

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 18 имени Кавалера Ордена Красной Звезды
С.И. Прокопьева
городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол № 6
от 11.03.2021

Проверена
Заместитель директора
по УВР

Кручинина О.И.

Утверждена
Директор ГБОУ ООШ № 18
г. Сызрани

Е.Ю. Пудаева
Приказ № 183/1
от 11.03.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитания ГБОУ ООШ № 18 г. Сызрани
на уровне начального и основного образования
(приложение к ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО)

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1	Особенности организуемого в ГБОУ ООШ № 18 г. Сызрани воспитательного процесса	3
Раздел 2.	Цель и задачи воспитания	5
Раздел 3.	Виды, формы и содержание деятельности	8
3.1	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	8
3.2	Модуль «Классное руководство»	10
3.3	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	12
3.4	Модуль «Школьный урок»	13
3.5	Модуль «Самоуправление»	14
3.6.	Модуль «Детские общественные объединения»	16
3.7	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	17
3.8	Модуль «Профориентация»	17
3.9	Модуль «Школьные медиа»	18
3.10	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	19
3.11	Модуль «Работа с родителями»	20
Раздел 4.	Самоанализ воспитательной работы	21
Раздел 5.	Ежегодный план-сетка мероприятий	23
5.1	План-сетка мероприятий (уровень начального общего образования)	23
5.2	План-сетка мероприятий (уровень основного общего образования)	28

Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГБОУ ООШ № 18 г. Сызрани ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГБОУ ООШ № 18 г. Сызрани является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 154 человек, численность педагогического коллектива – 13 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

ГБОУ ООШ № 18 г. Сызрани – это городская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Данный фактор не может не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Положительные аспекты воспитательной деятельности ГБОУ ООШ № 18 г. Сызрани:

1. Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в центре города, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Поселковая природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

2. Наша школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром района. Проведение массовых праздников с приглашением жителей района всех возрастов.

Основными традиционными мероприятиями являются:

- празднование Широкой Масленицы – ярмарка, игры, представления на свежем воздухе на площади возле школы;
- квест-игра для детей района ко Дню семьи, любви и верности в июле;
- акция «Бессмертный полк»;
- концертные программы ко Дню Победы, Международному женскому дню, Дню Пожилого человека;
- экологические субботники с привлечением жителей района;
- 13 сентября День памяти первого директора нашей школы Кавалера Ордена Красной Звезды С.И. Прокопьева.

3. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Наши партнеры:

- ▶ Дом культуры посёлка Новокашпирский имени Макара Жукова «Шахтер»;
- ▶ Дом культуры «Строитель»;
- ▶ Библиотека - Филиал № 6 МБУ "ЦБС городского округа Сызрань";
- ▶ МБУ «Дом молодежных организаций «Дом молодежи»;

- ▶ Центр социально-трудовой адаптации и профориентации г.о. Сызрань;
- ▶ МБУ «Краеведческий музей г.о. Сызрань»;
- ▶ Общественная организация «Федерация борьбы самбо и дзюдо г.о.Сызрань»;
- ▶ Добровольческое движение культурной молодежи «Новое поколение».

В школе созданы детские общественные объединения:

- военно-патриотический отряд юнармейцев «Морячки»;
- школьный волонтерский отряд «Бумеранг»;
- краеведческий отряд «Следопыт»;
- школьный спортивный клуб «Бригантина»;
- отряд ЮИД «Юный инспектор».

В рамках воспитательной работы в ГБОУ ООШ № 18 г. Сызрани реализуются проекты «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного

имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками

конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

Социально-значимые проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами. Учащиеся принимают участие в конкурсах «Гражданин» - окружной конкурс социальных проектов, ориентированных на преобразование окружающей среды, школы, социума; «Старт к успеху» - конкурс социально-значимых проектов по трудоустройству несовершеннолетних в летний период.

Воспитательная работа на внешкольном уровне реализуется по нескольким направлениям:

Экологическое направление – Акция «Чистый район» - субботники с привлечением всех учащихся, родителей и жителей района. Охват территории района – спортивные и детские площадки, парк района.

Патриотическое направление – Организация и проведение концертов для жителей района, ветеранов войны: День Победы, День Защитника Отечества, проведение акции «Бессмертный полк», Международный женский день.

Ежегодное участие в конкурсе чтецов «Слушай, страна, говорит Ленинград!», организуемого нашими партнерами ДК «Строитель». Конкурс посвящен памятной дате снятия блокады Ленинграда в годы Вов.

Трудовое направление – участие в областном конкурсе социально-значимых проектов «Старт к успеху», трудоустройство подростков, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации и (или) социально-опасном положении.

Социальное направление – проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих, а именно:

1) Вечер встречи выпускников – праздничная развлекательная программа для выпускников прошлых лет и ветеранов педагогического труда.

2) Рождественские игры на свежем воздухе для детей всего района.

3) Квест-игра для детей района ко Дню семьи, любви и верности в июле.

4) Проведение праздника «Широкая Масленица» - ярмарка, чаепитие с блинами, игры на свежем воздухе, выступления коллективов Домов культуры «Строитель», «Шахтер», учащихся школы. Праздник проводится для всех жителей района.

На школьном уровне.

1. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День знаний** - традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов и общешкольной линейки, сопровождаемой первым школьным звонком в новом учебном году;

- **День памяти первого директора** школы Кавалера Ордена Красной Звезды С.И. Прокопьева – проводится 13 сентября, в день рождения Сергея Ивановича. Классные часы по темам истории школы: от строительства до наших дней.

- **День Учителя** (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей школы);

- **«Минута славы»** - конкурс талантов среди учащихся 1- 9 классов.

- **День самоуправления** (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе, проводится на День учителя);

- **осенний бал** для учащихся 1-4 классов и 5-9 классов – концертная программа, игры, выступления детей.

- **новогодняя «Елка»** - театрализованные представления, сказки для детей 1-9 классов, поставленные учащимися.

- **Школьные творческие Конкурсы** рисунков, поделок, фотографий «Осень золотая», «Зимняя сказка», «Великая Победа», «Вперед, в космические дали!».

- **школьный этап военно-спортивной игры «Зарница»** - проводится в 2 этапа: в здании школы (строевая подготовка, песня, действия командира) и на свежем воздухе в парке (ориентация на местности, поиск и захват противника).

2. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- **«Посвящение в первоклассники»** - проводят учащиеся 5 класса под руководством классного руководителя.

- **«Посвящение в пятиклассники»** - проводят учащиеся 9 класса под руководством классного руководителя.

3. Церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественных линейках Похвальными листами и грамотами «за хорошие успехи в учении» обучающихся: «Последний звонок» - для выпускников 9 класса, «День знаний» - для всех обучающихся.

4. Общешкольные концерты: День учителя, День пожилого человека, 8 Марта, 23 февраля, 9 мая, Вечер встречи выпускников.

На уровне классов:

1. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы через организации само- и самоуправления:

- Выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся,

ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

2. Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение. Традиционные дела в классах:

1) «Прощание с букварем» - для 1 класса.

2) «День именинника» – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

3) Классные часы:

к праздникам - ко Дню матери, 8 марта, 23 февраля, 9 мая, Дню космонавтики.

профилактические – День солидарности в борьбе с терроризмом, Всемирный день трезвости, Международный день толерантности, Всемирный день борьбы с ВИЧ, День конституции РФ, Всемирный день здоровья, Международный день защиты детей, Всемирный день без табака.

На индивидуальном уровне:

Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

Наблюдение за поведением ребенка в отношениях со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта

3.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

2. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

3. Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности

ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Классные часы:

- тематические (согласно плану классного руководителя),
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации,
- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности.

Индивидуальная работа с учащимися:

Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов. Родительские комитеты классов участвуют в управлении ГБОУ ООШ № 18 г. Сызрани через Совет родителей, членство в Управляющем Совете школы, контроля за горячим питанием детей. Семьи обучающихся привлекаются к организации и проведению мероприятий класса, а также к участию в экскурсиях и мероприятиях по профориентации;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3 «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально - значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально-значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности

- «Шахматная школа»,
- «Уроки нравственности»,
- «Увлекательный английский»,
- «В мире книг»,
- «Основы православной культуры»,
- «Увлекательная математика»,
- «Основы функциональной грамотности»,
- «Чему природа учит человека»,
- «Школьная республика»,
- «Азбука профориентации»,

Направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курс внеурочной деятельности

«Студия театрального искусства», создающий благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности

«История Самарского края»,

«Рассказы по истории Самарского края»,

«Юные музееведы»,

Направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности

«Спортивный туризм»,

Направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Практическая стилистика», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Праздники, традиции и ремесла России», «Я — пешеход и пассажир», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внеурочная деятельность в ГБОУ ООШ № 18 г. Сызрани реализуется в таких формах, как конференции, театральный кружок, литературный клуб, интеллектуальный клуб, школьное научное общество учащихся, творческая мастерская, клуб, кружки, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, общеразвивающие программы курсов внеурочной деятельности и другие во взаимодействии обучающихся со сверстниками, педагогическими работниками, родителями (законными представителями).

3.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; просмотр документальных и художественных познавательных фильмов, в том числе опубликованных на сайте «Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (разделы «Аллея памяти», «Доска почета» <https://yunarmy.ru/for-you/alley-memory/>), Уроков мужества, использование материалов о волонтерах Самарской области «Добрые уроки. Неслучайные истории»;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5 Модуль «Самоуправление»

Данный модуль разработан в соответствии со Статьей 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования» действующей редакции Закона РФ «Об образовании» 2012 года:

«Обучающимся предоставляются академические права на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление поддерживается педагогом-куратором (классным руководителем, педагогом-психологом).

Детское самоуправление в ГБОУ ООШ № 18 г. Сызрани осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

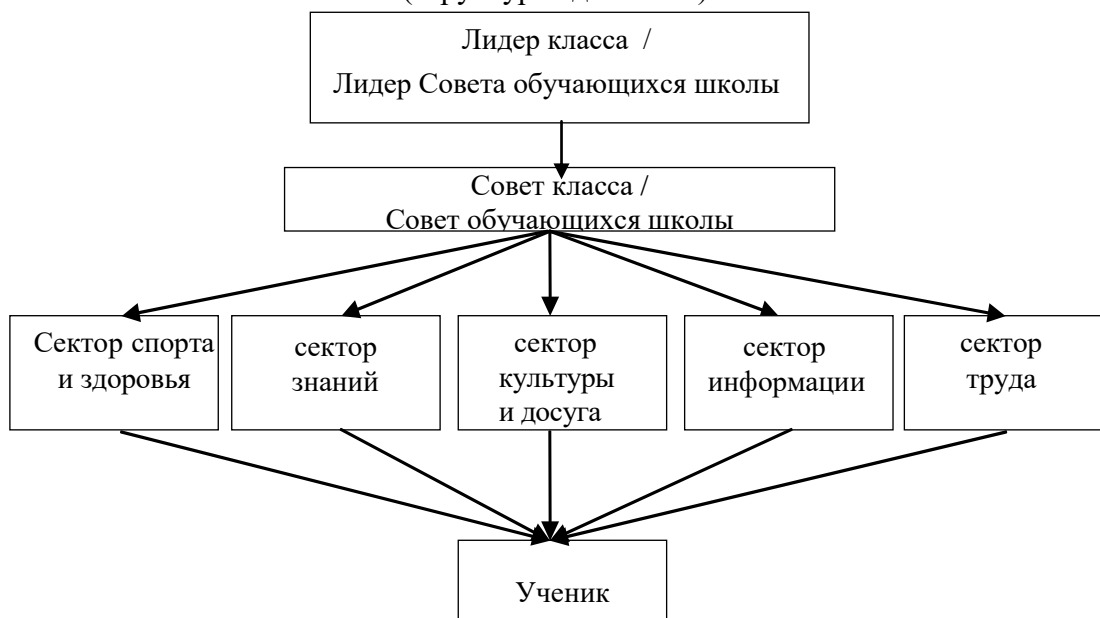
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Каждый учащийся самостоятельно определяет сектор, в котором он будет работать. Сменность поручений в классном коллективе происходит по решению Совета класса (от 1 раза в четверть – до 1 раза в год). Тем самым каждому дается возможность попробовать себя в различных видах деятельности с разной степенью ответственности.

В ГБОУ ООШ № 18 г. Сызрани высшим органом ученического самоуправления является Совет обучающихся, который действует на основании «Положения о Совете обучающихся», утвержденного приказом № 8 от 02.09.2019 г. Совет обучающихся имеет свой логотип.

Структура самоуправления в ГБОУ ООШ № 18 г. Сызрани на уровне школы и класса (структура одинакова).



Сектор «Спорт и здоровье» организует и проводит мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения подростков (профилактические акции, спортивные соревнования, физкультурно-массовые мероприятия, Безопасные перемены, Уроки здоровья, Дни здоровья и т.д.).

Сектор «Культура и досуг» организует и проводит КТД, тематические концерты, фестивали, праздники, конкурсы, акции, выставки, встречи и т.д.

Сектор «Знания» помогает педагогам организовать тематические предметные декады, предметные викторины, готовит для детей тематические презентации и т.д.

Сектор «Информация» отвечает за издание школьной газеты «Радуга», своевременное размещение материалов в социальных сетях о проведенных мероприятиях класса, школы. Проводит интервью, опросы, собирает актуальные фотографии, коллекционирует старинные фотографии и статьи об истории района и школы.

Сектор «Труд» помогает в организации акций «Чистый район», проведении субботников, посадке цветов на участке, помогают следить за порядком и чистотой в классе, за комнатными растениями и т.д. На общешкольном уровне в данный сектор включаются обучающиеся, достигшие 14-летнего возраста.

При проведении мероприятий Совет обучающихся школы взаимодействует с Всероссийским детско-юношеским военно-патриотическим общественным движением «Юнармия» и Общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», волонтерами школы, ДДКМ «Новое поколение».

Деятельность Совета обучающихся тесно связана с деятельностью детских общественных объединений школы.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе гимназии детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В школе созданы детские общественные объединения:

- военно-патриотический отряд юнармейцев «**Морячки**»;
- школьный волонтерский отряд «**Бумеранг**»;
- краеведческий отряд «**Следопыт**»;
- школьный спортивный клуб «**Бригантина**»;
- отряд ЮИД «**Юный инспектор**»;
- Первичное отделение ЛЛГДЮО «**РДШ**».

Воспитательная деятельность в детском общественном объединении «**РДШ**» осуществляется в рамках мероприятий «**РДШ**» и публикуется в социальной сети Вконтакте (<https://vk.com/club202661720>):

- в рамках акций «Большая перемена», «Добрая суббота»;
- «Вам любимые» к Международному женскому дню;
- мероприятия ко Дню защитника Отечества, организованные Российским движением школьников.

Школьный волонтерский отряд «**Бумеранг**» осуществляет свою деятельность через мероприятия и акции:

- мероприятия к 8 марта, поздравление одиноких пожилых женщин, ветеранов педагогического труда учителей школы;
- акции «Библиоперемена», «Чистый город», «Поздравь ветерана», «Покорми птиц зимой», «Чудо-кормушка», мастер-классы с детьми младшего возраста к праздничным и памятным датам, акция «Мы вместе»

- и многое другое.

Краеведческий отряд «Следопыт» ведет свою деятельность по поиску информации, предметов, статей, фотографий по истории родного края, города, района, школы. Плоды работы отряда используются на классных часах, квест-викторинах, для оформления школьной музейной комнаты.

Деятельность школьного спортивного клуба «Бригантина» представлена работой на постоянной основе секции по самбо и волейболу. Кроме того, клуб организует Дни здоровья, веселые старты для начальной школы, турниры по волейболу в июне, лыжные бега в январе и т.д. Клуб тесно сотрудничает с ГАУ СШОР № 2 «Школа олимпийского резерва» г.о. Сызрань, Федерацией Самбо и Дзюдо г.о. Сызрань.

Отряд ЮИД «Юный инспектор» проводят совместно с родителями патруль за соблюдением ПДД на прилегающих к школе улицах и перекрестках. Отряд проводит тематические викторины по знанию ПДД учащимися, помогают организовать конкурсы рисунков на данную тематику.

3.7 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников. Основные направления экскурсий: Берег реки Волга – устье р. Кашпирка (место расположения Крепости Кашпир в 17 веке), Святой источник Феодоровской Божией Матери в пос. Новокашпирский.

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- выездные экскурсии в Краеведческий музей г.о. Сызрань, Выставочный зал, ОАО «Тяжмаш», предприятие «Российские железные дороги», ОАО Сызранский нефтеперерабатывающий завод; на представления в кинотеатр, драматический театр им. А.Н.Толстого, детскую школу искусств им. А.И. Островского, цирк.

- экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения произошедших здесь исторических событий, имеющих природные и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

3.8 Модуль «Профориентация»

Включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая

профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий,
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования в рамках проекта «Билет в будущее»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий (ПроеКТОриЯ <http://proektoria.online>; ПрофВыбор.ру <http://www.profvibor.ru>; Профилум <https://profilum.ru>; Профориентатор.ру <https://proforientator.ru>)

3.9 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Члены Сектора «Информация» Совета обучающихся школы осуществляют видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров. В ГБОУ ООШ № 18 г. Сызрани выпускается ежемесячная школьная стен-газета «Радуга», в которой отражаются наиболее значимые события в жизни школы за период прошедшего месяца, а также размещается анонс мероприятий и событий предшествующего месяца.

Интернет-группы ГБОУ ООШ № 18 г. Сызрани - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях.

Наши группы созданы в социальных сетях:

«ВКонтакте», «Твиттер», «Instagram», «Одноклассники» с целью освещения деятельности ГБОУ ООШ № 18 г. Сызрани в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями обсуждаются значимые для школы вопросы.

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Школьные медиа»

является сформированность у обучающихся информационно-коммуникативных компетентностей и умений применять их на практике.

3.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой ГБОУ ООШ № 18 г. Сызрани как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, окон) – учащиеся начальной школы занимаются оформлением 2 этажа школы (кабинеты начальных классов расположены на 2 этаже), учащиеся 5-9 классов оформляют 1 и 3 этаж школы;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников (рисунки, аппликации), фотоработы; размещение на специально отведенном месте на стене 2 этажа и 3 этажа достижений учащихся в различных конкурсах и соревнованиях. Данной работой занимаются волонтеры школы;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, данной работой занимаются члены Сектора «Труд» Совета обучающихся под руководством педагогов;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Так, в ГБОУ ООШ № 18 г. Сызрани оформление стен коридора 2 этажа выполнено росписью радужными красками, 1 этаж школы оформлен в стиле 50-х годов 20 века. При входе размещена скульптура В.И. Ленина. В школе проводятся выставки эскизов оформления этажей школы, эскизы готовят учащиеся совместно с родителями (законными представителями), педагогами.

Кроме того, в школе существует долгосрочный социально-значимый проект «Возрождение парка». В рамках данного проекта, ежегодно облагораживается территория парка за школой, в реализации проекта принимают участие волонтеры школы, подростки, достигшие 14-летнего возраста, трудоустроенные подростки.

Существует проект «Крепость Кашпир», в рамках которого собирается материал, информация, предметы, дающие представление о жизни людей нашей местности в прошлом. Данные материалы размещаются в музейной комнате школы, в экспозиции «Крепость Кашпир».

3.11 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет Учреждения.

Деятельность Управляющего совета Учреждения: в его состав входят представители родительской общественности, учителя, старшеклассники. Члены Управляющего совета принимают непосредственное участие в разработке и проведении традиционных массовых мероприятий, согласовывают образовательные программы, критерии эффективности работы учителей, классных руководителей, отчет о результатах самообследования школы за год, обсуждают итоги работы школы за определенный период, вносят предложения в план работы школы на учебный год.

- **Совет родителей:** в его состав входят представители родителей от каждого класса, заседания Совета родителей проводятся не реже одного раза в четверть, на них рассматриваются вопросы организации горячего питания обучающихся, качества образовательного процесса, единых требований к внешнему виду обучающихся, проведения общешкольных мероприятий.

- **Общешкольные родительские собрания,** происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- **Педагогическое и психологическое просвещение родителей** по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, педагога-психолога и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- Взаимодействие с родителями посредством **школьного сайта** (<http://school18.minobr63.ru/>): размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, обучающихся, а также школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к педагогу-психологу школы по запросу родителей для решения острых конфликтных или проблемных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Раздел 4. Самоанализ воспитательной работы

Анализ организуемого в ГБОУ ООШ № 18 г. Сызрани воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направление самоанализа	Критерий	Кем осуществляется	Способ получения информации
1. Результат воспитания, социализации, саморазвития	Личностное развитие школьника	Классный руководитель, заместитель по УВР	Педагогическое наблюдение
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов	Удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью	Заместитель по УВР	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления

3. Качество воспитательной деятельности педагогов	Умение педагогов конкретизировать цель воспитания; соответствие используемых форм работы с детьми целям воспитания; актуальность и разнообразие содержания; ориентация на конкретные результаты воспитания	Заместитель по УВР	Наблюдение, беседы, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми.
4. Управление воспитательным процессом	Грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов	Директор ГБОУ ООШ № 18 г. Сызрани	Беседы, при необходимости анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы

5. Ежегодный план-сетка мероприятий
5.1.План-сетка мероприятий (уровень начального общего образования)

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ уровень начального общего образования 2021-2022 учебный год			
МОДУЛЬ "КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО" (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
МОДУЛЬ "ШКОЛЬНЫЙ УРОК" (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
Название курса	Классы	Сроки	Ответственные
День знаний Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
День Памяти Первого директора школы С.И. Прокопьева	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
Дни краеведения Самарской области	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 1,5 классов
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	1-4	октябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
Праздничное мероприятие ко Дню матери	1-4	ноябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
Новогодний утренник	1-4	декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	1-4	март	Зам.директора по УВР, классные руководители 1-4

			классов
Праздник «Здравствуй, лето!»	1-4	май	Зам.директора поУВР, классные руководители 1- 4 классов
МОДУЛЬ "КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"			
Название курса	Классы	Сроки	Ответственные
Час здоровья (динамическая пауза)	1	В течение учебного года	Классные руководители, учителя
Шахматная школа	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, учителя
Праздники, традиции и ремесла народов России.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, учителя
Основы православной культуры.	2,3	В течение учебного года	Классные руководители, учителя
Я – пешеход и пассажир	2-4	В течение учебного года	Классные руководители, учителя
Студия театрального искусства	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, учителя
Увлекательный английский	2-4	В течение учебного года	Классные руководители, учителя
В мире книг.	2-4	В течение учебного года	Классные руководители, учителя
Занимательная математика	2-4	В течение учебного года	Классные руководители, учителя
Рассказы по истории Самарского края	4	В течение учебного года	Классные руководители, учителя
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Выборы классных органов самоуправления	1-4	сентябрь	Классный руководитель, актив класса
Оформление классного уголка	1-4	сентябрь	Классный руководитель, актив класса
Организация классного	1-4	сентябрь	Классный

дежурства			руководитель, актив класса
День пожилого человека	1-4	октябрь	Зам. директора по УВР, актив класса
Художественное оформление класса к различным праздникам	1-4	В течение года	Классный руководитель, актив класса
Проведение классных собраний	1-4	В течение года	Классный руководитель, актив класса
Проверка внешнего вида учащихся	1-4	В течение года	Классный руководитель, актив класса
День здоровья	1-4	апрель	Классный руководитель, актив класса
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»			
Презентация деятельности РДШ и Юнармии на сайте школы, в социальных сетях	Актив РДШ и члены движения Юнармия	в течение года	Председатель РДШ, Сектор «Информация»
Минутки безопасности	Члены отряда ЮИД	в течение года	Зам. директора по УВР, члены отряда ЮИД
Соревнования по пашкам	Члены движения РДШ	октябрь	Председатель РДШ, сектор «Культура и досуг»
Урок мужества «Куйбышев - запасная столица»	Члены движения Юнармия	ноябрь	Куратор юнармейского отряда
Творческий проект «Новый год к нам мчится»	Члены движения РДШ	декабрь	Председатель РДШ, сектор «Культура и досуг»
Рождественские игры на свежем воздухе	Отряд волонтеров «Бумеранг»	январь	Куратор отряда
Конкурс рисунков ко Дню Победы	Члены движения Юнармия	февраль- март	Куратор юнармейского отряда
Военно-патриотическая игра «Зарница»	Члены движения Юнармия	февраль	Куратор юнармейского отряда
Игра-путешествие «Учимся дружить с дорогой»	1-4 кл., Члены отряда ЮИД	февраль	Зам. директора по УВР, отряд ЮИД
Конкурс рисунков, посвященных Дню космонавтики	1-4 кл., актив РДШ	апрель	Председатель РДШ
Акции «Чистый район»	1-4 кл	апрель	Председатель РДШ, куратор направления гражданской активности
Акция «Бессмертный полк»	1-4	май	Кураторы движения

	кл., Члены движения РДШ и Юнармия		РДШ и Юнармия
МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»			
Пешие прогулки	1-4	в течение года	Классные руководители
Шествие к мемориальной доске для возложения венков и цветов .	1-4	3 раза в год	Классные руководители
Экскурсия «Наш край».	1-4	сентябрь	Классные руководители
Экскурсия «Наш край в годы Великой Отечественной войны»	1-4	24 сентября	Классные руководители
Конкурс «Россия – Родина моя» – с любовью о родном крае, поэты – земляки.	2 - 4	октябрь	Классные руководители
Экскурсия «Родного края чистые истоки».	1-4	октябрь	Классные руководители
Экскурсия «Крепость Кашпир».	1-4	октябрь	Классные руководители
День Неизвестного Солдата.	1-4	3 декабря	Классные руководители
Экскурсия в музей «Картинная галерея»	1-4	декабрь	Классные руководители
День памяти жертв Холокоста	1-4	январь	Классные руководители
День Освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	январь	Классные руководители
Экскурсия «Сохраним истории страницы времён Великой Отечественной войны».	1-4	20 января	Классные руководители
Музейный урок «День первой печатной книги на Руси».	1- 4	март	Классные руководители
Экспрессгазета «Всемирный день музеев». Экскурсии в музей.	1 – 4	март	Классные руководители
Экскурсия к мемориалу славы, посвящённая Дню Победы.	1- 4	8 мая	Классные руководители
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии» ✓ Уроки труда ✓ Урок от профессионала ✓ Экскурсии	1-4	октябрь	Зам директора по УВР, классные руководители 1-4-ых классов, родители обучающихся
«Дни науки»	1-4	ноябрь	Зам директора по УВР, классные руководители 1-4-ых классов
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1-4	ноябрь	Зам директора по УВР, классные руководители 1-4-ых классов

Просмотр специальных мультсериалов проекта «Навигатум: Калейдоскоп профессий»	1-4	В течение года	Зам директора по УВР, классные руководители 1-4-ых классов
Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»: ✓ Цикл профориентационных часов общения; ✓ Экскурсии на предприятия города;	1-4	февраль	Зам директора по УВР, классные руководители 1-4-ых классов, родители обучающихся
Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников	1-4	В течение года	Зам директора по УВР, классные руководители 1-4-ых классов
МОДУЛЬ "РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ"			
Заседание Совета родителей (по плану)	1-4	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Директор, председатель Совета родителей, зам. директора по УВР
Заседание Управляющего совета (по плану)	1-4	сентябрь, декабрь, февраль, май	Директор, члены Управляющего совета
Заседание общественного формирования «Родительский патруль» (по плану)	1-4	сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Зам. директора, члены Родительского патруля
Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей	1-4	сентябрь, октябрь	Классный руководитель, классный родительский комитет
Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток»	1-4	в течение года по необходимости	Администрация, классные руководители, родительский комитет
Мероприятия, организуемые совместно с родителями: - День знаний - Праздничное мероприятие ко Дню матери - Новогодний праздник - Ярмарка «Широкая Масленица» - День здоровья - Родительский субботник - Акция «Бессмертный полк»	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации совместно с психологом	1-4	в течение года по необходимости	Классные руководители,

Круглый стол «Безопасное лето»	1-4	май	Зам. директора по УВР, Классные руководители, Педагог-психолог

ПЛАН-СЕТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ ООШ
на 2021-2022 учебный год
(уровень основного общего образования)

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ уровень основного общего образования 2021-2022 учебный год			
МОДУЛЬ "КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО" (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
МОДУЛЬ "ШКОЛЬНЫЙ УРОК" (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
Название курса	Классы	Сроки	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.	5-9	1 сентября	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	3 сентября	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День памяти первого директора Прокопьева С.И.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Дни краеведения Самарской области	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Международный день Учителя. Концерт ко Дню учителя	5-9	5 октября	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Осенний бал.	5-9	октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Посвящение в пятиклассники	5	ноябрь	Классные руководители
Декада пожилого человека	5-9	октябрь	Классные руководители
День защиты животных	5-9	октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День народного единства.	5-9	4 ноября	Заместитель директора

			по УВР, классные руководители
Международный день Толерантности.	5-9	16 ноября	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Мероприятия ко Дню матери	5-9	ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Мероприятия, приуроченные ко дню Конституции России	5 -9	12 декабря	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Новогодние праздники	5 - 9	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Международный день родного языка	5-9	21 января	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День защитника Отечества	5-9	февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Военно-спортивная игра «Зарница»	8-9	февраль	Учитель физической культуры, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта	5-9	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	5-9	25-30 марта	Учитель литературы
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9	23-29 марта	Учитель музыки
Праздник, ярмарка «Широкая Масленицы»	5-9	12 апреля	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День космонавтики	5-9	12 апреля	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Весенняя неделя добра	5-9	24-28 апреля	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Праздник «Пасхальная радость».	5-9	30	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов».	5-9	9 мая	Зам.директора по УВР, классные руководители
Акция «Бессмертный полк».	5-9	9 мая	Классные руководители
Международная акция «Читаем детям о войне».	5-9	май	Классные руководители
Праздник «Последний звонок»	9	май	Зам.директора по УВР,

			классные руководители
МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»			
Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Классные часы «Планирование работы класса на учебный год»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Заседание органа ученического самоуправления.	5-9	1 раз в месяц	Руководитель школьного самоуправления, актив самоуправления.
Заседание по секторам.	5-9	в течение года по плану	Руководитель школьного самоуправления, актив самоуправления.
Учеба актива.	5-9	в течение года по плану	Руководитель школьного самоуправления, актив самоуправления.
Предвыборная кампания кандидатов в Лидеры Совета обучающихся. Единый день выборов руководителей органов УСУ	5-9	сентябрь	Актив классов
Областной слет активистов самоуправления в рамках реализации программы «За ученические советы»	5-9	октябрь	Актив Совета обучающихся
Заседания секторов, подготовка общешкольных мероприятий.	5-9	в течение года по плану	Руководитель школьного самоуправления, актив самоуправления
Областной молодежный марафон «Молодежь. Инициатива. Успех»	5-9	вторая неделя октября	Актив Совета обучающихся
Областные творческие сборы «В формате самоуправления»	5-9	первая неделя ноября	Актив Совета обучающихся
Региональный и областной этапы деловой игры «Диалог на равных»	5-9	ноябрь	Актив Совета обучающихся
Подготовка и проведение новогодних представлений	5-9	декабрь	Актив Совета обучающихся
Организация и проведение мероприятия «Своя игра» по БДД	5-9	январь	Актив Совета обучающихся
Цикл мероприятий, посвященный Дню Защитника Отечества	5-9	февраль	Актив Совета обучающихся
Конференция «Активная гражданская позиция – мой выбор»	5-9	февраль	Актив Совета обучающихся
Подготовка и проведение концертной	5-9	март	Актив Совета

программы к 8 Марта			обучающихся
Викторина «Мои права, мои обязанности»	5-9	март	Актив Совета обучающихся
Окружной слет активистов УСУ «Мы – лидеры 21 века»	5-9	март	Актив Совета обучающихся
Организация отчетных собраний в классах.	5-9	апрель	Классные руководители, руководитель школьного самоуправления, Актив Совета обучающихся
Круглый стол УСУ и педагогического состава «На своем месте»	5-9	апрель	Актив Совета обучающихся
Неделя памяти, посвященная Дню Победы	5-9	май	Актив Совета обучающихся
Общее итоговое собрание членов УСУ «Подведение итогов года»	5-9	май	Актив Совета обучающихся
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	5-9	в течение года	Классные руководители, руководитель школьного самоуправления, Актив Совета обучающихся
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»			
Презентация деятельности РДШ и Юнармии на сайте школы, в социальных сетях	Актив РДШ и члены движения Юнармия	в течение года	Председатель РДШ
День воинской славы России. Урок мужества. "Бородино".	5-9	8 сентября	отряда "Юнармия"
День воинской славы России. Урок мужества. «На поле Куликовом»	5-9	21 сентября	Руководитель отряда "Юнармия"
Акция "Добрые уроки"	5-9	сентябрь	Руководитель РДШ
Проект "Классная встреча"	Члены движения РДШ	в течение года	Руководитель РДШ
День рождения РДШ	5-9	октябрь	Руководитель РДШ
День воинской славы России. о городе Куйбышеве как запасной столице в годы ВОВ.	5-9	октябрь	Руководитель отряда "Юнармия"
День воинской славы России. Музейный урок «День народного единства».	5-9	ноябрь	Руководитель отряда "Юнармия"
День воинской славы России. Урок мужества «Начало контр-наступления советских войск под Москвой».	5-9	январь	Руководитель отряда "Юнармия"
День воинской славы России. «День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова».	5-9	январь	Руководитель отряда "Юнармия"
День воинской славы России.	5-9	январь	Руководитель отряда

Устный журнал «День героев Отечества».			"Юнармия"
Урок мужества День воинской славы России. «Запомни этот город Ленинград».	5-9	январь	Руководитель отряда "Юнармия"
Урок мужества День воинской славы России. «И помнит мир спасённый».	5-9	февраль	Руководитель отряда "Юнармия"
Экскурсия «Помяни их, земля родная» по памяти воинов интернационалистов.	5-9	15 февраля	Руководитель отряда "Юнармия"
Фотоконкурс «Моя земля – моя Россия».	5-9	март	Руководитель отряда "Юнармия"
Устный журнал «Земной вам поклон, ветераны войны».	5-9	апрель	Руководитель отряда "Юнармия"
Всероссийская акция «Читаем детям о войне».	5-9	май	Руководитель отряда "Юнармия"
МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»			
Пешие прогулки	5-9	в течение года	Классные руководители
Шествие к мемориальной доске для возложения венков и цветов .	5-9	3 раза в год	Классные руководители
Экскурсионный поход «Крепость Кашпир»	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия «Наш край».	5-6	сентябрь	Классные руководители
Экскурсия «Шахтёрская слава».	7-8	сентябрь	Классные руководители
Экскурсия «Наш край в годы Великой Отечественной войне»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Экскурсия «Родного края чистые истоки».	5-7	октябрь	Классные руководители
Экскурсия «Родники России».	8-9	октябрь	Классные руководители
Экскурсия в музей «Картинная галерея»	8-9	декабрь	Классные руководители
Урок мужества «Герои Отечества»	5 - 9	декабрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Губернии	5-9	январь	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	январь	Классные руководители
Экскурсия «Сохраним истории страницы времён Великой Отечественной войны».	5-9	январь	Классные руководители
Экскурсия «Помяни их, земля родная» посвящённая памяти воинов – интернационалистов.	5-9	февраль	Классные руководители
Экскурсия по выставке музея «Мир моих увлечений»	5-6	март	Классные руководители
Экскурсия по экспозиции школьного музея «Земной вам поклон, ветераны войны»	5-9	апрель	Классные руководители

Экскурсия "Чернобыль- подвиг народа..."	8-9	первая неделя месяца	Классные руководители
Устный журнал «День славянской письменности и культуры».	5-9	май	Классные руководители
Экскурсия к мемориалу славы, посвящённая Дню Победы.	5-9	май	Классные руководители
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Экскурсии в организации, на предприятия, музеи	5-9	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Участие во всероссийском профориентационном проекте «ПроеКТОрия»	5-9	в течение года	Заместитель директора по УВР
Организационные занятия в профильных отрядах	5-9	в течение года	Заместитель директора по УВР
Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии» (по отдельному плану)	5-9	третья неделя октября	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День учителя. Праздничная акция для учителей.	5-9	первая неделя октября	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля Энергосбережения #ВместеЯрче	5-9	октябрь	Классные руководители
Участие в окружных, областных, всероссийских конкурсах по профориентации («Династия Самарской области», «Безопасный труд в моем представлении» и т.д.)	5-9	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Месячник по профориентации «Выбираем профессию»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Посещение площадок открытого регионального чемпионата " Молодые профессионалы" по профессиональному мастерству по стандартам "Ворлдскиллс"	9	ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны»	5-6	вторая неделя декабря	Классные руководители
Проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее»	5-9	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Дни открытых дверей учебных заведений Самарской области	8,9	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Консультации для учащихся " Выбор профиля обучения и мое профессиональное самоопределение"	7-9	в течение года	Педагог-психолог

Заключение договора с Центром социально-трудовой адаптации и профориентации г.о. Сызрань и проведение совместных мероприятий (по плану)	5-9	декабрь	Заместитель директора по УВР
Вечер встречи с выпускниками	8,9	февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Соревнования «Безопасное колесо»	5-6	апрель	Учителя физической культуры
Профориентационная акция «Апрельские встречи»	9	апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-9	апрель	Заместитель директора по УВР, учитель ОБЖ
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»			
Формирование редакционной коллегии стен-газеты «Радуга»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Оформление школьных и классных стендов	5-9	сентябрь	Классные руководители
Выставка фоторабот, рисунков на тему «Золотая осень»	5-9	Октябрь-ноябрь	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	5-9	в течение года	Классные руководители
Фотовыставка "Наши учителя".	5-9	октябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
Выставка газет, рисунков, сочинений, посвященных дню учителя.	5-9	вторая неделя октября	Зам.директора по УВР, классные руководители
Выставка газет, рисунков, сочинений, посвященных Всемирному дню Матери	5-9	четвертая неделя ноября	Зам.директора по УВР, классные руководители
Конкурс видео сюжетов «Засветись!»	8-9	первая неделя декабря	Классные руководители
Фотоконкурс «Моя земля – моя Россия», посвященный Дню Земли.	5-6	декабрь	Учитель биологии
Сбор материалов для газеты и сайта	5-9	в течение года	Классные руководители
Тематические конкурсы сочинений и стихов	5-9	В течение года	Учителя русского языка и литературы
Конкурс фото, рисунков «Весенняя капель»	5-9	Март, апрель	Актив классов
Конкурс видео материалов "Спорт-альтернатива пагубным привычкам"	5-9	апрель	Классные руководители
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»			
Оформление интерьера школьных помещений	5-9	в течение года	Зам.директора по УВР, классные руководители
Акция "Цветами улыбается земля"	5-9	в течение месяца	Зам.директора по УВР, классные руководители

Благоустройство классных кабинетов	5-9	октябрь	Классные руководители
Смотр классных уголков	5-9	ноябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
Конкурс поделок из природного материала "Осенний калейдоскоп"	5-8	ноябрь	Учитель технологии
Оформление территории школы, внутренних помещений, классов	5-9	декабрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
Событийный дизайн. Оформление классов и школы	5-9	в течение года	Зам.директора по УВР, классные руководители
Проект «Цветущая клумба»	5-9	Апрель-август	Учитель биологии, зам. директор а по УВР
Акция: «Чистый район». Трудовые десанты по уборке микрорайона и территории школы.	5-9	апрель, май, сентябрь, октябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»			
День открытых дверей	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, Совет родителей
Заседание Совета родителей	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР
Родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Заседание Управляющего совета	5-9	по плану	Директор школы, члены управляющего совета
Учительско-родительский рейд, патрулирование, дежурство	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Лектории, гостиные, круглые столы	5-9	в течение года по плану	Классные руководители
Сложность адаптационного периода учащихся в среднем звене. Индивидуальная работа с семьей.	5-9	ноябрь	Психолог школы, администрация
Индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска»	5-9	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Работа лектория «Компьютер и дети: будьте осторожны»	5-9	декабрь	Заместитель директора по УВР
Индивидуальные и групповые консультации совместно с психологом	5-9	в течение года по необходимости	Классные руководители, педагог-психолог
Психологическое просвещение "Ответственное родительство – путь к успеху ребенка"	5-9	март	Психолог школы, администрация
Классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха	5-9	четвертая неделя	Классные руководители

детей»		апреля	
Консультации для родителей "Трудоустройство подростков в период летних каникул"	7-9	май	Заместитель директора по УВР, специалисты МБУ "Дом молодежных организаций "Дом молодежи"