

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа № 18 имени Кавалера Ордена Красной Звезды С.И. Прокопьева
городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрена на заседании
МО учителей начальных
классов
Протокол № 1 от 31.08.2021

Проверена
И.о. зам.директора
по УВР

О.И. Кручинина
31.08.2021

Утверждаю
Директор ГБОУ ООШ № 18
г.Сызрани

Е.Ю.Пудаева
Приказ № 273 от 31.08.2021

**Рабочая программа по русскому языку
1-4 класс**

Рабочая программа по русскому языку (1-4 классы) составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1577).

2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

3. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ ООШ № 18 г.Сызрани.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём

необходимые факты, сведения и другую информацию;

- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме(рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета

Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в

различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика» Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за

помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис» Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»Выпускник научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи» Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его; самостоятельно озаглавливать текст;
составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться: *создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица;*

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий при работе над

изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в

соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.* Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и

«что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

¹ Изучается во всех разделах курса.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, розь,*

мышь);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

3. Тематическое планирование.

1 класс.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Подготовительный период		<p>Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</p> <p>Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания.</p> <p>Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).</p>
2	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма.		
3	Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме.		
4	Прямые. наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов.		
5	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров.		
6	Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху.		
7	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу.		
8	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу, овалов и полуовалов		
9	Письмо коротких наклонных линий		
10	Письмо элементов букв. Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (Вправо, влево)		
11	Письмо элементов букв. Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (Вправо, влево) 2		
12	Письмо длинной наклонной линии с петлёй вверху и внизу		
13	Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху		
14	Строчная и заглавная буквы а, А		
15	Строчная и заглавная буквы о, О		
16	Написание изученных букв		

17	Строчная и заглавная буквы и, И		
18	Строчная буква ы		
19	Закрепление написания изученных букв		
20	Строчная и заглавная буквы у, У		
21	Закрепление написания изученных букв 2		
22	Строчная буква н		
Букварный период. Обучение письму			
23	Заглавная буква Н		<p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).</p> <p>Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.</p>
24	Строчная и заглавная буквы с, С		
25	Строчная и заглавная буквы с, С .		
26	Строчная буква к		
27	Заглавная буква К		
28	Строчная буква т		
29	Заглавная буква Т		
30	Закрепление написания изученных букв 3		
31	Строчная буква л		
32	Заглавная буква Л		
33	Написание слов и предложений с изученными буквами		
34	-Написание слов и предложений с изученными буквами		
35	Строчная буква р		
36	Заглавная буква Р		
37	Строчная буква в		
38	Заглавная буква В		
39	Закрепление написания изученных букв 4		
40	Закрепление написания изученных букв-		
41	Строчная буква е		
42	Заглавная буква Е		
43	Строчная буква п		
44	Заглавная буква П		
45	Закрепление написания изученных букв 5		
46	Строчная буква м		
47	Заглавная буква М		
48	Написание слов и предложений с изученными буквами 2		

49	Строчная буква з	
50	Заглавная буква З	
51	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	
52	Строчная буква б	
53	Заглавная буква Б	
54	Строчная и заглавная буквы б, Б	
55	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами 2	
56	Строчная буква д	
57	Заглавная буква Д	
58	Строчная и заглавная буквы д, Д	
59	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами 3	
60	Строчная буква я	
61	Заглавная буква Я	
62	Строчная и заглавная буквы я, Я	
63	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами 4	
64	Строчная буква г	
65	Заглавная буква Г	
66	Строчная и заглавная буквы г, Г	
67	Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу	
68	Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу	
69	Строчная и заглавная буквы ч, Ч. Сочетания ча, чу	
70	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак. как показатель мягкости согласного звука	
71	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак. как показатель мягкости согласного звука 2	
72	Буква ь (мягкий знак)-знак	

	мягкости. буква ь в середине слова	
73	Строчная буква ш, обозначающая твёрдый согласный звук	
74	Заглавная буква Ш, обозначающая твёрдый согласный звук	
75	Строчная и заглавная буквы ш, Ш. Написание слов с сочетанием ши	
76	Строчная буква ж, обозначающая твёрдый согласный звук	
77	Заглавная буква Ж, обозначающая твёрдый согласный звук	
78	Строчная и заглавная буквы ж, Ж. Написание слов с сочетанием жи	
79	Строчная и заглавная буквы ж, Ж.(закрепление) Написание слов с жи-ши	
80	Строчная буква ё	
81	Строчная буква ё после согласных	
82	Заглавная буква Ё	
83	Строчная буква й. Слова с буквой й	
84	Строчная буква й. Слова с буквой й 2	
85	Строчная буква х	
86	Заглавная буква Х	
87	Строчная и заглавная буквы х, Х (закрепление)	
88	Письмо слов и предложений с изученными буквами	
89	Строчная буква ю	
90	Заглавная буква Ю	
91	Строчная и заглавная буквы ю, Ю	
92	Строчная буква ц, обозначающая твёрдый согласный звук	
93	Заглавная буква Ц, обозначающая твёрдый согласный звук	
94	Строчная и заглавная буквы ц,	

	Ц	
95	Строчная буква э	
96	Заглавная буква Э	
97	Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща. шу	
98	Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу	
99	Строчная и заглавная буквы щ, Щ. Написание слов с сочетаниями ща, шу	
100	Строчная буква ф.	
101	Заглавная буква Ф.	
102	Буквы ь, ь.	
103	Буквы ь, ь_	
104	Послебукварный период.Обучение письму.	
105	Алфавит. Звуки и буквы.	
106	Повторение по теме "Парные согласные звуки" Списывание текста.	
107	Оформление предложений в тексте.	
108	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	
109	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	
110	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	
111	Слуховой диктант	
112	Правописание безударных гласных в корне	
113	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	
114	Правописание жи-ши	
115	Правописание ча-ща, чу-шу	
116	Правописание чк-чн, щн	
117	Заглавная буква в именах собственных	
118	Списывание с печатного текста. Заглавная буква в именах собственных	
119	Слуховой диктант 2	
	Наша речь	
120	Наша речь	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии
121	Устная и письменная речь	

			<p>языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Формирование лингвистических мировоззренческих понятий.</p> <p>Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.</p> <p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).</p>
Текст, предложение, диалог			
122	Текст и предложение		<p>Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.</p> <p>Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.</p> <p>Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.</p> <p>Воспитание культуры общения.</p>
123	Предложение		
124	Диалог		
Слова, слова, слова...			
125	Роль слов в речи.		<p>Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.</p> <p>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).</p>
126	Слова- названия предметов, признаков предметов, действий предметов.		
127	"Вежливые" слова.		
128	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.		
Слово и слог. Ударение			
129	Слог как минимальная произносительная единица.		<p>Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.</p>
130	Деление слов на слоги.		
131	Перенос слов 1.		
132	Перенос слов 2.		
133	Ударение (общее		

	представление)		Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
	Ударные и безударные слоги.		
Звуки и буквы			
134	Звуки и буквы.		<p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Формирование лингвистических мировоззренческих понятий.</p> <p>Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.</p> <p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).</p>
135	Звуки и буквы 2.		
136	Русский алфавит, или Азбука.		
137	Русский алфавит, или Азбука 2.		
138	Гласные звуки и буквы.		
139	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.		
140	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.		
141	Обозначение ударного гласного буквой на письме.		
142	Особенности проверяемых и проверочных слов.		
143	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.		
144	Правописание гласных в ударных и безударных слогах 2.		
145	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.		
146	Согласные звуки и буквы.		
147	Слова с удвоенными согласными.		
148	Слова с буквами И и Й.		
149	Твёрдые и мягкие согласные звуки.		
150	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.		
151	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки 2.		
152	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.		
153	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.		
154	Глухие и звонкие согласные звуки.		
155	Парные глухие и звонкие		

	согласные звуки.	
156	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	
157	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	
158	Правописание парных согласных звуков на конце слов 2	
159	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	
160	Заглавная буква в словах.	
161	Проект "Сказочная страница"	
162	Проект " Сказочная страница"	
163	Повторение и обобщение изученного материала-	
164	Повторение и обобщение изученного материала.	
165	Повторение и обобщение изученного материала..	
	ИТОГО	165 ч.

Тематическое планирование по русскому языку
2 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
<i>Раздел 1: Наша речь - 2 ч</i>			
1.	Виды речи. Требования к речи.	1	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.
2.	Диалог и монолог.	1	
<i>Раздел 2: Текст - 2 ч</i>			
1.	Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1	Групповая форма работы в устном виде деятельности, организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
2.	Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.	1	

Раздел 3: Предложение - 9 ч

1.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	1	<p>Письменная и устная деятельность в форме практических и исследовательских форм работы, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей .</p> <p>Подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе, что приводит в результате к проявлению человеколюбия и добросердечности в реальных жизненных ситуациях</p>
2.	Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения.	1	
3.	Главные члены предложения (основа).	1	
4.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	
5.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	
6.	Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.	1	
7.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	
8.	Анализ сочинений.	1	
9.	Проверочная работа.	1	

Раздел 4: Слова, слова, слова - 14 ч

1.	Лексическое значение слова.	1	<p>Письменная и устная деятельность в форме практических и исследовательских форм работы, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей.</p> <p>Подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе, что приводит в результате к проявлению человеколюбия и добросердечности в реальных жизненных ситуациях</p>
2.	Однозначные и многозначные слова.	1	
3.	Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1	
4.	Синонимы. Антонимы.	1	
5.	Понятие родственные слова.	1	
6.	Образование родственных слов.	1	
7.	Корень слова.	1	
8.	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	
9.	Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	
10.	Слог как минимальная произносительная единица. Словесное и логическое ударение. Перенос слов по слогам.	1	
11.	Перенос слов по слогам.	1	
12.	Проверочная работа.	1	
13.	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных	1	

	картинок.		
14.	Анализ сочинений.	1	
<i>Раздел 5: Звуки и буквы - 51 ч</i>			
1.	Различие звуков и букв	1	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>групповая форма работы на уроке, организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>Письменная и устная деятельность в форме практических и исследовательских форм работы, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей .</p> <p>Подбор соответствующих проблемных ситуаций</p>
2.	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1	
3.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова.	1	
4.	Проверочная работа.	1	
5.	Гласные звуки	1	
6.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с непроверяемыми орфограммами.	1	
7.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с непроверяемыми орфограммами. 2	1	
8.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с непроверяемыми орфограммами.3	1	
9.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с непроверяемыми орфограммами. 4	1	
10.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с непроверяемыми орфограммами. 5	1	
11.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с непроверяемыми орфограммами. 6	1	
12.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с непроверяемыми орфограммами. 7	1	
13.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с непроверяемыми орфограммами. 8	1	
14.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с непроверяемыми орфограммами. 9	1	
15.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с непроверяемыми орфограммами. 10	1	
16.	Правописание слов с безударным гласным звуком в	1	

	корне. Слова с непроверяемыми орфограммами. 11		<p>для обсуждения в классе, что приводит в результате к проявлению человеколюбия и добросердечности в реальных жизненных ситуациях</p> <p>Письменная и устная деятельность в форме практических и исследовательских форм работы, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей .</p>
17.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с непроверяемыми орфограммами. 12	1	
18.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с непроверяемыми орфограммами. 13	1	
19.	Проверочный диктант.	1	
20.	Анализ ошибок.	1	
21.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	1	
22.	Анализ сочинений.	1	
23.	Согласные звуки	1	
24.	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1	
25.	Слова с удвоенными согласными	1	
26.	Слова с удвоенными согласными.	1	
27.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	
28.	Мягкий знак (ь)	1	
29.	Мягкий знак (ь).	1	
30.	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо»	1	
31.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч 1	1	
32.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч 2	1	
33.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч 3	1	
34.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч 4	1	
35.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч 5	1	
36.	Правописание буквосочетаний	1	

	с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч 6		
37.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч 7	1	
38.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч 8	1	
39.	Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу.	1	
40.	Проверочный диктант	1	
41.	Анализ ошибок	1	
42.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих	1	
43.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1	
44.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	
45.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
46.	Диктант	1	
47.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1	
48.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
49.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
50.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1	
51.	Контрольное списывание	1	
<i>Раздел 6: Части речи - 57 ч</i>			
1.	Что такое части речи?.	1	Подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе, что приводит в результате к проявлению человеколюбия и добросердечно сти в реальных жизненных ситуациях
2.	Что такое части речи?..	1	
3.	Что такое существительное?	1	
4.	Что такое существительное.	1	
5.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	
6.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	
7.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	

	Правописание собственных имен существительных		Фронтальная форма, устный вид деятельности, инициирование обсуждений, высказывания своего мнения, которые приведут к привлечению внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемой на уроке теме.
8.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1	
9.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	1	
10.	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	1	
11.	Заглавная буква в написании кличек животных.	1	
12.	Заглавная буква в географических названиях.	1	
13.	Заглавная буква в географических названиях	1	
14.	Обучающее изложение..	1	
15.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1	
16.	Диктант.....	1	
17.	Работа над ошибками.....	1	
18.	Единственное и множественное число имен существительных.	1	
19.	Единственное и множественное число имен существительных	1	
20.	Обучающее изложение...	1	
21.	Проверка знаний,	1	
22.	Диктант...,	1	
23.	Работа над ошибками.,	1	
24.	Что такое глагол?	1	
25.	Что такое глагол.	1	
26.	Что такое глагол..	1	
27.	Единственное и множественное число глаголов.	1	
28.	Единственное и множественное число глаголов	1	
29.	Единственное и множественное число глаголов..	1	
30.	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	
31.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
32.	Обобщение и закрепление знаний по теме "Глагол"	1	
33.	Обобщение и закрепление знаний по теме "Глагол".	1	
34.	Обобщение и закрепление знаний по теме "Глагол"..	1	
35.	Что такое текст-повествование?	1	
36.	Проверка знаний....	1	
37.	Что такое имя прилагательное?	1	

38.	Что такое имя прилагательное	1	
39.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
40.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	
41.	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1	
42.	Единственное и множественное число имен прилагательных	1	
43.	Что такое текст-описание?	1	
44.	Проверка знаний.....	1	
45.	Общее понятие о предлоге	1	
46.	Общее понятие о предлоге.	1	
47.	Раздельное написание предлогов со словами	1	
48.	Восстановление предложений	1	
49.	Проверка знаний.....	1	
50.	Диктант.....	1	
51.	Работа над ошибками....	1	
52.	Что такое местоимение?	1	
53.	Что такое местоимение.	1	
54.	Что такое текст-рассуждение?	1	
55.	Проверка знаний.....	1	
56.	Контрольный диктант...	1	
57.	Работа над ошибками...	1	
<i>Раздел 7: Повторение -18ч</i>			
1.	Повторение темы "Текст"	1	Применение интерактивных интеллектуальных форм работы в письменном виде, дающих школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; использование воспитательных возможностей содержания темы урока через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.
2.	Сочинение по картине	1	
3.	Повторение по теме "Предложение".	1	
4.	Повторение по теме "Предложение"	1	
5.	Повторение по теме "Слово и его значение"	1	
6.	Повторение по теме "Части речи".	1	
7.	Повторение по теме "Части речи"	1	
8.	Повторение по теме "Звуки и буквы"	1	
9.	Повторение по теме "Звуки и буквы".	1	
10.	Повторение по теме "Правила правописания"	1	
11.	Контрольное списывание	1	
12.	Повторение и закрепление изученного материала 1	1	
13.	Повторение и закрепление изученного материала 2	1	
14.	Повторение и закрепление изученного материала 3	1	
15.	Повторение и закрепление изученного материала 4	1	
16.	Повторение и закрепление	1	

	изученного материала 5		
17.	Повторение и закрепление изученного материала 6	1	
18.	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1	

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема урока	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля школьный урок)	
Раздел 1: Язык и речь – 2 ч				
1	Наша речь. Виды речи.	1	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.	
2	Наш язык.	1		
Раздел 2: Текст. Предложение. Словосочетание. – 14 ч				
1,2	Текст. Типы текстов	2	Групповая форма работы в устном виде деятельности, организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	
3	Предложение.	1		
4	Виды предложений по цели высказывания.	1		
5	Виды предложений по интонации.	1		
6	Предложения с обращением	1		
7	Обучающее изложение	1		
8, 9	Главные и второстепенные члены предложения.	2		
10, 11	Простое и сложное предложения.	2		
12, 13	Словосочетание. Словарный диктант. Тест.	2		
14	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1		
Раздел 3: Слово в языке и в речи -19 ч				
1	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1		Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.
2	Синонимы и антонимы.	1		
3	Омонимы.	1		
4	Слово и словосочетание.	1		
5	Фразеологизмы	1		
6	Обучающее изложение	1		
7	Части речи. Имя существительное.	1		
8	Имя прилагательное.	1		
9, 10	Глагол. Проверка знаний.	2		

11	Что такое имя числительное?	1	
12	Однокоренные слова. Словарный диктант.	1	
13	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	
14	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	
15	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	
16	Обучающее изложение.	1	
17	Обобщение и закрепление изученного материала. Словарный диктант.	1	
18	Проект «Рассказ о слове»	1	
19	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1	
Раздел 4: Состав слова -16 ч			
1	Что такое корень слова?	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы в о время урока
2	Как найти корень в слове? Словарный диктант.	1	
3	Сложные слова.	1	
4, 5	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	2	
6	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	
7	Значения приставок.	1	
8	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	
9	Значения суффиксов. Словарный диктант.	1	
10	Сочинение по картине А.А.Рылова.	1	
11	Что такое основа слова?	1	
12	Обобщение знаний о составе слова. Проверка знаний. Тест №3 (КИМ)	1	
13	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	
14	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1	
15	Обучающее изложение.	1	
16	Проект «Семья слов»	1	
Раздел 5: Правописание частей слов -29 ч			
1	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	Творческие эксперименты, групповые практические и проектные работы, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.
2-4	Правописание слов с безударными гласными в корне. Тест.	3	
5-8	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	4	
9	Обучающее изложение.	1	
10-12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Тест.	3	
13, 14	Правописание слов с удвоенными согласными	2	
15	Сочинение по картине	1	

	В.М.Васнецова «Снегурочка»		
16	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1	
17-19	Правописание суффиксов и приставок.	3	
20	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.	1	
21	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Тест №8 (КИМ)	1	
22, 23	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	2	
24	Обучающее изложение.	1	
25	Контрольный диктант по теме «правописание частей слов»	1	
26	Проект «Составляем орфографический словарь»	1	
27-29	Обобщение и систематизация знаний.	3	
Раздел 6: Части речи. Имя существительное -32 ч			
1	Части речи.	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, проектных задач.
2, 3	Имя существительное и его роль в речи.	2	
4, 5	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2	
6	Обучающее изложение.	1	
7	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
8	Проект «Тайна имени»	1	
9, 10	Число имён существительных.	2	
11, 12	Род имён существительных. Словарный диктант.	2	
13, 14	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	2	
15	Обучающее изложение.	1	
16	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	
17	Склонение имен существительных. Самостоятельная работа.	1	
18, 19	Падеж имен существительных.	2	
20	Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	
21	Именительный падеж	1	
22	Родительный падеж	1	
23	Дательный падеж.	1	
24	Винительный падеж.	1	
25	Творительный падеж.	1	
26	Предложный падеж. Словарный диктант.	1	
27	Обучающее изложение.	1	
28	Все падежи.	1	
29	Обобщение знаний. Тест.	1	

30	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	1		
31	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1		
32	Проект «Зимняя страничка»	1		
Раздел 7: Имя прилагательное -18 ч				
1, 2	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	2	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы в о время урока	
3	Роль прилагательных в тексте.	1		
4	Текст-описание.	1		
5	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	1		
6	Род имён прилагательных.	1		
7, 8	Изменение имён прилагательных по родам.	2		
9, 10	Число имён прилагательных	2		
11, 12	Изменение имён прилагательных по падежам	2		
13, 14	Обобщение знаний. Проверка знаний.	2		
15	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	1		
16	Обобщение знаний.	1		
17	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1		
18	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1		
Раздел 8: Местоимение- 5 ч				
1	Личные местоимения.	1		Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.
2	Изменение местоимений по родам.	1		
3, 4	Местоимение. Словарный диктант.	2		
5	Обучающее изложение.	1		
Раздел 9: Глагол -21 ч				
1-3	Значение и употребление глаголов в речи.	3	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.	
4, 5	Неопределённая форма глаголов.	2		
6, 7	Число глаголов.	2		
8	Времена глаголов.	1		
9	Времена глаголов. Второе лицо.	1		
10, 11	Изменение глаголов по временам.	2		
12	Обучающее изложение.	1		
13, 14	Род глаголов в прошедшем времени	2		
15, 16	Правописание частицы не с глаголами.	2		
17-20	Обобщение знаний. Тест.	4		
21	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		
Раздел 10: Повторение -14 ч				
1, 2	Части речи	2		

3	Обучающее изложение.	1	Творческие эксперименты, групповые практические и проектные работы, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат
4	Обобщение изученного о слове, предложении.	1	
5	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	
6	Правописание предлогов и приставок. Тест (КИМ)	1	
7	Правописание безударных гласных.	1	
8	Правописание значимых частей слова.	1	
9	Итоговый контрольный диктант.	1	
10	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	1	
11	Обучающее изложение.	1	
12	Текст.	1	
13	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?»	1	
14	КВН «Знатоки русского языка»	1	
	ИТОГО 170 ч.		

Тематическое планирование 4 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов 170	
<i>Раздел 1: Язык и речь</i>			
1.	Знакомство с учебником. Наша речь язык. Урок повторения.	1	Творческие эксперименты, групповые практические и проектные работы, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат
2.	Язык и речь. Формула вежливости. Урок повторения.	1	
<i>Раздел 2: Текст</i>			
1.	Текст. План текста. Урок повторения	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
2.	Текст -повествование, описание, рассуждение. Урок повторение	2	
<i>Раздел 3: Предложение</i>			
1.	Предложение как единица речи. Урок повторение	1	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
2.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Урок повторение	1	

3.	Диалог. Обращение	1	Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.	
4.	Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Урок повторения.	1		
5.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Урок повторения.	1		
6.	Словосочетания. Урок повторения.	1		
7.	Однородные члены предложения (общее понятие). Урок усвоения новых знаний.	1		
8.	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. Урок усвоения новых знаний.	1		
9.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Урок усвоения новых знаний	1		
10.	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Урок усвоения новых знаний	1		
11.	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Урок закрепления новых знаний	2		
12.	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Урок выработки умений и навыков.	1		
13.	Обобщение знаний о сложных и простых предложениях. Комбинированный урок.	1		
14.	Контрольная работа по теме "Предложение". Проверка знаний.	1		
15.	Предложение. Закрепление. Обобщение. Урок повторения и обобщения.	1		
<i>Раздел 4: Слово и его лексическое значение</i>				
1.	Слово и его лексическое значение. Усвоение новых знаний	1		Творческие эксперименты, групповые практические и проектные работы, с целью обучения командной работе и

2.	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Усвоение новых знаний.	1	взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.
3.	Синонимы, омонимы, антонимы. Усвоение новых знаний.	1	
4.	Фразеологизмы. Усвоение новых знаний.	1	
<i>Раздел 5: Части речи.</i>			
1.	Части речи. Морфологические признаки частей речи. Части речи. Имя существительное. Урок повторения.	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, проектных задач.
2.	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода. Усвоение новых знаний	1	
3.	Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имен прилагательных. Усвоение новых знаний	1	
4.	Наречие как часть речи. Усвоение новых знаний	1	
5.	Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания. Урок развития речи.	1	
6.	Части речи. Урок повторения и обобщения	1	
<i>Раздел 6: Состав слова</i>			
1.	Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова, урок повторения	1	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.
2.	Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова. Урок повторения	1	
3.	Способы проверки орфограмм в корне слова. Урок повторения	1	
4.	Правописание приставок и предлогов. Урок повторения	2	
5.	Разделительные твердый и мягкий знаки. Урок повторения	1	
6.	Проверочный диктант. Проверка и оценка.	1	
7.	Упражнение в написании слов с разделительным мягким и разделительным твердым знаками. Урок повторение	1	

<i>Раздел 7: Имя существительное</i>		
1.	Склонение имен существительных в единственном числе. Урок усвоения новых знаний	1
2.	Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Урок закрепления новых знаний	1
3.	Несклоняемые имена существительные. Урок усвоения новых знаний.	1
4.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных. Урок усвоения новых знаний	1
5.	Упражнение в распознавании имен существительных в родительном и винительном падежах, имен существительных в дательном падеже. Урок усвоения новых знаний	1
6.	Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложном падежах. Урок усвоения новых знаний	1
7.	Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова "Первый снег". Урок развития речи.	2
8.	Падежи имен существительных. Урок повторения и обобщения.	1
9.	Три типа склонения имен существительных. Урок усвоения новых знаний	1
10.	Определение склонения имен существительных. Урок закрепления новых знаний	1
11.	Определение склонения имен существительных в косвенных падежах. Урок закрепления новых знаний	2
12.	Определение склонения имен существительных. Урок закрепления новых знаний.	1
13.	Определение склонения имен существительных. Повторение и обобщение.	1

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, наживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока

14.	Контрольная работа по теме " Особенности падежей имен существительных". Проверка и оценка знаний.	1
15.	Определение склонений имен существительных.Повторение и обобщение.	1
16.	Ударные и безударные окончания имен существительных. Правописание ударных и безударных окончаний имён существительных 1,2 и 3 склонения. Урок усвоения новых знаний.	1
17.	Именительный и винительный падежи. урок усвоения новых знаний.	1
18.	Правописание безударных окончаний имен существительных. Урок усвоения новых знаний	1
19.	Упражнение в правописании имён существительных в родительном падеже. Урок усвоения новых знаний	1
20.	Родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Урок усвоения знаний .	1
21.	Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже. Урок усвоения новых знаний.	1
22.	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Выработка умений и навыков.	1
23.	Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1
24.	Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже. Урок усвоения новых знаний	1

25.	Обучающее изложение повествовательного текста. Урок развития речи	1
26.	Обучающее изложение повествовательного текста. Работа над ошибками	1
27.	Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже. Урок закрепления новых знаний.	1
28.	Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже. Урок усвоения новых знаний.	1
29.	Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже. Урок закрепления новых знаний.	1
30.	Правописание безударных падежей окончаний имен существительных. Урок повторения и обобщения	4
31.	Тематическая контрольная работа по теме "Имя существительное". Контроль знаний	1
32.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Урок повторения	1
33.	Множественное число имен существительных. Урок усвоения новых знаний.	1
34.	Родительный падеж имен существительных множественного числа. Урок усвоения новых знаний.	1
35.	Родительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе. Урок усвоения новых знаний.	1
36.	дательный, творительный и предложный падежи имен существительных во множественном числе. Урок повторения и обобщения	1
37.	Проверочная работа по теме " Множественное число имен существительных". Урок проверки и оценки знаний.	1

38.	Упражнение в написании имен существительных во множественном. Урок повторения и обобщения.	1	
<i>Раздел 8: Имя прилагательное</i>			
1.	Имя прилагательное как часть речи. Изучение новых знаний	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, на лаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
2.	Изменение имен прилагательных по числам и родам. Изучение новых знаний	1	
3.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Изучение и первичное закрепление новых знаний.	1	
4.	Обучающее сочинение по сюжетной иллюстрации "Любимая игрушка". Урок развития речи	1	
5.	Имя прилагательное - род, число, падеж. Повторение и обобщение	1	
6.	Склонение имен прилагательных. Урок усвоения новых знаний	1	
7.	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Урок усвоения новых знаний.	1	
8.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных. Урок усвоения новых знаний.	1	
9.	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Урок усвоения новых знаний.	1	
10.	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Урок усвоения новых знаний.	1	
11.	Контрольное списывание	1	
12.	Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода именит., родит., дат., винит., падежах и правописание их падежных окончаний	1	
13.	Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. Изучение и	1	

	первичное закрепление знаний	
14.	Подготовленный диктант. Урок проверки и оценки знаний	1
15.	Род, число, падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Урок повторения и обобщения	1
16.	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Урок усвоения новых знаний.	1
17.	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского именительного и винительного падежа женского рода. Урок усвоения новых знаний.	1
18.	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных род., дат., твор., и предложного падежей женского рода. Урок усвоения новых знаний.	1
19.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода. Закрепление новых знаний	1
20.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Урок усвоения новых знаний.	1
21.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода. Выработка умений и навыков.	1
22.	Контрольный диктант.	1
23.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода. Урок повторения и обобщения.	1
24.	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Урок	1

	усвоения новых знаний.		
25.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах. Урок усвоения новых знаний.	1	
26.	Родительный и предложный падежи множественного числа имен прилагательных. Урок усвоения новых знаний.	1	
27.	Дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных. Урок усвоения новых знаний.	1	
28.	Повторение изученного об имени прилагательном. Урок повторения и обобщения. Проект "Имена прилагательные в " Сказке о рыбаке и рыбке" А.С. Пушкина	1	
29.	Тематическая работа по теме " Имя прилагательное". Контроль знаний.	1	
30.	Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Урок обобщение и систематизации знаний.	1	
31.	Обучающее сочинение по теме " Мои друзья". Урок развития речи.	1	
32.	Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном. Комплексное применение знаний	1	
<i>Раздел 9: Местоимение</i>			
1.	Местоимение как часть речи. Урок усвоения новых знаний.	1	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.
2.	Местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа Урок усвоения новых знаний.	1	
3.	Изменение личных местоимений по падежам. Урок усвоения новых знаний.	1	
4.	Склонение личных местоимений 3-го лица. Урок усвоения новых знаний.	1	

5.	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Урок закрепления новых знаний.	1	
6.	Тест по теме " Местоимение". Проверка и оценка.	1	
7.	Местоимение. Урок обобщения и систематизации знаний.	1	
<i>Раздел 10: Глагол</i>			
1.	Глагол как часть речи. Урок усвоения новых знаний.	2	Творческие эксперименты, групповые практические и проектные работы, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат
2.	Изменение глагола по временам. Урок усвоения новых знаний.	1	
3.	Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам. Урок закрепления новых знаний.	1	
4.	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана "Март". Урок развития речи.	1	
5.	Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам.	1	
6.	Неопределенная форма глагола. Урок усвоения новых знаний.	1	
7.	Начальная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме. Урок закрепления новых знаний.	1	
8.	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами. Выработка умений и навыков.	1	
9.	Возвратные глаголы (общее представление). Урок усвоения новых знаний	1	
10.	Спряжение глаголов (общее понятие). Урок усвоения новых знаний	1	
11.	Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глагола. Урок усвоения новых знаний	1	
12.	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-ого лица единственного числа. Урок закрепления новых знаний.	1	

13.	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами. Урок закрепления новых знаний.	1
14.	Глаголы 1 и 2 спряжения. Правописание ударных личных окончаний глаголов. Урок усвоения новых знаний	1
15.	Окончание глаголов I и II спряжения.	1
16.	Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями. Выработка умений и навыков.	1
17.	Контрольный диктант.	1
18.	Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями. Выработка умений и навыков	1
19.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Урок усвоения новых знаний	1
20.	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов. Урок закрепления новых знаний.	1
21.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Закрепление новых знаний	1
22.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Усвоение новых знаний	1
23.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Закрепление новых знаний.	2
24.	Правописание тся и ться в глаголах (общее представление)	1
25.	Упражнение в правописании безударных личных окончаний тся и ться в возвратных глаголах	1

26.	Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	
27.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	
28.	Контрольное изложение текста " Дед Ларион". Урок развития речи	1	
29.	Правописание глаголов в прошедшем времени. Повторение и обобщение.	1	
30.	Изменение глаголов по временам. Повторение и обобщение.	1	
31.	Обобщение знаний о глаголе. Повторение и обобщение.	1	
32.	Морфологический разбор глагола. Усвоение новых знаний	1	
33.	Морфологический разбор глагола. Закрепление новых знаний.	1	
34.	Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов. Контрольный словарный диктант. Усвоение новых знаний	1	
35.	Контрольная работа по теме "Глагол". Проверка и оценка.	1	
36.	Правописание глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Повторение и обобщение	1	
37.	Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов. Выработка умений и навыков.	1	
38.	Правописание глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Повторение и обобщение.	1	
<i>Раздел 11: Повторение -</i>			
1.	Язык и речь. Текст. Типы текстов. Повторение и обобщение	1	Групповая форма работы в устном виде деятельности, организация наставничества мотивированных и

2.	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания. Повторение и обобщение	1	эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
3.	Слово и его лексическое значение. Повторение и обобщение.	1	
4.	Повторение. Состав слова. Комплексное применение знаний	1	
5.	Повторение. Части речи. Урок обобщения и систематизации знаний	1	
6.	Повторение. Имя существительное. Обобщение и систематизация знаний.	1	
7.	Повторение. Местоимение. Обобщение и систематизация знаний.	1	
8.	Повторение. Глагол. Обобщение и систематизация знаний.	2	
	ИТОГО	170	

