

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа № 18 имени Кавалера Ордена Красной Звезды  
С.И. Прокопьева  
городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
От «28» \_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2020г.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_

ПРОВЕРЕНО  
И.о. зам. директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
О.И.Кручинина  
«28» \_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБОУ ООШ №18 г. Сызрани  
Е.Ю. Пудаева

\_\_\_\_\_  
Приказ № 28  
«01» \_\_ 09 \_\_\_\_\_ 2020г.

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Школьная республика»  
7-9 классы**

Направление: **социальное**

Самоуправление – управление делами своими собственными силами в какой-нибудь организации, коллективе. Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей.

Правовые основы ученического самоуправления в России отражены в Федеральном законе “Об образовании” за 1996 год. Статья 50: “Права и социальная защита обучающихся воспитанников” гласит: “Обучающиеся всех общеобразовательных учреждений имеют право... на участие в управлении образовательным учреждением, на уважение своего человеческого достоинства, на свободу совести, информации, на свободное выражение собственных мнений и убеждений”.

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи** духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно игровой, предметно продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выразить и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
  - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
  - становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
  - формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
  - формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.
- В области формирования семейной культуры:
- формирование отношения к семье как основе российского общества;
  - формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
  - формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
  - знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

### **Результаты освоения учебного курса**

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде. С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

-на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

**Личностными результатами** является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** является формирование следующих УУД:

Регулятивные УУД:

- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми).

**Предметными результатами** является сформированность следующих умений:

- Проводить социологические опросы.
- Обрабатывать данные, полученные при опросах
- Уметь пользоваться специальной литературой при анкетировании
- Разрабатывать модели организационной структуры органов школьного самоуправления.
- Разрабатывать свою предвыборную программу.

## Содержание

### **Вводное занятие**

Понятие об основных этапах развития демократического движения в России. Особенности терминологии. Основные источники информации. Роль СМИ в развитии открытого общества. Школьные СМИ.

### **Сущность и механизмы самоуправления**

Понятие о сущности и механизмах развития деятельности органов местного самоуправления. История развития различных самостоятельных добровольных объединений граждан по интересам в России, в странах Европы и в США.

*Практическая работа:* работа с нормативными документами о самоуправлении; обработка анкет соцопроса.

#### **Устав «Школьной республики»**

Понятие о содержании устава «Школьной республики». Разработка модели организационной структуры органов школьного самоуправления. Защита проекта модели. *Практическая работа:* деловая игра по теме «Наш устав».

#### **Система муниципального управления**

Понятие о функциях органов муниципального самоуправления. Место и роль органов школьного самоуправления в системе муниципального самоуправления.

*Практическая работа:* подготовка презентации муниципального самоуправления.

### **Выборы в органы самоуправления.**

Закон о выборах. Мониторинг интереса населения, особенности проведения социологического опроса. Порядок выдвижения кандидатов в депутаты местного самоуправления. Проведение выборов в органы самоуправления «Школьной республики».

*Практическая работа:* мастер-классы «Моя предвыборная программа».

### **Самообразование актива органов местного самоуправления.**

Содержание, методы и формы организации обучения и самообразования актива органов самоуправления «Школьной республики».

*Практическая работа:* подготовка фестиваля «Наша школьная республика».

### **Социальные партнёры.**

Понятие об основных социальных партнёрах. Использование индивидуальных компьютерных технологий для расширения и развития деятельности «Школьной республики»

*Практическая работа:* подготовка и защита социальных проектов.

### **Результаты деятельности органов самоуправления.**

Подготовка презентации результатов деятельности органов самоуправления «Школьной республики»: клуба юных путешественников, научного общества учащихся, спорт-клуба «Олимпийский резерв», школьного театра мод и др.

### **ФОРМЫ И ВИДЫ РАБОТЫ:**

- групповая работа;
- работа в парах;
- индивидуальная работа;
- практическая игра;
- решение задач, связанных с самоуправлением;
- теоретические и практические занятия,
- участие в соревнованиях.

Тематическое планирование  
«Школьная республика» 7 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Понятие об основных этапах развития демократического движения в терминологии. Основные источники информации. Речь СМИ в развитии. Школьные СМИ.	2
2	Школьные СМИ(теория+практика)	4
3	Понятие о сущности и механизмах развития деятельности органов местного самоуправления.	4
4	История развития различных самостоятельных добровольных объединений граждан по интересам в России, в странах Европы и в США.	3
5	Работа с нормативными документами о самоуправлении; обработка анкет соцопроса (теория)	4
6	Работа с нормативными документами о самоуправлении; обработка анкет соцопроса (практика)	4
7	Понятие о содержании устава «Школьной республики».	5
8	Разработка модели организационной структуры органов школьного самоуправления.	4
9	Защита проектов модели (практика)	2
10	Деловая игра по теме «Наш устав» (теория)	2

Итого: 34 часа

Тематическое планирование  
«Школьная республика» 8 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1	Деловая игра по теме «Наш устав» (практика)	5
2	Понятие о функциях органов школьного самоуправления	4
3	Понятие о функциях органов школьного самоуправления	4
4	Место и роль органов школьного самоуправления в системе муниципального самоуправления (теория)	5
5	Место и роль органов школьного самоуправления в системе муниципального самоуправления (практика)	6
6	Подготовка презентации муниципального самоуправления (теория)	5
7	Подготовка презентации муниципального самоуправления (практика)	5

Итого: 34 часа

Тематическое планирование  
«Школьная республика» 9 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Закон о выборах.	1
2	Мониторинг интереса населения, особенности проведения социологического опроса. Порядок выдвижения кандидатов в депутаты местного самоуправления (теория + практика)	2
3	Проведение выборов в органы самоуправления «Школьной республики» (практика)	2
4	Проведение выборов в органы самоуправления «Школьной республики» (практика)	2
5	Мастер-классы «Моя предвыборная программа» (практика)	2
6	Содержание, методы и формы организации обучения и самообразования актива органов самоуправления «Школьной республики»(теория)	2
7	Содержание, методы и формы организации обучения и самообразования актива органов самоуправления «Школьной республики» (практика)	2
8	Подготовка фестиваля «Наша школьная республика» (практика)	4
9	Деловая игра «День самоуправления» (практика)	2
10	Понятие об основных социальных партнёрах (теория)	2
11	Понятие об основных социальных партнёрах (практика)	2
12	Использование индивидуальных компьютерных технологий для расширения и развития деятельности «Школьной республики»	2
13	Подготовка и защита социальных проектов (теория)	2
14	Защита социальных проектов (практика)	2
15	Подготовка презентации результатов деятельности органов самоуправления «Школьной республики»	2
16	Показ презентаций результатов деятельности органов самоуправления «Школьной республики»	3

Итого: 34 часа