

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная
школа
№ 18 имени Кавалера Ордена Красной Звезды С.И. Прокопьева городского округа Сызрань
Самарской области

Рассмотрена на заседании
МО учителей основной школы
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

Проверена
и.о. зам.директора
по УВР О.И. Кручинина

31.08.2021г

Утверждаю

Директор ГБОУ ООШ № 18 г.
Сызрани
Е.Ю. Пудаева
Приказ № 273 от 31.08.2021г

Рабочая программа
по истории
5-9 класс

Рабочая программа по истории составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1577).

2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

3. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ №18 г.Сызрани.

4. Всеобщая история. Рабочие программы предметной линии учебников А.А. Вигасина — А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы — М.: Просвещение, авторская программа «История России, 6-9 классы", Н. М. Арсентьев., А. А. Данилов., И. В. Курукин., А. Я. Токарева.: Просвещение. На изучение данного предмета в Учебном плане ГБОУ ООШ №18 г.Сызрани отводится: в 5-8 классах по 2 часа в неделю (34 недели), в 9 классе 3 часа в неделю (34 недели), всего 374 часа.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения истории в основной школе являются следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат) готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.)

(6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках

Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

2. Содержание учебного предмета

История России. Всеобщая история

Примерная программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Общая характеристика примерной программы по истории.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

История России. Всеобщая история

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение

княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского

нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. *Формирование Государева двора и «служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Выходцы из стран Европы на государевой службе*. *Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т. ч. в отношении боярства*. *Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и

сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город,

Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.*

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.*

Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и

А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка.* *Российская академия.* Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты

оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского

географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)*. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе*.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее

Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.:

внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи.

Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

5 класс	<p>Всеобщая история</p> <p>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</p> <p>Первобытность.</p> <p>Древний Восток</p> <p>Античный мир. Древняя Греция.</p> <p>Древний Рим.</p>	<p>История России</p> <p>Народы и государства на территории нашей страны в древности</p>
6 класс	<p>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ.</p> <p>VI-XV вв.</p>	<p>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К</p> <p>РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –</p>

Раннее Средневековье
Зрелое Средневековье
Страны Востока в Средние века
Государства доколумбовой
Америки.

7
класс

**ИСТОРИЯ НОВОГО
ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От
абсолютизма к парламентаризму.
Первые буржуазные революции**
Европа в конце XV— начале
XVII в.
Европа в конце XV— начале
XVII в.
Страны Европы и Северной
Америки в середине XVII—XVIII в.
Страны Востока в XVI—XVIII вв.

8
класс

**ИСТОРИЯ НОВОГО
ВРЕМЕНИ. XVIII в.**
Эпоха Просвещения.
Эпоха промышленного переворота
Великая французская революция

9
класс

**ИСТОРИЯ НОВОГО
ВРЕМЕНИ. XIX в.**
**Мир к началу XX в. Новейшая
история. Становление и расцвет
индустриального общества. До
начала Первой мировой войны**

Страны Европы и Северной

XV вв.
Восточная Европа в середине I тыс. н.э.
Образование государства Русь
Русь в конце X – начале XII в.
Культурное пространство
Русь в середине XII – начале XIII в.
Русские земли в середине XIII - XIV в.
Народы и государства степной зоны
Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.
Культурное пространство
Формирование единого Русского
государства в XV веке
Культурное пространство
Региональный компонент

**РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ
ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**
Россия в XVI веке
Смута в России
Россия в XVII веке
Культурное пространство
Региональный компонент

**РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII
ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**
Россия в эпоху преобразований Петра I
После Петра Великого: эпоха
«дворцовых переворотов»
Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление
Екатерины II и Павла I
Культурное пространство Российской
империи в XVIII в.
Народы России в XVIII в.
Россия при Павле I
Региональный компонент

**IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В
XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.**

Россия на пути к реформам (1801–1861)
Александровская эпоха:
государственный либерализм
Отечественная война 1812 г.
Николаевское самодержавие:

Америки в первой половине XIX в.
Страны Европы и Северной
Америки во второй половине XIX в.
Экономическое и социально-
политическое развитие стран Европы и
США в конце XIX в.
Страны Азии в XIX в.
Война за независимость в
Латинской Америке
Народы Африки в Новое время
Развитие культуры в XIX в.
Международные отношения в
XIX в.
Мир в 1900—1914 гг.

государственный консерватизм
Крепостнический социум. Деревня и
город
Культурное пространство империи в
первой половине XIX в.
Пространство империи:
этнокультурный облик страны
Формирование гражданского
правосознания. Основные течения
общественной мысли

Россия в эпоху реформ
Преобразования Александра II:
социальная и правовая модернизация
«Народное самодержавие»
Александра III
Пореформенный социум. Сельское
хозяйство и промышленность
Культурное пространство империи во
второй половине XIX в.
Этнокультурный облик империи
Формирование гражданского общества
и основные направления общественных
движений

Кризис империи в начале XX века
Первая российская революция 1905-
1907 гг. Начало парламентаризма
Общество и власть после революции
«Серебряный век» российской культуры
Региональный компонент

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
Введение. Жизнь первобытных людей			
1	Откуда мы знаем, как жили наши предки	1	Фронтальная форма, устный вид деятельности, инициирование обсуждений, высказывания своего мнения, которые приведут к привлечению внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемой на уроке теме. Применение интерактивных интеллектуальных форм работы в письменном виде, дающих школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; использование воспитательных возможностей содержания темы урока через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
2	Древнейшие люди.	1	
3	Родовые общины охотников и собирателей.	1	
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1	
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	
6	Появление неравенства и знати	1	
7	Жизнь первобытных людей	1	
8	Счет лет в истории	1	
Древний Египет			
9	Государство на берегах Нила.	1	Групповая форма работы в устном виде деятельности, организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1	
11	Жизнь египетского вельможи.	1	
12	Военные походы фараонов.	1	
13	Религия древних египтян.	1	
14	Самостоятельная работа. Тест. Искусство древних египтян	1	
15	Письменность и знания древних египтян.	1	
16	Повторение по теме «Древний Египет».	1	
17	Древнее Двуречье.	1	
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	

19	Финикийские мореплаватели.	1	мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; групповая форма работы на уроке, организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
20	Библейские сказания.	1	
21	Древнееврейское царство.	1	
22	Ассирийская держава.	1	
23	Персидская держава «царя царей».	1	
24	Природа и люди Древней Индии.	1	
25	Индийские касты.	1	
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	
27	Первый властелин единого Китая.	1	
28	Повторение по теме « Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру»	1	
Древняя Греция			
29	Самостоятельная работа. Тест. Греки и критяне	1	включение в урок игровых видов деятельности в групповой форме работы, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. А также побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы применение интерактивных форм учебной работы в письменном и устном видах деятельности: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; групповая и индивидуальная формы
30	Микены и Троя.	1	
31	Поэма Гомера «Илиада».	1	
32	Поэма Гомера «Одиссея».	1	
33	Религия древних греков.	1	
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	
35	Зарождение демократии в Афинах.	1	
36	Древняя Спарта	1	
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	
38	Олимпийские игры в древности	1	
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	
40	Нашествие персидских войск на Элладу	1	
41	В гаванях афинского порта Пирей	1	
42	В городе богини Афины	1	
43	В афинских школах и гимназиях	1	

44	В театре Диониса	1	работы на обобщающих уроках, организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
45	Афинская демократия при Перикле	1	
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1	
47	Поход Александра Македонского на Восток	1	
48	Александрия	1	
49	Самостоятельная работа. Тест. Повторение по теме "Древняя Греция"		
Древний Рим			
50	Древнейший Рим	1	Фронтальная форма, устный вид деятельности, инициирование обсуждений, высказывания своего мнения, которые приведут к привлечению внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемой на уроке теме. Применение интерактивных интеллектуальных форм работы в письменном виде, дающих школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; использование воспитательных возможностей содержания темы урока через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
51	Завоевание Римом Италии	1	
52	Устройство Римской республики	1	
53	Вторая война Рима с Карфагеном	1	
54	Установление господства Рима над всем Средиземноморьем	1	
55	Рабство в Древнем Риме	1	
56	Земельный закон братьев Гракхов	1	
57	Восстание Спартака	1	
58	Единовластие Цезаря	1	
59	Установление империи	1	
60	Соседи Римской Империи	1	
61	В Рим при императоре Нероне	1	
62	Первые христиане и их учение	1	
63	Расцвет Римской империи во II в.	1	
64	Годовая промежуточная аттестация. Тест. "Вечный город и его жители»	1	
65	Римская империя при Константине	1	
66	Взятие Рима варварами.	1	
67	Расцвет и закат Римской империи	1	
Историческое и культурное наследие Древнего мира			
			включение в урок игровых форм

68	Историческое и культурное наследие Древнего мира	1	м работы в устном виде деятельности, которые в результате помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
	Итого	68ч	

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
	Введение		
1	Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья	1	Письменная и устная деятельность в форме практических и исследовательских форм работы, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей
	Раннее Средневековье		
2	Образование варварских королевств. Государство франков в 6-8 веках	1	включение в урок игровых видов деятельности в групповой форме работы, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. А также побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы
3	Возникновение и распад империи Карла Великого	1	
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в 9-11 веках	1	
5	Англия в раннее Средневековье.	1	
6	Диагностика знаний за 5 класс. Тест. Византийская империя и славяне в 6-11 веках	1	
7	Византийская империя и славяне в 6-11 веках	1	
8	Арабы в 6-11 веках	2	
10	Феодалы и крестьяне	1	
11	Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	2	
	Зрелое Средневековье		
13	Католическая церковь в 11-13 веках. Крестовые походы	1	Устный и письменный вид деятельности, фронтальные и групповые формы работы на уроке, привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей,
14	Проверочная работа. Тест. Как произошло объединение Франции	1	
15	Что англичане считают началом своих свобод.	1	
16	Столетняя война. Жанна Д*Арк	1	
17	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии	1	
18	Государства на Пиринейском полуострове	1	
19	Германия и Италия в 12-15 веках.	1	

20	Славянские государства и Византия в 14-15 веках	1	уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
21	Культура Западной Европы в Средние века	2	
Завоевание турками-османами Балканского полуострова.			
23	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; групповая работа, которая учит командной работе и взаимодействию.
26	Народы Америки и Африки в средние века	1	
История России			
27	Введение. Наша Родина — Россия	1	Устный и письменный вид деятельности, фронтальные и групповые формы работы на уроке, привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
28	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	
29	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
30	Проверочная работа. Тест. Образование первых государств	1	
31	Восточные славяне и их соседи	1	инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
32	История заселения территории родного края в древности. Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы 1	1	
33	Первые известия о Руси	1	инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы
34	Становление Древнерусского государства	1	
35	Становление Древнерусского государства	1	Групповая форма работы в устном виде деятельности, организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
36	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	
37	Русское государство при Ярославе Мудром	1	наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
38	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	
39	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	взаимной помощи
40	Место и роль Руси в Европе	1	
41	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	

42	Повседневная жизнь населения	1	
43	Урок истории и культуры родного края в древности	1	
44	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	
45	Владими́ро-Сузда́льское княжество		
46	Новгородская республика	1	
47	Проверочная работа. Тест. Южные и юго-западные русские княжества	1	
48	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1	
49	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	<p>Фронтальная форма, устный вид деятельности, инициирование обсуждений, высказывания своего мнения, которые приведут к привлечению внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемой на уроке теме.</p> <p>Применение интерактивных интеллектуальных форм работы в письменном виде, дающих школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания темы урока через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</p> <p>Групповая форма работы в устном виде деятельности, организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и</p>
50	Батыево нашествие на Русь	1	
51	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	
52	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	
53	Литовское государство и Русь	1	
54	Усиление Московского княжества	1	
55	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	
56	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1	
57	Родной край в истории и культуре Руси 13-14 вв	1	
58	Повторительно-обобщающий урок по теме IV	1	
59	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	
60	Московское княжество в первой половине XV в.	1	
61	Распад Золотой Орды и его последствия	1	

62	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	взаимной помощи
63	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1	
64	Годовая промежуточная аттестация. Тест. Человек в российском государстве второй половины 15 века	1	
65	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	
66	Урок истории и культуры родного края в 15 веке	1	
67	Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы 5	1	
	Повторение		
68	Повторительно-обобщающий урок по курсу истории России в 6 классе	1	
	Итого	68 ч.	

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.			
1	Вводный урок: от Средневековья к Новому времени	1	применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; групповая работа, которая учит командной работе и взаимодействию.
Реформация. Контрреформация. Абсолютизм в Европе.			
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	1	применение интерактивных форм учебной работы в письменном и устном видах деятельности: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; групповая и индивидуальная формы работы на обобщающих уроках, организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1	
4	Входной контроль. Тест. Усиление королевской власти в 16-17 веках. Абсолютизм в Европе.	1	
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	
6	Европейское общество в раннее Новое время.	1	
7	Повседневная жизнь	1	
8	Великие гуманисты Европы.	1	
9	Мир художественной культуры Возрождения.	1	
10	Рождение новой европейской науки	1	
11	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1	
12	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1	
13	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1	
14	Проверочная работа. Тест. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	
Война в Нидерландах			
15	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	1	Письменная и устная деятельность в форме практических и исследовательских форм работы, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы,
Первые революции Нового времени. Международные отношения.			

16	Парламент против короля. Революция в Англии.	1	генерирования и оформления собственных идей.
17	Путь к парламентской монархии	1	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданско-гоповедения, проявление человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
18	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1	
Эпоха Просвещения. Время Преобразований.			
19	Великие просветители Европы	1	Групповая форма работы в устном виде деятельности, инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
20	Мир художественной культуры Просвещения.	1	устный вид деятельности, групповая форма работы -
21	На пути к индустриальной эпохе.	1	подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе, что дает в результате
22	Английские колонии в Северной Америке	1	проявление человеколюбия и добросердечности.
23	Война за независимость. Создание США	1	
24	Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции.	1	
25	Великая французская революция. От монархии к республике.	1	
26	Французская революция. От Якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1	
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации			
27	Государства Востока в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации	1	работа индивидуальная и групповая с научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что дает возможность приобрести навыки генерирования и оформления собственных идей, доказательство собственных суждений и мнений
28	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени».	1	
Россия в XVI веке			
29	Проверочная работа. Тест. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	
30	Территория, население и хозяйство России в начале 16 века	1	Организация наставничества мотивированных и эрудированных

31	Формирование единых государств в Европе и России	1	обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего
32	Российское государство в первой трети 16 века	1	обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной
33	Внешняя политика Российского государства в первой трет 16 века	1	помощи через организацию представления жизненного опыта, актуализации знаний, полученных на
34	Начало правления Ивана 4	1	уроках в проблемных ситуациях, опора на повседневные жизненные
35	Реформы Избранной Рады	1	ситуации
36	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине 16 века	1	Устный и письменный вид деятельности, фронтальные и групповые формы работы на уроке, привлечение внимания обучающихся
37	Защищаем проекты по теме: «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в первой половине 16 века»	1	к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения,
38	Внешняя политика России во второй половине 16 века: восточное и южное направления	1	выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
39	Внешняя политика России во второй половине 16 века: отношения с Западной Европой, Ливонская война	1	инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность
40	Российское общество 16 века: «служилые» и «тяглые»	1	приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей
41	Народы России во второй половине 16 века	1	групповая и индивидуальная формы работы на обобщающих уроках,
42	Опричнина	1	организация шефства
43	Итоги царствования Ивана 4	1	мотивированных и эрудированных учащихся над их
44	Россия в конце 16 века	1	неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-
45	Церковь и государство в 16 веке	1	значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
46	Культура народов России в 16 веке	1	
47	Повседневная жизнь народов России в 16 веке	1	
48	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в 16 веке»	1	
Смутное время. Россия при первых Романовых			
49	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце 16- начале 17 веков.	1	Устный и письменный вид деятельности, фронтальные и групповые формы работы на уроке, привлечение внимания обучающихся
50	Проверочная работа. Тест. Смута в Российском государстве: причины, начало.	1	к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения,
51	Смута в Российском государстве: борьба с интервентами	1	

52	Окончание Смутного времени	1	выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей
53	Экономическое развитие России в 17 веке	1	
54	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	
55	Изменения в социальной структуре российского общества	1	
56	Народные движения в 17 веке	1	
57	Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы	1	
58	Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	1	
59	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	1	
60	Русская православная церковь в 17 веке. Реформа патриарха Никона и раскол	1	
61	Русские путешественники и первопроходцы в 17 веке	1	
62	Культура народов России в 17 веке	1	
63	Народы России в 17 веке. Сословный быт и картина мира русского человека в 17 веке	1	
64	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в 17 веке	1	
Повторение			
65	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в 17 веке»	1	Групповая форма работы в устном виде деятельности, инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
66	Годовая промежуточная аттестация. Тест	1	
67	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в 16-17 веках»	1	
68	Итоговое повторение	1	
	Итого	68 ч.	

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
Становление индустриального общества в 19 веке			
1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному	1	Групповая форма работы в устном виде деятельности, организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы	1	
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1	
4	Диагностика знаний. Тест. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1	
5	Наука: создание научной картины мира 19 века	1	
6	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.	1	
7	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	1	
Строительство Новой Европы			
8	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1	Письменная и устная деятельность в форме практических и исследовательских форм работы, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей
9	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1	
10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г	1	
11	Франция: революция 1848 года и Вторая Империя	1	
12	Германия: на пути к единству	1	
13	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	

14	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна		
Страны Западной Европы на рубеже 19-20 веков. Успехи и проблемы индустриального общества.			
15	Проверочная работа. Тест. Германская империя: борьба за место под солнцем	1	применение интерактивных форм учебной работы в письменном и устном видах деятельности:
16	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1	интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, дискуссий, дающих
17	Франция: Третья республика	1	возможность приобрести опыт
18	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	ведения конструктивного диалога; групповой работы,
19	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1	которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; групповая и индивидуальная формы работы на обобщающих уроках, организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
Две Америки			
20	США в XIX веке: модернизация и отмена рабства	1	работа индивидуальная и групповая с научно-популярной
21	Латинская Америка в 19 в начале 20 века: время перемен	1	литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что дает возможность приобрести навыки генерирования и оформления собственных идей, доказательство собственных суждений и мнений
Традиционные общества в 19 веке. Новый этап колониализма.			
22	Япония на пути к модернизации: «восточная мораль — западная техника»	1	организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над
23	Китай: традиции против модернизации	1	неуспевающими одноклассниками, дающего
24	Индия: насильственное разрушение традиционного общества	1	обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и

25	Африка: континент в эпоху перемен	1	взаимной помощи через организацию представления жизненного опыта, актуализации знаний, полученных на уроках в проблемных ситуациях, опора на повседневные жизненные ситуации
Международные отношения в конце XIX-начале XX века.			
26	Международные отношения: дипломатия или войны	1	
	Итоговое повторение		Письменная и устная деятельность в форме практических и исследовательских форм работы, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей
27	Повторение по теме: Новая история 1800-1900	1	
28	Самостоятельная работа. Тест по теме: «Новая история. 1800-1900»	1	

	История России. Введение		
29	У истоков российской модернизации (введение)	1	
Россия в эпоху преобразований Петра I			
30	Россия и Европа в конце XVII века	1	Групповая форма работы в устном виде деятельности, инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; устный вид деятельности, групповая форма работы - подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе, что дает в результате проявление человеколюбия и добросердечности.
31	Проверочная работа. Тест. Предпосылки Петровских реформ	1	
32	Начало правления Петра I	1	
33	Великая Северная война: 1700-1721 гг.	1	
34	Реформы управления Петра I	1	

35	Экономическая политика Петра I	1	Письменная и устная деятельность в форме практических и исследовательских форм работы, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей . Подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе, что приводит в результате к проявлению человеколюбия и добросердечности в реальных жизненных ситуациях
36	Российское общество в петровскую эпоху	1	
37	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	
38	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	
39	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	
40	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	
41	Значение Петровских преобразований в истории страны	1	
42	Повторение по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	
43	Эпоха дворцовых переворотов	1	
44	Эпоха дворцовых переворотов	1	
45	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762гг	1	
46	Внешняя политика России 1725-1762гг.	1	
47	Национальная и религиозная политика в 1725- 1762гг	1	
48	Повторение по теме: «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов»	1	

Российская империя при Екатерине II

49	Проверочная работа. Тест. Россия в системе международных отношений	1	применение интерактивных форм учебной работы в письменном и устном видах деятельности:
50	Общественное движение: либералы и консерваторы.	1	интеллектуальных, стимулирующих познавательную
51	Внутренняя политика Екатерины II	1	мотивацию, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт
52	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	ведения конструктивного диалога; групповой работы,
53	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века	1	которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
54	Восстание под предводительством Е. И. Пугачева	1	групповая и индивидуальная формы работы на обобщающих
55	Народы России. Религиозная политика Екатерины II	1	уроках, организация шефства мотивированных и эрудированных
56	Внешняя политика Екатерины II	1	учащихся над их неуспевающими одноклассникам
57	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	и, дающего школьникам социально-значимый
58	Повторение по теме: «Российская империя при Екатерине»	1	опыт сотрудничества и взаимной помощи

Россия при Павле I			
59	Самостоятельная работа на знание терминов и дат. Внутренняя политика Павла I	1	применение интерактивных форм учебной работы:
60	Внешняя политика Павла I	1	интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; групповая работа, которая учит командной работе и взаимодействию.
Культурное пространство российской империи в XVIII веке			
61	Общественная мысль, публицистика, литература	1	Групповая форма работы в устном виде деятельности, организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
62	Образование в России в XVIII веке	1	
63	Российская наука и техника в XVIII веке	1	
64	Российская архитектура в XVIII веке	1	
65	Живопись и скульптура. Музыка и театральное искусство	1	
66	Тест.	1	
67	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	
68	Итоговое повторение за курс 8 класса	1	
	Итого	68 ч.	

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
Раздел 1: Новейшая история. Первая половина 20 в. - 18 ч			
1.	Индустриальное общество в начале 20 в.	1	применение интерактивных форм учебной работы в письменном и устном видах деятельности: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; групповая и индивидуальная формы работы на обобщающих уроках, организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
2.	Единство мира и экономика великих держав в начале 20 в.	1	
3.	Политическое развитие в начале 20 в.	1	
4.	Происхождение Первой мировой войны. Первая мировая война	1	
5.	Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система	1	
6.	Последствия войны: революция и распад империй	1	
7.	Капиталистический мир в 20-е годы	1	
8.	Страны Европы и США в 20-е годы	1	
9.	Мировой экономический кризис 1929-1933 года. Пути выхода	1	
10.	Демократические страны Европы в 30-е годы. Великобритания, Франция	1	
11.	Тоталитарные режимы в 30-е годы. Италия, Германия, Испания	2	
12.	Восток в первой половине 20 в.	1	
13.	Латинская Америка в первой половине 20 в.	1	
14.	Культура и искусство первой половины 20 в.	1	
15.	Международные отношения в 30-е годы	1	
16.	Вторая мировая война 1939-1945гг.	1	
17.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Первая половина 20 века»	1	
Раздел 2. Вторая половина 20 в. - 16 ч			
18	Послевоенное мирное урегулирование	1	организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи через организацию представления жизненного опыта, актуализации знаний, полученных на уроках в проблемных ситуациях,
19	«Холодная война» Военно-политические блоки	1	
20	Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970 г.г.	1	
21	Кризисы 70-80-х г.г. Становление информационного общества	1	
22	Политическое развитие стран Запада	1	
23	Гражданское общество. Социальные	1	

	движения		опора на повседневные жизненные ситуации
24	Соединенные Штаты Америки	1	
25	Великобритания, Франция,	1	
26	Италия, Германия	1	
27	Преобразование и революции в странах Восточной Европы. 1945- 1999г.г.	1	
28	Латинская Америка во второй половине 20 в.	1	
29	Страны Азии и Африки в современном мире	1	
30	Международные отношения 60-90-е годы.	1	
31	Культура второй половины 20 века	1	
32	Глобализация в конце 20 века	1	
33	Повторительно-обобщающий урок	1	
Раздел 3. Россия в 1900-1916 г.г.			
34	Российская империя на рубеже веков и ее место в мире	1	
35	Экономическое развитие России в начале 20 в.	1	
36	Политическое развитие: новые влияния и старые подходы	1	
37	Социальная структура: тенденции и противоречия	1	
38	Внешняя политика: Русско-Японская война	1	
39	Первая российская революция	1	
40	Изменения в политической системе Российской империи	1	
41	Реформы Столыпина: «тихая революция»	1	
42	Россия в первой мировой войне	1	
43	На пути к 1917 году	1	
44	Серебряный век русской культуры	1	
45	Итоги развития Российской империи в 1900-1916 годах.	1	

Раздел 4: Россия в поисках перспектив 1917-1927 г.г.			
46	От Февраля к Октябрю	1	работа с научно–популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что дает возможность приобрести навыки генерирования и оформления собственных идей
47	Россия весной- летом 1917 г.	1	
48	Октябрьская революция	2	
49	Гражданская война: белые и красные	1	
50	На фронтах гражданской войны	1	
51	Новая экономическая политика	2	
52	Экономический и политический кризис начала 20-х годов	2	
53	Итоги развития России в 1917-1927 годах. (урок-повторение)	1	
Раздел 5. Сталинская модернизация России. 1928-1938 г.г. - 9 ч			
54	«Великий перелом» Становление экономической модели сталинизма	1	инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы
55	Образование СССР	1	
56	Международное положение и внешняя политика в 20-гг.	1	
57	Политическое развитие в 20-е годы	1	
58	Социалистическая индустриализация.	1	
59	Коллективизация сельского хозяйства	1	
60	Политическая система СССР в 30-е гг.	1	
61	Внешняя политика СССР в 30-е гг.	1	
62	Итоги развития страны в предвоенное время (урок- повторение)	1	
Раздел 6: Великая Отечественная война 1941-1945 г.г. - 8 ч			
63	СССР накануне Великой Отечественной войны	1	Индивидуальная исследовательская работа с различными источниками информации в форме индивидуальных проектов, которая в результате приводит к установлению доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
64	Германское нашествие. Трагическое начало	1	
65	Неустойчивое равновесие: боевые действия зимой — летом 1942 гола	1	
66	Советский тыл в Великой Отечественной войне	1	
67	Коренной перелом в ходе войны	1	
68	Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом	1	
69	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны	1	
70	Повторительно-обобщающий урок по истории Великой Отечественной войны	1	
Раздел 7: СССР в 1945-1953 г.г. - 5 ч			
71	Восстановление экономики	1	Групповые формы работы с источниками информации, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; организация шефства мотивированных и
72	Политическое развитие СССР	1	
73	Идеология и культура	1	
74	Внешняя политика	1	
75	Итоги развития СССР в 1945-1953 годах	1	

			эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
Раздел 8: СССР в 1953— середины 60-х г.г. 20 века - 5 ч			
76	Изменения политической системы	1	
77	Экономика СССР в 1953-1964 годах	1	

78	«Оттепель» в духовной жизни. Развитие науки и образования	1	Индивидуальная и групповая работа на уроке, побуждение обучающихся к обсуждению, обмену мнениями, побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы
79	Мирное существование: успехи и противоречия	1	
80	Итоги Развития СССР в 1953 - середины 60-х годов	1	

Раздел 9.
СССР в середине 60-х середине 80-х г.г. - 5 ч

81	Консервация политического режима	1	работа с научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что дает возможность приобрести навыки генерирования и оформления собственных идей
82	Экономика «развитого социализма»	1	
83	Общественная жизнь в середине 60-х — середине 80-х годов	1	
84	Политика разрядки: надежды и результаты	1	
85	Итоги Развития СССР в середине 60-х годов	1	

Раздел 10
. Перестройка в СССР (1985-1991г.г.) - 5 ч

86	Реформа политической системы: цели, этапы, итоги	1	Письменная и устная деятельность в форме практических и исследовательских форм работы, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей .
87	Экономические реформы 1985-1991 гг	1	
88	Политика «гласности»: достижения и издержки	1	
89	Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг	1	
90	Итоги реформ 1985- 1991 гг	1	

Раздел 11 Новая Россия 1991-1999. - 8 ч

91	Переход к рынку: замыслы и первые итоги	1	Групповая форма работы в устном виде деятельности, организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими
92	Развитие политической системы	1	
93	Духовная жизнь России в последнее десятилетие 20 века	1	
94	Строительство обновленной России	1	

95	Геополитическое положение и внешняя политика России	1	одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
96	Страны СНГ и Балтии в 90-е годы. Русское зарубежье	1	
97	Россия на пороге 21 века	1	
98	Итоговое повторение	1	
	Итого:	102 ч.	

