

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа № 18 имени Кавалера Ордена Красной Звезды
С.И. Прокопьева
городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей

начальник
и основной школы

Протокол № 1

От «20» 08 2019г.

Руководитель МО _____

ПРОВЕРЕНО

И.о. зам. директора по
УВР

О.И.Кручинина

«08» 09

2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ ООШ № 18 г. Сызрани

Е.Ю. Пудаева

Приказ № _____

«08» 09 2019г.



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Основы православной культуры»
2,3,7 классы
2019 -2020 учебный год

Направление: духовно-нравственное.

2019 г.

Основы православной культуры

Духовно-нравственное направление.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

- – формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно -игровой, предметно- продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- – укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- – формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- – формирование нравственного смысла учения;
- – формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- – принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- – формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- – формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- – формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- – развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- – формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- – пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- – воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- – формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- – развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- – развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- – становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- – формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям
- религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- – формирование основ культуры межнационального и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.
- В области формирования семейной культуры:
- – формирование отношения к семье как основе российского общества;
- – формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- – формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- – знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Общеинтеллектуальное направление.

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности младшего школьника.

Целью общеинтеллектуального направления является формирование у младших школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Задачи:

- ☐ обеспечение целенаправленного и систематического включения обучающихся в исследовательскую, познавательную деятельность;
- ☐ способствование полноценному развитию у обучающихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности;
- -способствование развитию умения добывать знания и умения использовать их на практике;
- стимулирование развития потребности в познании;
- формирование у обучающихся навыков работы с различными формами представления информации.

1. Планируемые результаты внеурочной деятельности «Основы православной культуры»

Воспитательные результаты на внеурочной деятельности могут быть распределены по **трем уровням**.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой

на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают **воспитательные эффекты**:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Обучение детей по программе курса должно быть направленно на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Православная культура как эмоционально-ценностное отношение к жизни предполагает уяснение школьниками правил поведения человека, данных Богом, сущности добрых дел, совершаемых человеком во славу Божию, и отражение их в жизни святых и в жизни современного ребенка.

Православная культура как творческая деятельность предполагает деятельность учащихся на уроках (изображение, украшение, постройка, лепка, сочинение сказок и стихов, пение и ритмические действия). А также знакомство с профессиональной деятельностью людей (художников, архитекторов, музыкантов, композиторов) – создателей объектов православной культуры.

Православная культура, как язык (способ) выражения, осваивается как язык православного искусства: в произведениях религиозной живописи, иконописи, архитектуры через освоение основных компонентов – цвета, линии, формы, объема, пространства, композиции; в произведениях музыкального искусства –

жанров, интонации; религии – через содержание Священного Писания, понятий молитвы, храма, богослужения.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по духовно - нравственному направлению является формирование следующих компетенций:

- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- уметь высказывать своё предположение (версию), уметь работать по предложенному учителем плану (Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.);
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях (Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов));

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- привлечение родителей к совместной деятельности.

Освоение школьниками учебного модуля «Основы православной культуры» должно обеспечить следующие **предметные результаты**:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах православной культуры;
- формирование уважительного отношения к различным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Таким образом, задачей курса является ознакомление детей с основными религиозными понятиями, историей, праздниками и традициями Православной Церкви, раскрытие содержания и смысла православной культуры в нашем современном обществе.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Основы православной культуры»

Особое значение история культуры приобретает сегодня для творчески одарённых школьников, а также верующих.

«Основы православной культуры» – это один из шести модулей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей. При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обучения ребёнка по содержанию того или иного модуля.

Основной принцип, заложенный в содержания курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную,

социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде **факторов**:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур;
- общность социально-политического пространства.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельной форме.

Цель курса:

- расширение историко-культурологического образования и духовно-нравственное воспитание средствами религиозно-познавательного содержания;
- знакомство учащихся со Священной историей сотворения мира и существования на Земле;
- знакомство с «золотым правилом жизни»;
- на примере жизни святых показать суть жизни, её ценности, моральные и духовные;
- учить быть добрыми, терпеливыми, выносливыми, мужественными;
- развивать мышление, речь, память;
- развивать у учащихся интерес к истории;
- развивать эстетический вкус учащихся;
- воспитывать положительные качества личности;
- воспитывать патриотические чувства, чувство товарищества;
- воспитывать трудолюбие, терпение.

Образовательные и психолого-адаптационные задачи курса:

- изучение православной религиозной традиции;
- изучение истории христианства;
- изучение содержания Евангелия и ознакомление с основными сюжетами Ветхого Завета;
- изучение православной этики;
- ознакомление с особенностями церковного искусства;
- изучение устройства православного храма;
- ознакомление с основными видами православного богослужения;
- формирование целостного восприятия мира;
- воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека;
- формирование культуры общения;
- воспитание волевых качеств, культуры мышления и культуры чувств;
- выработка этических принципов на основе традиций отечественной культуры;
- предупреждение религиозной эксплуатации и конфликтов на национальной и религиозной почве;
- воспитание патриотизма;

- формирование представления о культурном и историческом единстве России и русского народа и важности сохранения культурно-национального единства;
- духовно-нравственное воспитание через приобщение к традиционным ценностям отечественной культуры;
- приобщение к художественно-эстетическим отечественным традициям;
- расширение и активизация словаря школьников путём дополнения его лексикой духовного и историко-культурологического значения;
- возрождение православных основ семьи;
- пробуждение интереса и формирование мотивации к изучению отечественной культуры и истории;
- творческое развитие ребёнка на основе знаний об отечественной культуре и истории;
- воспитывать потребность школьника в творческом участии в жизни России, в сохранении природы и созидании культуры Отечества.

В основе реализации программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения русского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного.

переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития занимающегося;

развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

признание способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития занимающихся;

учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей занимающихся;

ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно осуществляться в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение,

проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Формы учета для контроля и оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей праведного образа жизни; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Социально одобряемая модель поведения может быть выработана только в результате вовлечения обучающихся в практику. Принимая во внимание этот факт, наиболее рациональным способом будет подведение итогов каждого изучаемого раздела в игровой форме, при организации коллективного творческого дела.

Компетенции результатов освоения программы внеурочной деятельности будут, происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Подобная организация учета компетенции для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

3. Тематическое планирование

2 класс

№	Темв	Кол-во часов (всего)
1.	Аз и Буки – начало науки	1
2.	Начать с азов	1
3.	Рождество Богородицы – начало Божественного домостроительства	1
4.	Традиция празднования именин	1
5.	Семья прп. Сергия Радонежского. Детские годы прп.Сергия Радонежского	1
6.	Покров Пресвятой Богородицы: история праздника	1
7.	"...В поте лица твоего будешь добывать хлеб"	1
8.	Природный и духовный мир	1
9.	Православная традиция празднования памяти Казанской иконы Божией Матери	1
10.	Язычество древних славян	1
11.	Урок нравственности: понятие греха	1
12.	Традиции семейной трапезы (Филипповский пост)	1
13.	Введение во храм Пресвятой Богородицы	1
14.	Выбор пути духовного и земного	1
15.	Заповедь о любви. Совесть	1
16.	Рождество Христово. История праздника	1
17.	Крещение Господне. Чудо освящения воды	1
18.	Любовь к детям. Христос и дети	1
19.	Дела милосердия: накормить алчущего, напоить жаждущего	1
20.	Отношение святых отцов к животным	1
21.	Урок нравственности: не осуждай	1
22.	Фронт боевой и фронт трудовой	1
23.	Общение с миром, время очищения	1
24.	Строение семьи. Мир в семье	1
25.	Значение имени Божия: "Имя Твое паче всякого имени призываем"	1

26.	Тема "Благовещение Богородицы" в искусстве	1
27.	Вход Господень в Иерусалим: историческое событие	1
28.	Пасхальная седмица: традиции и символика	1
29.	Радоница - Вселенская Пасха	1
30.	День Славянской письменности и культуры. Цветная азбука Кирилла	1
31.	Посещение храма: внутреннее устройство	1
32.	Посещение храма: внутреннее устройство.	1
33.	Труд - основа жизни.	1
34.	Труд - основа жизни.	1
Всего		34 часа

3 класс

№	Тема	Кол-во часов (всего)
1.	Семейное чтение как традиция воспитания	1
2.	Церковное новолетие	1
3.	Родители Пресвятой Богородицы	1
4.	Исповедники Веры Православной	1
5.	Монашество как особый подвиг служения	1
6.	Чудо явления иконы Покрова Пресвятой Богородицы на Руси	1
7.	"Хлеб наш насущный даждь нам днесь"	1
8.	Постоянство и изменчивость Божьего мира и природы человека	1
9.	Судьба страны - судьба семьи	1
10.	Теневые лабиринты сознания человека	1
11.	Нравственная природы человека: доброта как творческая сила	1
12.	Православное устройство дома	1
13.	Красота духовная и телесная. Мужественная красота	1
14.	Государственные и церковные символы России	1
15.	Православная культура общения	1
16.	Рождество Христово: народные традиции празднования	1
17.	Православные и государственные праздники	1
18.	Отрок Иисус в преданиях народа	1

19.	Дела милосердия: "Прийти с утешением"	1
20.	Гостеприимство как традиция народа	1
21.	Имя ее Любовь	1
22.	Воинские знаки, отличия и награды Отечества	1
23.	Народные традиции поста	1
24.	Православная традиция ведения домашнего хозяйства	1
25.	Поклон как народная и церковная традиция общения	1
26.	Благовещение. Традиция празднования	1
27.	Вход Господень в Иерусалим: последние наставления Иисуса Христа	1
28.	Пасхальная седмица: Явление Христа Воскресшего.	2
29.	Мир дольний и горний	1
30.	День Славянской письменности и культуры. Живое слово	1
31.	День рождения Церкви Христовой. Начало апостольского служения	1
32.	Паломническая поездка по святым местам области	2
Всего		34 часа

7 класс

№	Разделы	Кол-во часов (всего)
1.	Книжное искусство на Руси	1
2.	Памятная дата календаря церковного и государственного	1
3.	Рождество – Успение Богородицы – круг жизни	1
4.	«Радуйся, Пречестный и Животворящий Кресте Господень»	1
5.	Распространение монашества на Руси. Первые монастыри	1
6.	История православия и расцвета православной культуры в России	1
7.	Таинство Евхаристии	1
8.	Католицизм как ветвь христианства	1
9.	Церковь и армия. Силы внутренней свободы ради защиты Веры и Отечества	1
10.	Лжеучения нашего времени	1

11.	Лжеучения нашего времени	1
12.	Православие – духовные скрепы Российского государства	1
13.	Свобода – великий дар Бога человеку	1
14.	«И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово...»	1
15.	«И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово...»	1
16.	Культура славянских народов	1
17.	Рождество и Крещение Спасителя: традиции празднования народами мира	1
18.	Нравственные основы жизни человека: кротость	1
19.	Православие и протестантизм	1
20.	Нравственные основы жизни человека: послушание и смирение	1
21.	Свобода – великий дар Бога человеку	1
22.	День защитника Отечества: «Наука побеждать»	1
23.	Нравственные основы жизни человека: поиск праведности	1
24.	Крестопоклонная неделя	1
25.	Наука и религия: нравственные проблемы	1
26.	Устройство православного храма	1
27.	Символы сакральных предметов	1
28.	Суточный круг богослужения: символическое объяснение	1
29.	Урок творчества: «Дарим людям радость»	1
30.	День славянской письменности и культуры: Просветители земли русской	1
31.	Экскурсии по святым своей родной земли	1
32.	Паломничество по святым местам	1
Всего		32 часа