
- свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;
- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
- знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;
- использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;
- решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным ее свойствам и цели исследования;
- анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

#### **Текстовые задачи**

- Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;
- распознавать разные виды и типы задач;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;
- знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);

- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учетом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета;
- конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

#### **Геометрические фигуры**

- Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;

исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;

решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

формулировать и доказывать геометрические утверждения.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

#### **Отношения**

Владеть понятием отношения как метапредметным;

свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

#### **Измерения и вычисления**

Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объем, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносторонность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объемов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырехугольника, а также с применением тригонометрии;

самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

#### **Геометрические построения**

Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,

владеть набором методов построений циркулем и линейкой;

проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

выполнять построения на местности;

оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

#### **Преобразования**

Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;

оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;

использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;

пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

#### **Векторы и координаты на плоскости**

□ Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

□ владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;

□ выполнять с помощью векторов и координат доказательства известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;

□ использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

□ использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

#### **История математики**

□ Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;

□ рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

#### **Методы математики**

□ Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;

□ владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;

□ характеризовать произведения искусства с учетом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

## **2. Содержание учебного предмета математика**

Содержание курсов математики 5–6 классов, алгебры и геометрии 7–9 классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.

### ***Элементы теории множеств и математической логики***

Согласно ФГОС основного общего образования в курс математики введен раздел «Логика», который не предполагает дополнительных часов на изучении и встраивается в различные темы курсов математики и информатики и предваряется ознакомлением с элементами теории множеств.

#### **Множества и отношения между ними**

Множество, *характеристическое свойство множества*, элемент множества, *пустое, конечное, бесконечное множество*. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, *распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера*.

#### **Операции над множествами**

Пересечение и объединение множеств. *Разность множеств, дополнение множества. Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера*.

#### **Элементы логики**

Определение. Утверждения. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

#### **Высказывания**

Истинность и ложность высказывания. *Сложные и простые высказывания. Операции над высказываниями с использованием логических связок: и, или, не. Условные высказывания (импликация).*

## **Натуральные числа и нуль**

### **Натуральный ряд чисел и его свойства**

Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.

### **Запись и чтение натуральных чисел**

Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.

### **Округление натуральных чисел**

Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.

### **Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0**

Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулем, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.

### **Действия с натуральными числами**

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, *обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.*

### **Степень с натуральным показателем**

Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.

### **Числовые выражения**

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

### **Деление с остатком**

Деление с остатком на множестве натуральных чисел, *свойства деления с остатком.* Практические задачи на деление с остатком.

### **Свойства и признаки делимости**

Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. *Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости.* Решение практических задач с применением признаков делимости.

### **Разложение числа на простые множители**

Простые и составные числа, *решето Эратосфена.*

Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. *Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики.*

### **Алгебраические выражения**

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.

### **Делители и кратные**

Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и

его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.

## **Дроби**

### **Обыкновенные дроби**

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).

Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.

Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Арифметические действия со смешанными дробями.

Арифметические действия с дробными числами.

*Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий. Десятичные дроби*

Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. *Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби.*

### **Отношение двух чисел**

Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

### **Среднее арифметическое чисел**

Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. *Среднее арифметическое нескольких чисел.*

### **Проценты**

Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.

### **Диаграммы**

Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. *Изображение диаграмм по числовым данным.*

### **Рациональные числа**

#### **Положительные и отрицательные числа**

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.

**Понятие о рациональном числе.** *Первичное представление о множестве рациональных чисел.* Действия с рациональными числами.

#### **Решение текстовых задач**

**Единицы измерений:** длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

#### **Задачи на все арифметические действия**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

#### **Задачи на движение, работу и покупки**

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.

#### **Задачи на части, доли, проценты**



Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

### **Логические задачи**

Решение несложных логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц.*

**Основные методы решения текстовых задач:** арифметический, перебор вариантов.

### **Наглядная геометрия**

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, *виды треугольников. Правильные многоугольники.* Изображение основных геометрических фигур. *Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.* Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. *Равновеликие фигуры.*

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. *Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники.* Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и *зеркальная* симметрии. Изображение симметричных фигур.

Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

### **История математики**

*Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счета и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией.*

*Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел.*

*Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НОК, НОД, простые числа. Решето Эратосфена.*

*Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Почему  $\square\square 1\square\square\square 1\square\square\square 1$  ?*

*Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.*

### **Содержание курса математики в 7–9 классах**

#### **Алгебра**

#### **Числа**

#### **Рациональные числа**

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. *Представление рационального числа десятичной дробью.*

#### **Иррациональные числа**

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа  $\sqrt{2}$ . Применение в геометрии. *Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.*

#### **Тождественные преобразования**

#### **Числовые и буквенные выражения**

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

#### **Целые выражения**

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращенного умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, *группировка, применение формул сокращенного умножения. Квадратный трехчлен, разложение квадратного трехчлена на множители.*

### **Дробно-рациональные выражения**

Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. *Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.*

*Преобразование выражений, содержащих знак модуля.*

### **Квадратные корни**

Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, *внесение множителя под знак корня.*

### **Уравнения и неравенства Равенства**

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

### **Уравнения**

Понятие уравнения и корня уравнения. *Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).*

### **Линейное уравнение и его корни**

Решение линейных уравнений. *Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.*

### **Квадратное уравнение и его корни**

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. *Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром.*

### **Дробно-рациональные уравнения**

Решение простейших дробно-линейных уравнений. *Решение дробно-рациональных уравнений.*

*Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений.*

*Простейшие иррациональные уравнения вида  $\sqrt{f(x)} = a$ ,  $\sqrt{f(x)} = g(x)$ ,  $\sqrt[n]{f(x)}$ .*

### **Системы уравнений**

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. *Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.*

Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: *графический метод, метод сложения, метод подстановки.*

*Системы линейных уравнений с параметром.*

### **Неравенства**

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. *Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).*

Решение линейных неравенств.

*Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.*

*Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.*

### **Системы неравенств**

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, *квадратных*. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

### **Функции**

#### **Понятие функции**

Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, *четность/нечетность*, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по ее графику.

*Представление об асимптотах.*

*Непрерывность функции. Кусочно заданные функции.*

#### **Линейная функция**

Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от ее углового коэффициента и свободного члена. *Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.*

#### **Квадратичная функция**

Свойства и график квадратичной функции (парабола). *Построение графика квадратичной функции по точкам.* Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности.

#### **Обратная пропорциональность**

Свойства функции  $y = \frac{k}{x}$ . Гипербола.

**Графики функций.** Преобразование графика функции  $y = f(x)$  для построения графиков функций вида  $y = af + kx + b$ .

Графики функций  $y = \frac{ak}{x}$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = \sqrt[3]{x}$ ,  $y = |x|$ .

#### **Последовательности и прогрессии**

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и ее свойства. Геометрическая прогрессия. *Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия.*

#### **Решение текстовых задач**

##### **Задачи на все арифметические действия**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

##### **Задачи на движение, работу и покупки**

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объемов выполняемых работ при совместной работе.

##### **Задачи на части, доли, проценты**

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

### **Логические задачи**

Решение логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц.*

**Основные методы решения текстовых задач:** арифметический, алгебраический, перебор вариантов. *Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).*

### **Статистика и теория вероятностей**

#### **Статистика**

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение.

Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. *Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.*

#### **Случайные события**

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыт с равновероятными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. *Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Представление эксперимента в виде дерева. Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий. Последовательные независимые испытания. Представление о независимых событиях в жизни.*

#### **Элементы комбинаторики**

*Правило умножения, перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля. Опыт с большим числом равновероятных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.*

#### **Случайные величины**

*Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.*

### **Геометрия**

#### **Геометрические фигуры**

##### **Фигуры в геометрии и в окружающем мире**

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».

Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и ее свойства, виды углов, многоугольники, круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

##### **Многоугольники**

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. *Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Правильные многоугольники.*

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник.

Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.

Четырехугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

### **Окружность, круг**

Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырехугольников, правильных многоугольников.

### **Геометрические фигуры в пространстве (объемные тела)**

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

### **Отношения**

#### **Равенство фигур**

Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

#### **Параллельность прямых**

Признаки и свойства параллельных прямых. *Аксиома параллельности Евклида. Теорема Фалеса.*

#### **Перпендикулярные прямые**

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Серединный перпендикуляр к отрезку. *Свойства и признаки перпендикулярности.*

#### **Подобие**

*Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия.*

**Взаимное расположение** прямой и окружности, *двух окружностей.*

### **Измерения и вычисления**

#### **Величины**

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла.

Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представление об объеме и его свойствах. Измерение объема. Единицы измерения объемов.

### **Измерения и вычисления**

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике *Тригонометрические функции тупого угла.* Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора. *Теорема синусов. Теорема косинусов.*

### **Расстояния**

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. *Расстояние между фигурами.*

### **Геометрические построения**

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. *Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному,*

*Построение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.*

*Деление отрезка в данном отношении.*

### **Геометрические преобразования**

## **Преобразования**

Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». *Подобие.*

## **Движения**

Осевая и центральная симметрия, поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.

## **Векторы и координаты на плоскости**

### **Векторы**

Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.

### **Координаты**

Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.

Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.

## **История математики**

Возникновение математики как науки, этапы ее развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.

Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырех. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э. Галуа.

Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров.

От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа  $\pi$ . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.

Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.

Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.

Роль российских ученых в развитии математики: Л. Эйлер. Н.И. Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н. Колмогоров.

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н. Крылов. Космическая программа и М.В. Келдыш.

### 3. Тематическое планирование математика 5 класс

№п\п	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
<i>Раздел 1: Натуральные числа и шкалы -</i>			
1.	Обозначение натуральных чисел	3	Фронтальная форма, устный вид деятельности, инициирование обсуждений, высказывания своего мнения, которые приведут к привлечению внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемой на уроке теме.
2.	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник	3	
3.	Плоскость. Прямая. Луч.	2	
4.	Шкалы и координаты	3	
5.	Меньше или больше	3	
6.	Контрольная работа № 1 по теме "Натуральные числа и шкалы"	1	
<i>Раздел 2: Сложение и вычитание натуральных чисел -</i>			
7	Сложение натуральных чисел и его свойства	5	Применение интерактивных интеллектуальных форм работы в письменном виде, дающих школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; использование воспитательных возможностей содержания темы урока а через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
8	Вычитание натуральных чисел	4	
9	Контрольная работа № 2 по теме: Сложение и вычитание натуральных чисел	1	
10	Числовые и буквенные выражения	3	
11	Буквенная запись свойств сложения и вычитания	3	
12	Уравнение	4	
13	Контрольная работа № 3 по теме "Числовые и буквенные выражения"	1	
<i>Раздел 3: Умножение и деление натуральных чисел -</i>			
14	Умножение натуральных чисел и его свойства.	5	Письменная и устная деятельность в форме практических и исследовательских форм работы, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей . Подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе, что приводит в результате к проявлению человеколюбия и добросердечности в реальных жизненных ситуациях
15	Деление.	7	
16	Деление с остатком.	3	
17	Контрольная работа № 4 по теме "Умножение и деление натуральных чисел"	1	
18	Упрощение выражений	5	
19	Порядок выполнения действий	3	
20	Степень числа Квадрат и куб числа.	2	
21	Контрольная работа № 5 по теме: "Упрощение выражений"	1	

<i>Раздел 4: Площади и объемы -</i>			
22.	Формулы	2	<p>Фронтальная форма, устный вид деятельности, инициирование обсуждений, высказывания своего мнения, которые приведут к привлечению внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемой на уроке теме.</p> <p>Применение интерактивных интеллектуальных форм работы в письменном виде, дающих школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, способствуют установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания темы урока а через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения</p>
23	Площадь. Формула площади прямоугольника	2	
24	Единицы измерения площадей.	3	
25	Прямоугольный параллелепипед	1	
26	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	3	
27	Контрольная работа № 6 по теме: "Площади и объемы"	1	
<i>Раздел 5: Обыкновенные дроби - 23 ч</i>			
28	Окружность и круг	2	<p>Письменная и устная деятельность в форме практических и исследовательских форм работы, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей .</p> <p>Подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе, что приводит в результате к проявлению человеколюбия и добросердечности в реальных жизненных ситуациях</p>
29.	Доли. Обыкновенные дроби.	4	
30	Сравнение дробей	3	
31	Правильные и неправильные дроби	2	
32	Контрольная работа № 7 по теме: "Обыкновенные дроби"	1	
33	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	3	
34	Деление и дроби	2	
35	Смешанные числа	2	
36	Сложение и вычитание смешанных чисел	3	
37	Контрольная работа № 8 по теме "Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями"	1	
<i>Раздел 6: Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей - 13 ч</i>			
38	Десятичная запись дробных чисел.	2	<p>Применение интерактивных интеллектуальных форм работы в письменном виде, дающих школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и</p>
39	Сравнение десятичных дробей	3	
40	Сложение и вычитание десятичных дробей	5	
41	Приближенные значения чисел, округление чисел.	2	



42	Контрольная работа № 9 по теме "Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей"	1	взаимной помощи; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; использование воспитательных возможностей содержания темы урока а через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
<i>Раздел 7: Умножение и деление десятичных дробей - 26 ч</i>			
43	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	3	Групповая форма работы в устном виде деятельности, организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей.
44	Деление десятичных дробей на натуральные числа.	5	
45	Контрольная я работа № 10 по теме "Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа.	1	
46	Умножение десятичных дробей	5	
47	Деление на десятичную дробь	7	
48	Среднее арифметическое	4	
49	Контрольная работа № 11 по теме "Умножение и деление десятичных дробей"	1	
<i>Раздел 8: Инструменты для вычислений и измерений - 17 ч</i>			
50	Микрокалькулятор	2	Фронтальная форма, устный вид деятельности, инициирование обсуждений, высказывания своего мнения, которые приведут к привлечению внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемой на уроке теме. Применение интерактивных интеллектуальных форм работы в письменном виде, дающих школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
51	Проценты	5	
52	Контрольная работа № 12 по теме "Проценты"	1	
53	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник.	3	
54	Измерение углов. Транспортир.	3	
55	Круговые диаграммы	2	
56	Контрольная работа №13 по теме "Инструменты для вычислений и измерений".	1	
<i>Раздел 9: Итоговое повторение курса математики 5 класса. - 16 ч</i>			
57	Натуральные числа и шкалы.	1	Групповая форма работы в устном виде

58	Сложение и вычитание натуральных чисел	2	<p>деятельности, организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей.</p>	
59	Умножение и деление на натуральное число	2		
60	Площади и объемы	1		
61	Обыкновенные дроби.	3		
62	Десятичные дроби	3		
63	Проценты	1		
64	Итоговая контрольная работа	2		
65	Анализ контрольной работы	1		
	Итого:	170 ч.		

**Тематическое планирование математика 6 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
<i>Раздел 1: Делимость чисел. - 20 ч</i>			
1.	Делители и кратные	3	<p>Применение интерактивных интеллектуальных форм работы в письменном виде, дающих школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, способствуют установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания темы урока а через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения</p>
2.	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	3	
3.	Признаки делимости на 3 и на 9.	2	
4.	Простые и составные числа	2	
5.	Разложение на простые множители.	2	
6.	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	3	
7.	Наименьшее общее кратное	4	
8.	Контрольная работа № 1 "Делимость чисел"	1	
<i>Раздел 2: Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями - 22 ч</i>			
1.	Основное свойство дроби.	2	<p>Устный и письменный вид деятельности, фронтальные и групповые формы работы на уроке, привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
2.	Сокращение дробей	3	
3.	Приведение дробей к общему знаменателю.	3	
4.	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	6	
5.	Контрольная работа № 2 "Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями"	1	
6.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	6	
7.	Контрольная работа № 3 по теме "Сложение и вычитание смешанных чисел"	1	
<i>Раздел 3: Умножение и деление обыкновенных дробей - 32 ч</i>			
1.	Умножение дробей.	4	<p>Групповая форма работы в устном виде деятельности, организация</p>
2.	Нахождение дроби от числа	4	

3.	Самостоятельная работа по теме "Умножение дробей. Нахождение дроби от числа"	1	наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; иницирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей.	
4.	Применение распределительного свойства умножения	5		
5.	Контрольная работа № 4 по теме "Умножение обыкновенных дробей "	1		
6.	Взаимно обратные числа.	2		
7.	Деление.	5		
8.	Контрольная работа № 5 по теме "Деление обыкновенных дробей"	1		
9.	Нахождение числа по его дроби	5		
10.	Дробные выражения	3		
11.	Контрольная работа № 6 по теме "Умножение и деление обыкновенных дробей"	1		
<i>Раздел 4: Отношения и пропорции. - 19 ч</i>				
1.	Отношения	5		Устный и письменный вид деятельности, фронтальные и групповые формы работы на уроке, привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;  иницирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
2.	Пропорции.	3		
3.	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	3		
4.	Контрольная работа № 7 по теме "Отношения и пропорции"	1		
5.	Масштаб.	2		
6.	Длина окружности и площадь круга	2		
7.	Шар	2		
8.	Контрольная работа № 8 по теме "Отношения и пропорции"	1		
<i>Раздел 5: Положительные и отрицательные числа - 13 ч</i>				
1.	Координаты на прямой	3	Групповая форма работы в устном виде деятельности, организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  иницирование и поддержка	
2.	Противоположные числа	2		
3.	Модуль числа	2		
4.	Сравнение чисел	3		
5.	Изменение величин	2		
6.	Контрольная работа № 9 "Положительные и отрицательные"	1		

	числа"		исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей.
<i>Раздел 6: Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел - 11 ч</i>			Фронтальная форма, устный вид деятельности, инициирование обсуждений, высказывания своего мнения, которые приведут к привлечению внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемой на уроке теме. Применение интерактивных интеллектуальных форм работы в письменном виде, дающих школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
1.	Сложение чисел с помощью координатной прямой	2	
2.	Сложение отрицательных чисел	2	
3.	Сложение чисел с разными знаками	3	
4.	Вычитание	3	
5.	Контрольная работа № 10 "Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел"	1	
<i>Раздел 7: Умножение и деление положительных и отрицательных чисел - 12 ч</i>			Фронтальная форма, устный вид деятельности, инициирование обсуждений, высказывания своего мнения, которые приведут к привлечению внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемой на уроке теме. Применение интерактивных интеллектуальных форм работы в письменном виде, дающих школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
1.	Умножение	3	
2.	Деление	3	
3.	Рациональные числа	2	
4.	Свойства действий с рациональными числами	3	
5.	Контрольная работа № 11 "Умножение и деление рациональных чисел"	1	
<i>Раздел 8: Решение уравнений - 15 ч</i>			Фронтальная форма, устный вид деятельности, инициирование обсуждений, высказывания своего мнения, которые приведут к
1.	Раскрытие скобок	3	
2.	Коэффициент	3	
3.	Подобные слагаемые	3	
4.	Решение уравнений	5	

5.	Контрольная работа № 12 по теме "Решение уравнений"	1	привлечению внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемой на уроке теме. Применение интерактивных интеллектуальных форм работы в письменном виде, дающих школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
<i>Раздел 9: Координаты на плоскости - 13 ч</i>			
1.	Перпендикулярные прямые	2	Устный и письменный вид деятельности, фронтальные и групповые формы работы на уроке, привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
2.	Параллельные прямые	2	
3.	Координатная плоскость	3	
4.	Столбчатые диаграммы	2	
5.	Графики	3	
6.	Контрольная работа № 13 по теме "Координаты на плоскости"	1	
<i>Раздел 10: Итоговое решение задач - 13 ч</i>			
1.	Действия с дробями	2	Групповая форма работы в устном виде деятельности, организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки
2.	Сложение и вычитание чисел с разными знаками	2	
3.	Умножение и деление чисел с разными знаками	2	
4.	Решение уравнений	2	
5.	Координаты на плоскости	1	
6.	Итоговая контрольная работа	1	
7.	Повторение. Решение задач	3	

			самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей.
	ИТОГО:	170 ч	

**Тематическое планирование математика 7 класс**  
**Блок алгебра**

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
<i>Раздел 1: Выражения, тождества, уравнения - 22 ч</i>			
1.	Числовые выражения	1	Фронтальная, индивидуальная, групповая формы в виде письменной и устной деятельности, которые дают инициирование и поддержка исследовательской деятельности; установление между учителем и его учениками способствующих позитивному восприятию учащимися требованиями и просьб учителя; побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения.
2.	Выражения с переменными	1	
3.	Сравнение значений выражений	2	
4.	Свойства действий над числами	1	
5.	Входное тестирование	1	
6.	Тождества. Тождественные преобразования выражений	2	
7.	Свойства действий над числами. Тождественные преобразования	1	
8.	Контрольная работа №1 по теме: "Выражения. Тождества"	1	
9.	Уравнение и его корни	2	
10.	Линейное уравнение с одной переменной	2	
11.	Решение задач с помощью уравнений	2	
12.	Линейное уравнение с одной переменной. Решение задач с помощью уравнений	1	
13.	Среднее арифметическое, размах и мода	2	
14.	Медиана как статистическая характеристика	2	
15.	Контрольная работа № 2 по теме: "Уравнения с одной переменной"	1	
<i>Раздел 2: Функции - 11 ч</i>			
16	Что такое функция	1	Письменная и устная деятельность в форме практических и исследовательских форм работы, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей . Подбор соответствующих пробле
17	Вычисление значений функции по формуле	2	
18	График функции	2	
19	Прямая пропорциональность и ее график	3	
20	Линейная функция и ее график	2	
б.	Контрольная работа № 3 по теме: "Линейная функция"	1	

			мных ситуаций для обсуждения в классе, что приводит в результате к проявлению человеколюбия и добросердечности в реальных жизненных ситуациях
<i>Раздел 3: Степень с натуральным показателем - 11 ч</i>			
21	Определение степени с натуральным показателем	1	Фронтальная, индивидуальная, групповая формы в виде письменной и устной деятельности, которые дают инициирование и поддержка исследовательской деятельности; установление между учителем и его учениками способствующих позитивному восприятию учащимися требованиями и просьб учителя; побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения
22	Умножение и деление степеней	2	
23	Возведение в степень произведения и степени.	2	
24	Одночлен и его стандартный вид.	1	
25	Умножение одночленов. Возведение одночлена в натуральную степень.	2	
26	Функции $y=x^2$ и $y=x^3$ и их графики.	2	
27	Контрольная работа № 4 по теме "Степень с натуральным показателем"	1	
<i>Раздел 4: Многочлены - 17 ч</i>			
28	Многочлен и его стандартный вид.	1	Письменная и устная деятельность в форме практических и исследовательских форм работы, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей . Подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе, что приводит в результате к проявлению человеколюбия и добросердечности в реальных жизненных ситуациях
29	Сложение и вычитание многочленов	2	
30	Умножение одночлена на многочлен.	2	
31	Вынесение общего множителя за скобки	3	
31	Контрольная работа № 5 по теме: "Сложение и вычитание многочленов"	1	
32	Умножение многочлена на многочлен	3	
33	Разложение многочлена на множители способом группировки	4	
34	Контрольная работа № 6 по теме: "Произведение многочленов"	1	
<i>Раздел 5: Формулы сокращенного умножения - 19 ч</i>			
35	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений	2	Фронтальная, индивидуальная, групповая формы в виде письменной и устной деятельности, которые
36	Возведение в куб суммы и разности двух выражений	1	
37	Разложение на множители с	2	



	помощью формул квадрата суммы и квадрата разности		дают инициирование и поддержка исследовательской деятельности; установление между учителем и его учениками способствующих позитивному восприятию учащимися требованиями и просьб учителя; побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения
38	Умножение разности двух выражений на их сумму	2	
39	Разложение разности квадратов на множители	3	
40	Разложение на множители суммы и разности кубов	1	
41	Контрольная работа № 7 "Формулы сокращенного умножения"	1	
42	Преобразование целого выражения в многочлен.	3	
43	Применение различных способов для разложения на множители.	3	
44	Контрольная работа № 8 по теме: "Преобразование целого выражения в многочлен"	1	
<i>Раздел 6: Системы линейных уравнений - 16 ч</i>			
45	Линейное уравнение с двумя переменными	2	Фронтальная, индивидуальная, групповая формы в виде письменной и устной деятельности, которые дают инициирование и поддержка исследовательской деятельности; установление между учителем и его учениками способствующих позитивному восприятию учащимися требованиями и просьб учителя; побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения
46	График линейного уравнения с двумя переменными	2	
47	Системы линейных уравнений с двумя переменными	2	
48	Способ подстановки.	2	
49	Способ сложения	3	
50	Решение задач с помощью систем уравнений.	4	
51	Контрольная работа № 9 по теме "Системы линейных уравнений"	1	
<i>Раздел 7: Повторение - 6 ч</i>			
52	Повторение. Уравнения с одной переменной	1	Письменная и устная деятельность в форме практических и исследовательских форм работы, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей . Подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе, что приводит в результате к проявлению человеколюб
53	Линейная функция	1	
54	Степень с натуральным показателем и ее свойства	1	
55	Формулы сокращенного умножения	1	
56	Системы линейных уравнений	1	
57	Решение текстовых задач	1	

			ия и добросердечности в реальных жизненных ситуациях
--	--	--	--

### Блок геометрия

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
<i>Раздел 1: Начальные геометрические сведения - 10 ч</i>			
1.	Прямая и отрезок.	1	Фронтальная, индивидуальная, групповая формы в виде письменной и устной деятельности, которые дают инициирование и поддержка исследовательской деятельности; установление между учителем и его учениками способствующих позитивному восприятию учащимися требованиями и просьб учителя; побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения
2.	Луч и угол	1	
3.	Сравнение отрезков и углов.	1	
4.	Измерение отрезков.	1	
5.	Измерение углов.	2	
6.	Смежные и вертикальные углы	1	
7.	Перпендикулярные прямые.	1	
8.	Решение задач по теме "Начальные геометрические сведения"	1	
9.	Контрольная работа № 1 "Начальные геометрические сведения"	1	
<i>Раздел 2: Треугольники. - 17 ч</i>			
10	Треугольник.	2	Письменная и устная деятельность в форме практических и исследовательских форм работы, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей . Подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе, что приводит в результате к проявлению человеколюбия и добро сердечности в реальных жизненных ситуациях
11	Первый признак равенства треугольников.	1	
12	Перпендикуляр к прямой	1	
13	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	1	
14	Свойства равнобедренного треугольника.	1	
15	Второй и третий признаки равенства треугольников.	4	
16	Окружность.	1	
17	Построение циркулем и линейкой	1	
18	Задачи на построение.	2	
19	Решение задач по теме "Треугольники"	2	
20	Контрольная работа № 2 по теме: "Треугольники"	1	
<i>Раздел 3: Параллельные прямые. - 13 ч</i>			
21	Параллельные прямые	1	Групповая форма работы в устном

22	Признаки параллельности двух прямых.	3	<p>виде деятельности, организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей.</p>
23	Аксиома параллельных прямых	5	
24	Решение задач по теме "Параллельные прямые"	3	
25	Контрольная работа №3 по теме "Параллельные прямые"	1	
<i>Раздел 4: Соотношения между сторонами и углами треугольника. - 18 ч</i>			
26	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	3	<p>Фронтальная, индивидуальная, групповая формы в виде письменной и устной деятельности, которые дают инициирование и поддержка исследовательской деятельности;</p> <p>установление между учителем и его учениками способствующих позитивному восприятию учащимися требованиями и просьб учителя; побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения</p>
27	Сумма углов треугольника.	2	
28	Контрольная работа № 4 по теме "Соотношение между сторонами и углами треугольника".	1	
29	Прямоугольные треугольники	4	
30	Построение треугольника по трем элементам.	4	
31	Решение задач по теме "Прямоугольные треугольники. Геометрические построения"	3	
32	Контрольная работа № 5 по теме "Прямоугольные треугольники"	1	
<i>Раздел 5: Итоговое повторение - 10 ч</i>			
33	Повторение. Треугольники.	3	<p>Групповая форма работы в устном виде деятельности, организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых</p>
34	Повторение. "Параллельные прямые".	3	
35	Повторение. "Соотношение между сторонами и углами треугольника"	4	

		проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей.
--	--	--

**Тематическое планирование математика 8 класс**  
**Блок алгебра**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
<i>Раздел 1: Рациональные дроби - 23 ч</i>			
1.	Рациональные выражения	2	Фронтальная, индивидуальная, групповая формы в виде письменной и устной деятельности, которые дают инициирование и поддержка исследовательской деятельности; установление между учителем и его учениками способствующих позитивному восприятию учащимися требованиями и просьб учителя; побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения
2.	Основное свойство дроби	2	
3.	Сокращение дробей	2	
4.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	2	
5.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	3	
6.	Контрольная работа № 1 по теме "Рациональные дроби и их свойства"	1	
7.	Умножение дробей	1	
8.	Возведение дроби в степень	2	
9.	Деление дробей	2	
10.	Преобразование рациональных выражений.	3	
11.	Функция $y=k/x$ и её график.	1	
12.	Функция $y=k/x$ и её график.	1	
13.	Контрольная работа № 2 по теме "Операции с дробями. Дробно-рациональная функция"	1	
<i>Раздел 2: Квадратные корни - 19 ч</i>			
14	Рациональные числа	1	Фронтальная, индивидуальная, групповая формы в виде письменной и устной деятельности, которые дают инициирование и поддержка исследовательской деятельности; установление между учителем и его учениками способствующих позитивному восприятию учащимися требованиями и просьб учителя; побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения
15	Иррациональные числа	1	
16	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	1	
17	Уравнение $x^2 = a$	1	
18	Нахождение приближенных значений квадратного корня	1	
19	Функция $y=\text{КОРЕНЬ}(x)$ , ее свойства и график	2	
20	Квадратный корень из произведения и дроби	2	
21	Квадратный корень из степени	1	

22	Контрольная работа № 3 по теме "Понятие арифметического квадратного корня и его свойства"	1	
23	Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня	3	
24	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	4	
25	Контрольная работа №4 по теме "Свойства квадратных корней"	1	
<i>Раздел 3: Квадратные уравнения - 21 ч</i>			
26	Определение квадратного уравнения. Неполные квадратные уравнения	2	<p>Групповая форма работы в устном виде деятельности, организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей.</p>
27	Формула корней квадратного уравнения	2	
28	Выделение квадрата двучлена	1	
29	Решение задач с помощью квадратного уравнения	3	
30	Теорема Виета	2	
31	Обобщение темы "Квадратные уравнения". Уравнения с параметром	1	
32	Контрольная работа №5 по теме "Квадратные уравнения"	1	
33	Решение дробных рациональных уравнений	4	
34	Решение задач с помощью рациональных уравнений	4	
35	Контрольная работа № 6 по теме "Дробные рациональные уравнения. Текстовые задачи"	1	
<i>Раздел 4: Неравенства - 20 ч</i>			
28	Числовые неравенства	2	<p>Фронтальная, индивидуальная, групповая формы в виде письменной и устной деятельности, которые дают инициирование и поддержка исследовательской деятельности; установление между учителем и его учениками способствующих позитивному восприятию учащимися требованиями и просьб учителя; побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения</p>
29	Свойства числовых неравенств	2	
30	Сложение и умножение числовых неравенств	3	
31	Погрешность и точность приближения	1	
32	Контрольная работа №7 по теме "Числовые неравенства и их свойства"	1	
33	Пересечение и объединение множеств	1	
34	Числовые промежутки	2	
35	Решение неравенств с одной	4	

	переменной		
36	Решение систем неравенств с одной переменной	3	
37	Контрольная работа №8 по теме "Неравенства с одной переменной и их системы"	1	
<i>Раздел 5: Степень с целым показателем. Элементы статистики - 11 ч</i>			
38	Определение степени с целым отрицательным показателем	2	<p>Групповая форма работы в устном виде деятельности, организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей.</p>
39	Свойства степени с целым показателем	2	
40	Стандартный вид числа	2	
41	Сбор и группировка статистических данных	2	
42	Наглядное представление статистической информации	2	
43	Контрольная работа № 9 по теме "Степень с целым показателем и ее свойства"	1	
<i>Раздел 6: Итоговое повторение курса 8 класса - 8 ч</i>			
44	Повторение. Дроби	1	<p>Фронтальная, индивидуальная, групповая формы в виде письменной и устной деятельности, которые дают инициирование и поддержка исследовательской деятельности; установление между учителем и его учениками способствующих позитивному восприятию учащимися требованиями и просьб учителя; побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения</p>
45	Повторение. Квадратные корни. Квадратные уравнения	1	
46	Повторение. Неравенства	1	
47	Итоговая контрольная работа	1	
48	Анализ контрольной работы	1	
49	Резерв	3	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>102 ч.</b>	

### Блок геометрия

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
<i>Раздел 1: Четырёхугольники - 14 ч</i>			
1.	Многоугольники	2	Фронтальная, индивидуальная, групповая формы в виде письменной и устной деятельности, которые дают инициирование и поддержка исследовательской деятельности; установление между учителем и его учениками способствующих позитивному восприятию учащимися требованиями и просьб учителя; побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения
2.	Параллелограмм	1	
3.	Признаки параллелограмма	1	
4.	Решение задач по теме "Параллелограмм"	1	
5.	Трапеция	1	
6.	Теорема Фалеса	1	
7.	Задачи на построение	1	
8.	Прямоугольник	1	
9.	Ромб. Квадрат	1	
10.	Решение задач по теме "Прямоугольник. Ромб. Квадрат"	1	
11.	Осевая и центральная симметрия	1	
12.	Решение задач по теме "Четырёхугольники"	1	
13.	Контрольная работа № 1 по теме "Четырёхугольники"	1	
<i>Раздел 2: Площадь - 14 ч</i>			
14	Площадь многоугольника	1	Групповая форма работы в устном виде деятельности, организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей.
15	Площадь прямоугольника	1	
16	Площадь параллелограмма	1	
17	Площадь треугольника	2	
18	Площадь трапеции	1	
19	Решение задач на вычисление площадей фигур	2	
20	Теорема Пифагора	1	
21	Теорема, обратная теореме Пифагора	1	
22	Решение задач по теме "Теорема Пифагора"	2	
23	Обобщение и систематизация материала, изученного в I полугодии	1	
24	Контрольная работа № 2 по теме "Площади"	1	
<i>Раздел 3: Подобные треугольники - 19 ч</i>			
25	Определение подобных	1	Фронтальная,

	треугольников		индивидуальная, групповая формы в виде письменной и устной деятельности, которые дают инициирование и поддержка исследовательской деятельности; установление между учителем и его учениками способствующих позитивному восприятию учащимися требованиями и просьб учителя; побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения	
26	Отношение площадей подобных треугольников	1		
27	Первый признак подобия треугольников	1		
28	Решение задач на применение первого признака подобия треугольников	1		
29	Второй и третий признаки подобия треугольников	1		
30	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	2		
31	Контрольная работа № 3 по теме "Признаки подобия треугольников"	1		
32	Средняя линия треугольника	1		
33	Свойство медиан треугольника	1		
34	Пропорциональные отрезки	2		
35	Измерительные работы на местности	1		
36	Задачи на построение методом подобия	1		
37	Синус, косинус и тангенс угла в прямоугольном треугольнике	1		
38	Значение синуса, косинуса и тангенса для углов, равных 30, 45 и 60 градусов	1		
39	Соотношения между сторонами и углами в треугольнике	1		
40	Решение задач по теме "Соотношения между сторонами и углами в треугольнике"	1		
41	Контрольная работа № 4 по теме "Соотношения между сторонами и углами в треугольнике"	1		
<i>Раздел 4: Окружность - 17 ч</i>				
42	Взаимное расположение прямой и окружности	1		Фронтальная, индивидуальная, групповая формы в виде письменной и устной деятельности, которые дают инициирование и поддержка исследовательской деятельности; установление между учителем и его учениками способствующих
43	Касательная к окружности	1		
44	Градусная мера дуги окружности	1		
45	Теорема о вписанном угле	1		
46	Теорема об отрезках пересекающихся хорд	2		
47	Решение задач по теме "Центральные и вписанные"	2		



	углы"		позитивному восприятию учащимися требованиями и просьб учителя; побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения
48	Свойство биссектрисы угла	1	
49	Серединный перпендикуляр	1	
50	Теорема о точке пересечения высот треугольника	1	
51	Вписанная окружность	1	
11.	Свойство описанного четырехугольника	1	
12.	Описанная окружность	1	
13.	Свойство вписанного четырехугольника	1	
14.	Решение задач по теме "Окружность"	1	
15.	Контрольная работа №5 по теме "Окружность"	1	
<i>Раздел 5: Итоговое повторение курса 8 класса - 4 ч</i>			
1.	Повторение. Четырехугольники. Площади	1	Фронтальная, индивидуальная, групповая формы в виде письменной и устной деятельности, которые дают инициирование и поддержка исследовательской деятельности; установление между учителем и его учениками способствующих позитивному восприятию учащимися требованиями и просьб учителя; побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения
2.	Повторение. Подобные треугольники. Окружность	1	
3.	Итоговая контрольная работа	1	
4.	Анализ итоговой контрольной работы	1	
	Итого:	68 ч.	

**Тематическое планирование математика 9 класс**  
**Блок алгебра**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
<i>Раздел 1: Квадратичная функция - 22 ч</i>			
1.	Функция. Область определения и область значений функции	2	Фронтальная, индивидуальная, групповая формы в виде письменной и устной деятельности, которые дают инициирование и поддержка исследовательской деятельности; установление между учителем и его учениками способствующих позитивному восприятию учащимися требованиями и просьб учителя; побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения
2.	Свойства функций	3	
3.	Квадратный трёхчлен и его корни	2	
4.	Разложение квадратного трёхчлена на множители	2	
5.	Контрольная работа № 1 по теме "Квадратный трёхчлен"	1	
6.	Функция $y = ax^2$ , её график и свойства	1	
7.	Функция $y = ax^2 + n$ , её график и свойства	1	
8.	Функция $y = a(x - m)^2$ , её график и свойства	1	
9.	Функция $y = a(x - m)^2 + n$ , её график и свойства	2	
10.	Построение графика квадратичной функции. Входной контроль.	1	
11.	Построение графика квадратичной функции.	1	
12.	Степенная функция. Функция $y = x^n$	2	
13.	Корень n-й степени	1	
14.	Дробно-линейная функция и её график	1	
15.	Контрольная работа № 2 по теме "Квадратичная функция"	1	
<i>Раздел 2: Уравнения и неравенства с одной переменной - 14 ч</i>			
16	Целое уравнение и его корни	2	Групповая форма работы в устном виде деятельности, организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего
17	Биквадратное уравнение	2	
18	Дробные рациональные уравнения	3	
19	Решение неравенств второй степени с одной переменной	2	
20	Решение неравенств методом интервалов	3	

21	Обобщение темы "Уравнения и неравенства с одной переменной"	1	обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей.
22	Контрольная работа № 3 по теме "Уравнения и неравенства с одной переменной"	1	

*Раздел 3: Уравнения и неравенства с двумя переменными - 17 ч*

23	Уравнение с двумя переменными и его график	3	Фронтальная, индивидуальная, групповая формы в виде письменной и устной деятельности, которые дают инициирование и поддержка исследовательской деятельности; установление между учителем и его учениками способствующих позитивному восприятию учащимися требованиями и просьб учителя; побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения
24	Графический способ решения систем уравнений	2	
25	Решение систем уравнений второй степени	3	
26	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени	3	
27	Неравенства с двумя переменными	2	
28	Системы неравенств с двумя переменными	3	
29	Контрольная работа № 4 по теме "Уравнения и неравенства с двумя переменными"	1	

*Раздел 4: Арифметическая и геометрическая прогрессии - 15 ч*

30	Последовательности. Способы задания последовательностей	1	Письменная и устная деятельность в форме практических и исследовательских форм работы, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей . Подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе,
31	Определение арифметической прогрессии	1	
32	Формула n-го члена арифметической прогрессии	2	
33	Формула суммы первых n членов арифметической прогрессии	2	
34	Решение задач по теме "Арифметическая прогрессия"	1	
35	Контрольная работа №5 по теме "Арифметическая прогрессия"	1	
36	Определение геометрической	1	

	прогрессии		что приводит в результате к проявлению человеколюбия и добросердечности в реальных жизненных ситуациях
37	Формула n-го члена геометрической прогрессии	2	
38	Формула суммы первых n членов геометрической прогрессии	3	
39	Контрольная работа № 6 по теме "Геометрическая прогрессия"	1	
<i>Раздел 5: Элементы комбинаторики и теории вероятностей - 13 ч</i>			
40	Примеры комбинаторных задач	1	Фронтальная, индивидуальная, групповая формы в виде письменной и устной деятельности, которые дают инициирование и поддержка исследовательской деятельности; установление между учителем и его учениками способствующих позитивному восприятию учащимися требованиями и просьб учителя; побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения
41	Перестановки	2	
42	Размещения	3	
43	Сочетания	3	
44	Относительная частота случайного события	1	
45	Вероятность равновозможных событий	2	
46	Контрольная работа № 7 по теме "Элементы комбинаторики и теории вероятностей"	1	
<i>Раздел 6: Итоговое повторение курса 7-9 классов - 21 ч</i>			
47	Повторение. Вычисления. Степень с рациональным показателем	1	Фронтальная, индивидуальная, групповая формы в виде письменной и устной деятельности, которые дают инициирование и поддержка исследовательской деятельности; установление между учителем и его учениками способствующих позитивному восприятию учащимися требованиями и просьб учителя; побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения
48	Повторение. Элементы комбинаторики и теории вероятностей	1	
49	Повторение. Тождественные преобразования	1	
50	Повторение. Уравнения. Системы уравнений	1	
51	Повторение. Решение задач с помощью уравнений	1	
52	Повторение. Арифметическая и геометрическая прогрессии	1	
53	Повторение. Неравенства. Системы неравенств	1	
54	Повторение. Функции	1	
55	Решение заданий ГИА	10	
56	Итоговая контрольная работа	1	
57	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	
58	Обобщение и систематизация изученного материала	1	
	Итого:	102 ч.	

## Блок геометрия

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
<i>Раздел 1: Векторы - 8 ч</i>			
1.	Понятие вектора. Равенство векторов	1	<p>Письменная и устная деятельность в форме практических и исследовательских форм работы, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей .</p> <p>Подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе, что приводит в результате к проявлению человеколюбия и добросердечности в реальных жизненных ситуациях</p>
2.	Откладывание вектора от данной точки	1	
3.	Сумма двух векторов. Законы сложения векторов. Правило параллелограмма	1	
4.	Сумма нескольких векторов	1	
5.	Вычитание векторов	1	
6.	Произведение вектора на число	1	
7.	Применение векторов к решению задач. Средняя линия трапеции	1	
8.	Контрольная работа № 1 по теме "Векторы"	1	
<i>Раздел 2: Метод координат - 10 ч</i>			
9	Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам	1	<p>Фронтальная, индивидуальная, групповая формы в виде письменной и устной деятельности, которые дают инициирование и поддержка исследовательской деятельности;</p> <p>установление между учителем и его учениками способствующих позитивному восприятию учащимися требованиями и просьб учителя; побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения</p>
10	Координаты вектора	1	
11	Простейшие задачи в координатах	2	
12	Решение задач методом координат	1	
13	Уравнение окружности	1	
14	Уравнение прямой	1	
15	Взаимное расположение двух окружностей	1	
16	Решение задач по теме "Метод координат"	1	
17	Контрольная работа № 2 по теме "Метод координат"	1	
<i>Раздел 3: Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов - 11 ч</i>			
18	Синус, косинус, тангенс, котангенс угла	1	Фронтальная, индивидуальная,

19	Формулы для вычисления координат точки	1	групповая формы в виде письменной и устной деятельности, которые дают инициирование и поддержка исследовательской деятельности; установление между учителем и его учениками способствующих позитивному восприятию учащимися требованиями и просьб учителя; побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения
20	Теорема о площади треугольника	1	
21	Теорема синусов. Теорема косинусов	1	
22	Решение треугольников	2	
23	Измерительные работы	1	
24	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	1	
25	Скалярное произведение в координатах. Свойства скалярного произведения векторов	1	
26	Применение скалярного произведения векторов к решению задач	1	
27	Контрольная работа № 3 по теме "Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов"	1	
<i>Раздел 4: Длина окружности и площадь круга - 12 ч</i>			
28	Правильный многоугольник	1	Письменная и устная деятельность в форме практических и исследовательских форм работы, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей . Подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе, что приводит в результате к проявлению человеколюбия и добросердечности в реальных жизненных ситуациях
29	Окружность, описанная около правильного многоугольника и вписанная в правильный многоугольник	1	
30	Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности	1	
31	Решение задач по теме "Правильный многоугольник"	1	
32	Длина окружности	1	
33	Решение задач по теме "Длина окружности"	1	
34	Площадь круга и кругового сектора	1	
35	Решение задач по теме "Площадь круга и кругового сектора"	1	
36	Решение задач по теме "Длина окружности. Площадь круга"	2	
37	Обобщение темы "Длина окружности и площадь круга"	1	
38	Проверочная работа № 4 по теме "Длина окружности и площадь круга"	1	
<i>Раздел 5: Движения - 8 ч</i>			
39	Отображение плоскости на себя. Понятие движения	1	Фронтальная, индивидуальная, групповая формы в виде
40	Свойства движения	1	

41	Решение задач по теме "Понятие движения. Осевая и центральная симметрии"	1	письменной и устной деятельности, которые дают инициирование и поддержка исследовательской деятельности; установление между учителем и его учениками способствующих позитивному восприятию учащимися требованиями и просьб учителя; побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения
42	Параллельный перенос	1	
43	Поворот	1	
44	Решение задач по теме "Параллельный перенос. Поворот"	1	
45	Решение задач по теме "Движения"	1	
46	Контрольная работа № 5 по теме "Движения"	1	
<i>Раздел 6: Начальные сведения из стереометрии - 8 ч</i>			
47	Предмет стереометрии. Многогранник. Призма. Параллелепипед	2	Фронтальная, индивидуальная, групповая формы в виде письменной и устной деятельности, которые дают инициирование и поддержка исследовательской деятельности; установление между учителем и его учениками способствующих позитивному восприятию учащимися требованиями и просьб учителя; побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения
48	Объем тела. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Пирамида	2	
49	Цилиндр. Конус. Сфера и шар	2	
50	Решение задач. Тела и поверхности вращения	2	
<i>Раздел 7: Об аксиомах планиметрии - 2 ч</i>			
51	Об аксиомах планиметрии	2	Фронтальная, индивидуальная, групповая формы в виде письменной и устной деятельности, которые дают инициирование и поддержка исследовательской деятельности; установление между учителем и его учениками способствующих позитивному восприятию учащимися требованиями и просьб учителя; побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения
<i>Раздел 8: Итоговое повторение курса 7-9 классов - 9 ч</i>			
52	Повторение. Начальные	1	Групповая форма работы

	геометрические сведения. Параллельные прямые. Треугольники		в устном виде деятельности, организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей.
53	Повторение. Окружность	1	
54	Повторение. Четырёхугольники. Многоугольники	1	
55	Повторение. Векторы. Метод координат. Движения	1	
56	Решение заданий ГИА	2	
57	Итоговая контрольная работа	1	
58	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	
59	Обобщение и систематизация изученного материала	1	
60	Итого:	68 ч.	