

Рассмотрено
На заседании МО учителей
Основной школы
Протокол № 1 от
30.08.2021г
Руководитель МО _____
А.А. Репьева

Проверено
Заместитель директора по
УВР
_____ О.И. Кручинина
30.08.2021г.

Утверждено
Директор ГБОУ ООШ № 18
г. Сызрани
_____ Е.Ю. Пудаева
01.09.2021г.

**Программа курса внеурочной деятельности
ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
(5-9 классы)**

2021-2022 уч.год

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897(ред. от 31.12.2015) и на основе примерной программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (5-9 классы) Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области "Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования".

Модуль «Финансовая грамотность» А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО. И.С.Манюхин, к.и.н., зав.кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО;

Модуль «Читательская грамотность» О.Ю.Ерофеева, к.п.н., зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО, Н.А.Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО;

Модуль «Математическая грамотность» С.Г.Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования;

Модуль «Естественно-научная грамотность» А.А.Гилев, к.ф.-м.н., и.о.зав.кафедрой физико-математического образования;

Модуль «Креативное мышление» Панарина Л.Ю., к.п.н.

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется за счёт внеурочной деятельности и включает 5 модулей (читательская, естественнонаучная, математическая, финансовая грамотность и креативное мышление).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета двух часов в неделю в 5-8 классах и трёх часов в неделю в 9 классе.

Количество часов на один год обучения в 5-8 классе – 68, в 9 классе – 102 ч. Таким образом, общее количество часов: 372.

17 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность», «естественнонаучная грамотность» в 5-8 классах.

В 9 классе на изучение модуля «математическая грамотность» отводится 52 часа, модуля «читательская грамотность» - 11 часов, модуля «естественно-научная грамотность» – 13 часов, модуля «креативное мышление» - 26 часов.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонауч- ных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонауч- ные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем

7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения
9 класс Уровень развития и оценки креативного мышления обучающихся	<p style="text-align: center;">Креативное мышление</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения. - Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять 			

потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

- Сравнивает свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

- Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»;

	использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
--	--

Личностные

	Грамотность				Креативное мышление (9 класс)
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая	
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны	Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Содержание курса внеурочной деятельности Модуль «Читательская грамотность»

5 класс

Тема 1 Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации

Тема 2 Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.

Тема 3 Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Тема 4 Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).

Тема 5 Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.

Тема 6 Что такое вопрос? Виды вопросов.

Тема 7 Работа со сплошным текстом

Тема 8 Проведение рубежной аттестации

6 класс

Тема 1 Определение основной темы и идеи в эпическом произведении

Тема 2 Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.

Тема 3 Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах

Тема 4 Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?

Тема 5 Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.

Тема 6 Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты

Тема 7 Проведение рубежной аттестации.

7 класс

Тема 1 Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.

Тема 2 Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.

Тема 3 Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?

Тема 4 Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.

Тема 5 Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Тема 6 Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.

Тема 7 Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

Тема 8 Проведение рубежной аттестации.

8 класс

Тема 1 Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.

Тема 2 Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?

Тема 3 Поиск ошибок в предложенном тексте.

Тема 4 Типы задач на грамотность. Информационные задачи.

Тема 5 Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).

Тема 6. Проведение рубежной аттестации.

9 класс

Тема: 1 Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.

Тема 2 Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.

Тема 3 Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?

Тема 4 Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).

Тема 5 Составление плана на основе исходного текста.

Тема 6 Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.

Тема 7 Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).

Тема 8 Итоговая аттестация

Модуль «Математическая грамотность»

5 класс

Тема 1 Сюжетные задачи, решаемые с конца.

Тема 2 Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.

Тема 3 Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Тема 4 Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Тема 5 Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.

Тема 6 Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Тема 7 Проведение рубежной аттестации.

Тема 8 Проведение рубежной аттестации.

6 класс

Тема 1 Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.

Тема 2 Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.

Тема 3 Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.

Тема 4 Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

Тема 5 Проведение рубежной аттестации.

7 класс

Тема 1 Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.

Тема 2 Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Тема 3 Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.

Тема 4 Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.

Тема 5 Решение геометрических задач исследовательского характера.

Тема 6 Проведение рубежной аттестации.

8 класс

Тема 1 Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.

Тема 2 Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.

Тема 3 Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.

Тема 4 Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.

Тема 5 Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.

Тема 6 Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

Тема 7 Проведение рубежной аттестации.

9 класс

Тема 1 Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.

Тема 2 Задачи с лишними данными.

Тема 3 Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.

Тема 4 Решение стереометрических задач.

Тема 5 Вероятностные, статистические явления и зависимости.

Тема 6 Проведение рубежной аттестации.

Модуль «Естественнонаучная грамотность»

5 класс

Тема 1 Звуковые явления. Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.

Тема 2 Строение вещества. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение.

Тема 3 Земля и земная кора. Минералы. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли.

Тема 4 Живая природа. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

6 класс

Тема 1 Строение вещества. Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.

Тема 2 Тепловые явления. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.

Тема 3 Земля, Солнечная система и Вселенная. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.

Тема 4 Живая природа. Царства живой природы. Квест.

7 класс

Тема 1 Структура и свойства вещества. Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.

Тема 2 Механические явления. Силы и движение. Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.

Тема 3 Земля, мировой океан. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.

Тема 4 Биологическое разнообразие. Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.

8 класс

Тема 1 Структура и свойства вещества (электрические явления). Занимательное электричество.

Тема 2 Электромагнитные явления. Производство электроэнергии. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.

Тема 3 Биология человека (здоровье, гигиена, питание). Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.

9 класс

Тема 1 Структура и свойства вещества. На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.

Тема 2 Химические изменения состояния вещества. Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.

Тема 3 Наследственность биологических объектов. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.

Тема 4 Экологическая система Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

Модуль: «Финансовая грамотность»

5 класс

Тема 1 Как появились деньги? Что могут деньги?

Тема 2 Деньги в разных странах

Тема 3 Деньги настоящие и ненастоящие

Тема 4 Как разумно делать покупки?

Тема 5 Кто такие мошенники?

Тема 6 Личные деньги

Тема 7 Сколько стоит «своё дело»?

Тема 8 Проведение рубежной аттестации.

6 класс

Тема 1 Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.

Тема 2 Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?

Тема 3 Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.

Тема 4 Социальные выплаты: пенсии, пособия.

Тема 5 Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?

Тема 6 Личные деньги

Тема 7. Проведение рубежной аттестации.

7 класс

Тема 1 Что такое налоги и почему мы их должны платить?

Тема 2 Что такое налоги и почему мы их должны платить?

Тема 3 Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?

Тема 4 Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.

Тема 5 История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.

Тема 6 Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.

Тема 7 Проведение рубежной аттестации

8 класс

Тема 1 Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.

Тема 2 Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.

Тема 3 Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.

Тема 4 Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.

Тема 5 Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.

Тема 6 Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.

Тема 7 Проведение рубежной аттестации

Модуль «Креативное мышление»

9 класс

Тема 1 Газетная утка (Открытый банк заданий 2020 <http://skiv.instrao.ru>)

Тема 2 Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 <http://skiv.instrao.ru>)

Тема 3 Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 <http://skiv.instrao.ru>)

Тема 4 Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 <http://skiv.instrao.ru>)

Тема 5 Регенеративная медицина, задание 3 (<https://media.prosv.ru/content/situation/28/>)

Тема 6 Такой разный звук, задание 1 (<https://media.prosv.ru/content/situation/73/>)

Тема 7 Видеть глазами души (<https://media.prosv.ru>)

Тема 8 Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок) (<https://media.prosv.ru/content/situation/145/>)

Тема 9 Итоговая аттестация

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

Формы контроля: текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговая аттестация по данному курсу в форматах, предусмотренных методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ

Модуль «Читательская грамотность»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 2 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	3	1	2	Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	2	0,5	1,5	Работа в парах. Ролевая игра.
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	0,5	1,5	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	2	0,5	1,5	Круглый стол.
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	2	1	1	Квест, конкурс.
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	2	1	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
7	Работа со сплошным текстом.	2	0	2	Ролевая игра.
8	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	17	4,5	12,5	

Модуль «Читательская грамотность»

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 2 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	2	0,5	1,5	Беседа, конкурс.
2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	2	1	1	Круглый стол. Ролевая игра.
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской	2	1	1	Работа в парах, игра в формате КВН.

	позиции в художественных текстах.				
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	0,5	1,5	Квест, круглый стол.
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	2	0,5	1,5	Круглый стол, дискуссия.
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	2	0,5	1,5	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
7	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	1	2	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
8	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	17	5,5	11,5	

Модуль «Читательская грамотность»

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 2 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	2	0,5	1,5	Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	2	1	1	Работа в парах.
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	2	0,5	1,5	Беседа, круглый стол, ролевая игра
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	2	0,5	1,5	Квест, дискуссия, круглый стол.
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	2	0	2	Деловая игра
6	Типы задач на грамотность. Позиционные	2	0,5	1,5	Квест, круглый стол.

	задачи.				
7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	3	1	2	Деловая игра
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	17	4	13	

Модуль «Читательская грамотность»

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	2	1	1	Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	2	1	1	Работа в парах.
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	2	1	1	Беседа, круглый стол.
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	2	1	1	Квест, дискуссия.
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	2	1	1	Квест, круглый стол.
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	2	1	1	Квест, круглый стол.
7	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	2	0	2	Деловая игра
	Проведение рубежной аттестации.	3	1	2	Тестирование.
	Итого	17	7	10	

Модуль «Читательская грамотность»

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Формы деятельности
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	2	1	1	Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1	1	0	Работа в парах, дискуссия
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	0,5	0,5	Квест, круглый стол.
4	Проведение рубежной аттестации	1	0	1	
5	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	2	1	1	Деловая игра, круглый стол
6	Составление плана на основе исходного текста.	1	0	1	Работа в группах, соревнование в формате КВН.
7	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	0	1	Квест, круглый стол.
8	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	1	0	1	Деловая игра
9	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	11	3,5	7,5	

Модуль «Математическая грамотность»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 2 ч)	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Формы деятельности
1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	2	1	1	Беседа, обсуждение, практикум.
2	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	2	1	1	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.

3	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	2	0	2	Обсуждение, урок-исследование.
4	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	2	1	1	Беседа, обсуждение практикум.
5	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	3	1	2	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
6	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира	2	1	1	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
7	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2	1	1	Урок-практикум.
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	17	6	11	

Модуль «Математическая грамотность»

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 2 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	0	1	Игра, обсуждение, практикум.
2	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	2	1	1	Исследовательская работа, урок практикум.
3	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	2	1	1	Обсуждение, урок-практикум, соревнование.
4	Инварианты: задачи на четность (чередование,	1	0	1	Урок-игра, урок-исследование.

	разбиение на пары).				
5	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2	0	2	Урок-игра, индивидуальная работа в парах.
6	Графы и их применение в решении задач.	2	1	1	Обсуждение, урок-практикум.
7	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	3	1	2	Беседа, урок-исследование, моделирование.
8	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	2	1	1	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	17	5	12	

Модуль «Математическая грамотность»
7 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 2 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	0	1	Обсуждение, практикум.
2	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	2	1	1	Исследовательская работа, урок-практикум.
3	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	2	1	1	Обсуждение, урок-практикум.
4	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	2	0,5	1,5	Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование.
5	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	0	1	Урок-игра, урок-исследование.
6	Элементы теории	2	1	1	Урок-исследование.

	множеств как объединяющее основание многих направлений математики.				
7	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	2	1	1	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
8	Решение геометрических задач исследовательского характера.	3	1	2	Проект, исследовательская работа.
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	17	5,5	11,5	

**Модуль «Математическая грамотность»
8 класс**

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	0	1	Практикум
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	0	1	Беседа. Исследование.
3	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	2	1	1	Исследовательская работа, практикум.
4	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	2	1	1	Проектная работа
5	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	2	1	1	Обсуждение. Урок-практикум
6	Интерпретация	2	1	1	Моделирование.

	трёхмерных изображений, построение фигур.				Выполнение рисунка. Практикум.
7	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	2	1	1	Урок-исследование.
8	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	3	1	2	Урок-практикум.
	Проведение рубежной аттестации.	2	1	1	Тестирование.
	Итого	17	7	10	

Модуль «Математическая грамотность»

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	6	3	3	Беседа. Обсуждение. Практикум.
2	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	6	3	3	Обсуждение. Исследование. Практикум.
3	Проведение рубежной аттестации.	1	1		
4	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	6	3	3	Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум.
5	Задачи с лишними данными.	6	3	3	Обсуждение. Исследование.
6	Проведение рубежной аттестации.	1	1		
7	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	6	3	3	Исследование. Выбор способа решения. Практикум.
8	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности	6	3	3	Обсуждение. Практикум.

	результатов.				
9	Проведение рубежной аттестации.	1	1		
10	Решение стереометрических задач.	6	3	3	Обсуждение. Практикум.
11	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	6	3	3	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
12	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	52	27	25	

**Модуль «Естественно-научная грамотность»
5 класс**

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 2 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
<i>Звуковые явления</i>					
1	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	2	1	1	Беседа, демонстрация записей звуков.
2	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	2	1	1	Наблюдение физических явлений.
<i>Строение вещества</i>					
3	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	2	0,5	1,5	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
4	Вода. Уникальность воды	2	1	1	
5	Углекислый газ в природе и его значение.	1	0	1	
<i>Земля и земная кора. Минералы</i>					
6	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	2	0,5	1,5	Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции
7	Атмосфера Земли.	2	0	2	
<i>Живая природа</i>					
8	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	2	1	1	Беседа. Презентация.
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.

	аттестации.				
	Итого	17	5	12	

Модуль «Естественно-научная грамотность»

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 2 ч)	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Формы деятельности
<i>Строение вещества</i>					
1	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	0	1	Наблюдения
2	Масса. Измерение массы тел.	1	0	1	Лабораторная работа
3	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	2	0,5	1,5	Моделирование
<i>Тепловые явления</i>					
4	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	2	0,5	1,5	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
5	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	2	0,5	1,5	Проектная работа
<i>Земля, Солнечная система и Вселенная</i>					
6	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	2	0,5	1,5	Обсуждение. Исследование. Проектная работа
7	Модель солнечной системы.	2	0,5	1,5	
<i>Живая природа</i>					
8	Царства живой природы	3	1	2	Квест
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	17	3,5	13,5	

Модуль «Естественно-научная грамотность»

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 2 ч)	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Формы деятельности
<i>Структура и свойства вещества</i>					
1	Почему все тела нам	2	0,5	1,5	Беседа. Демонстрация

	кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.				моделей
<i>Механические явления. Силы и движение</i>					
2	Механическое движение. Инерция	2	1	1	Демонстрация моделей
3	Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	2	1	1	Лабораторная работа
4	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1	0	1	Посещение производственных или научных лабораторий с разрывными машинами и прессом.
<i>Земля, мировой океан</i>					
5	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	2	0	2	Проектная деятельность
6	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	2	0	2	
<i>Биологическое разнообразие</i>					
7	Растения. Генная модификация растений.	2	0,5	1,5	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов».
8	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1	0	1	
9	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	1	0	1	
10	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1	0	1	
	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	17	3	14	

Модуль «Естественно научной грамотности»

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
<i>Структура и свойства вещества (электрические явления)</i>					
1	Занимательное электричество.	3	1,5	1,5	Беседа. Демонстрация моделей
<i>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</i>					
2	Магнетизм и электромагнетизм.	3	1,5	1,5	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
3	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	2	1	1	Проектная работа
4	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	2	1	1	
<i>Биология человека (здоровье, гигиена, питание)</i>					
5	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность.	2	1	1	Обсуждение. Исследование. Проектная работа
6	Системы жизнедеятельности человека.	3	1	2	
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	17	7	10	

Модуль «Естественно-научная грамотность»

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
<i>Структура и свойства вещества</i>					
1	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	2	1,5	0,5	Демонстрация моделей. Дебаты
2	Искусственная радиоактивность.	1	0,5	0,5	
<i>Химические изменения состояния вещества</i>					
3	Изменения состояния веществ.	2	1	1	Беседа. Демонстрация моделей.
4	Физические явления и химические превращения. Отличие химических	2	1	1	Презентация. Учебный эксперимент. Исследование.

	реакций от физических явлений.				
Наследственность биологических объектов					
5	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1	0	1	Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений.
6	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	1	1	0	
7	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1	0,5	0,5	
Экологическая система					
8	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1	0	1	Демонстрация моделей. Моделирование.
9	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1	0	1	
	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	13	5,5	7,5	

Модуль: «Финансовая грамотность»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 2 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Деньги в разных странах	1	0	1	Круглый стол, игра.
3	Деньги настоящие и ненастоящие	2	1	1	Игра, экскурсия.

4	Как разумно делать покупки?	2	1	1	Игра, круглый стол.
5	Кто такие мошенники?	2	1	1	Круглый стол, игра, квест.
6	Личные деньги	2	0	2	Беседы, диалоги, дискуссии.
7	Сколько стоит «своё дело»?	3	1	2	Проект, игра.
	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	17	5	12	

Модуль: «Финансовая грамотность»

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 2 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	3	1	2	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Зарботная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	3	1	2	Круглый стол, игра.
3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	2	1	1	Круглый стол, игра, квест.
4	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
5	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2	1	1	Викторина, квест, квиз
6	Личные деньги	3	1	2	Проект, игра.
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	17	6	11	

Модуль: «Финансовая грамотность»

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 2 ч)	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Формы деятельности
1	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	2	1	1	Круглый стол, игра.
3	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	2	1	1	Круглый стол, игра, дискуссии
4	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	3	1	2	Круглый стол, игра, квест.
5	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	3	1	2	Беседы, диалоги, дискуссии
6	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	3	1	2	Проект, игра.
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	17	6	11	

Модуль: «Финансовая грамотность»

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Формы деятельности
1	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	4	2	2	Круглый стол, игра.
3	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	2	1	1	Викторина, круглый стол, дискуссии
4	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый	2	1	1	Круглый стол, игра, квест.

	бизнес.				
5	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии
6	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	3	0,5	2,5	Проект, игра.
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	17	6,5	10,5	

Модуль» Креативное мышление»

9 класс

	Тема занятия/	Всего часов	Категория заданной проблемы
1.	Газетная утка	3	Креативное визуальное самовыражение
2.	Солнечные дети	2	Решение социальных проблем
3.	Рубежная аттестация	1	Тестирование на основе материалов https://media.prosv.ru
4.	Вещества и материалы	3	Решение естественнонаучных проблем
5.	Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020)	2	Креативное письменное самовыражение
6.	Рубежная аттестация	1	Тестирование на основе материалов https://media.prosv.ru
7.	Регенеративная медицина.	3	Креативное визуальное самовыражение
8.	Такой разный звук.	3	Решение естественнонаучных проблем
9.	Рубежная аттестация	1	Тестирование на основе материалов https://media.prosv.ru
10.	Видеть глазами души	3	Решение социальных проблем
11.	Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок)	3	Креативное письменное самовыражение
12.	Итоговая аттестация	1	На основе материалов https://media.prosv.ru
	Итого	26	