

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Образовательные стандарты и требования квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования. Так, дети с ОВЗ могут посещать группы компенсирующей направленности или группы общеразвивающей направленности. Для коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР) и осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группах общеразвивающей направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) или задержки психического развития (ЗПР).

В СП «Детский сад № 42» ГБОУ ООШ №18 г. о. Сызрань осуществляется коррекционное сопровождение детей с ОВЗ дошкольного возраста 5-7 лет.

Сопровождение детей с ОВЗ в возрасте от 5 до 7 лет осуществляется в условиях инклюзивного обучения в группе комбинированной направленности и включает индивидуальные коррекционные занятия учителя-логопеда, педагога-психолога в зависимости от заключения, индивидуальных особенностей воспитанников и рекомендаций ПМПК.

Основу комплексного сопровождения детей с ОВЗ составляют следующие принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
- содержание коррекционной работы – это психолого-медико- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в речевом (познавательном) развитии воспитанников;
- все специалисты осуществляют коррекционную работу.
- **Цель коррекционной работы** – устранение, компенсация имеющегося дефекта и вторичных проявлений, вызванных недоразвитием основного дефекта (при речевом недоразвитии – познавательных процессов, при нарушении познавательной сферы – речевого недоразвития), предупреждение возникновения нарушений письма и чтения.
- Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.
- Для каждого воспитанника с ОВЗ в группе коррекционной или общеразвивающей направленности учителем-логопедом/учителем-дефектологом или совместно указанными специалистами после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и с учётом одной из перечисленных программ коррекционно-развивающей работы, разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям дошкольника с ОВЗ.
- В рабочих программах, разработанных с учётом коррекционных технологий для детей с ТНР и ЗПР заложено оптимальное сочетание индивидуальной коррекционной работы и совместной деятельности детей и взрослого, сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности. Свободное время для игр выделяется и в первой и во второй половине дня, а также время для самостоятельной

деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ.

- Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач программ обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции познавательной-речевой сферы и тесной взаимосвязи специалистов педагогического и медицинского профилей, родителей.
- Структура программ коррекционной работы включает взаимосвязь диагностического, коррекционно-развивающего, оздоровительно-профилактического, социально-педагогического модулей.
- Модульный принцип позволяет вносить своевременные изменения в программу и процессы реализации индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника.
- Комплексное коррекционное сопровождение дошкольников с ОВЗ в СП осуществляется в соответствии с локальными актами, регламентирующими деятельность специалистов, осуществляющих данное сопровождение:
- В группе для детей с ОНР коррекционное сопровождение в соответствии с рекомендациями ПМПК осуществляют: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.
- Неотъемлемыми участниками комплексного коррекционно-педагогического сопровождения являются родители.
- В СП «Детский сад №42» осуществляется инклюзивное сопровождение воспитанников с ОВЗ и инвалидов в группах общеразвивающей и комбинированной направленности ДОУ.