

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 18
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрена
на заседании МО учителей
основной школы

Протокол № 1
от 01 09 2016г.

Руководитель МО:
И.А. Козырева

Проверена
Зам. директора по УВР

от 01 09 2016г.

И.А. Козырева Е.В. Демидова от 01 09 2016г.

Утверждена
Директор ГБОУ ООШ № 18
г.Сызрани

Приказ № 1



И.А.Козырева

**Рабочая программа
по английскому языку
5-9 класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1577).
2. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ №18 г.Сызрани
3. Английский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. (В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа, И.П. Костина); Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, изд-во "Просвещение"

Место предмета в учебном плане

Учебный план ООП ООО ГБОУ ООШ №18 г.о. Сызрань предусматривает для изучения предмета «Английский язык» в 5-9 классах 3 учебных часа в неделю, всего 102 урока в течение каждого года обучения. Количество часов за курс английского языка в 5-9 классах – 510 часов.

1. Планируемые результаты освоения предмета

Результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

Личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной

деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Предметным, включающим освоённые обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к

использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе

и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;*

- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*

- *соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;*

- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*

- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:*

- *глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;*

- *имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;*

- *имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;*

- *наречия при помощи суффикса *-ly*;*

- *имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;*

- *числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

2.Содержание учебного предмета

2.2.2.3. Иностранный язык

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

3. Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Давай будем дружить!	
1	Привет! Я Клэр. Как тебя зовут?	1
2	Что ты делаешь в своё свободное время?	2
3	Как я провожу мои летние каникулы	2
4	Добро пожаловать в мою школу!	1
5	У меня новый друг!	2
6	Делать проект это интересно!	1
7	Тест самостоятельно	2
	Правила вокруг нас	
8	Почему мы следуем правилам?	1
9	Входной контроль	1
10	Вы должны делать это?	2
11	Это может быть интересно, но...	1
12	Как насчет сходить в кафе?	2
13	Что ты думаешь о правилах?	2
14	Тест самостоятельно	2
	Мы должны помогать окружающим	
15	Как вы помогаете своему району?	1
16	Что вы сделали, чтобы помочь людям?	2
17	Как долго вы играете на скрипке?	2
18	Мы сделали это!	2
19	Какие новости?	2
20	Мы готовы вам помочь	2
21	Тест самостоятельно	2
	Каждый день и по выходным	
22	Нам нравится Уэльс!	1
23	Мы наслаждаемся праздником каравана	2
24	События в Северной Ирландии	2
25	Почему Обан интересен	2
26	Мой семейный альбом	1
27	Тест самостоятельно	2
	Мои любимые праздники	
28	Какой твой любимый праздник?	3
29	Я два часа украшала елку	2

30	Что вы делали вчера в 5 часов вечера?	2
31	Контрольная работа №1	1
32	Пока мы праздновали ...	2
33	Это твой праздник номер один?	1
34	Праздники, которые я помню	2
35	Тест самостоятельно	2
	У нас была хорошая поездка в Англию	
36	Мы хорошо провели время в Лондоне	2
37	Что ты делал вчера весь день?	2
38	Вы когда-нибудь...?	1
39	Вы бы хотели...?	2
40	Какая экскурсия вам понравилась больше всего?	2
41	Мои лучшие воспоминания	2
42	Тест самостоятельно	2
	Мой будущий отпуск	2
43	Куда вы едете?	1
44	Чем ты планируешь заняться?	2
45	Когда ты поедешь в Брайтон?	2
46	У тебя есть какие-нибудь планы?	2
47	Вы когда-нибудь были в путешествии?	2
48	Что вы будете делать в праздничные и выходные дни?	2
49	Тест самостоятельно	2
	Мои лучшие впечатления	
50	Уличные события Лондона	2
51	Тур по Лондону	2
52	Контрольная работа №2	1
53	Чем они славились?	1
54	Вы когда-нибудь были в тематическом парке?	2
55	Вам нравится путешествовать?	2
56	Мозг Британии	2
57	Тест самостоятельно	2
	Итого:	102 ч

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Как ты выглядишь?	
1	Как ты выглядишь?	1
2	На кого ты похож?	2
3	Какая твоя любимая одежда?	3
4	Тебя волнует, как ты выглядишь?	1
5	Входной контроль	1
6	Можешь сделать мне одолжение?	2
7	Хорошо выглядеть	2
8	Тест самостоятельно	2
	Что тебе нравится?	
9	Что говорят знаки зодиака?	1
10	Какие хорошие дети?	2
11	Нам весело вместе?	3
12	Кто лучший кандидат на пост президента класса?	1
13	Мне жаль! - всё нормально	2
14	Люди и вещи, которые мне нравятся	3
15	Тест самостоятельно	2
	Дом, милый дом	
16	Тебе нравится твой дом?	1
17	Тебе понравился твой старый дом?	2
18	Вы уже сделали это?	2
19	Хотели бы жить в необычном доме?	2
20	Должен ли я дать вам руку?	2
21	Смена времен	2
22	Тест самостоятельно	2
	Тебе нравится ходить по магазинам?	
23	Куда люди ходят покупать вещи?	1
24	У тебя есть несколько луковиц?	3
25	Мы делали покупки целый день!	2
26	Я ищу сувенир.	3
27	Контрольная работа №1	1
28	Мне нравится делать покупки! А тебе?	2
29	Это мой любимый магазин!	3

30	Тест самостоятельно	2
	Вы заботитесь о своем здоровье?	
31	У меня ужасная головная боль	2
32	Вы здоровый ребенок?	2
33	Какова ваша история болезни?	2
34	Яблоко в день держит доктора подальше	2
35	Как дела?	1
36	Настольная игра «Тебе стоит сходить к врачу»	2
37	Тест самостоятельно	2
	Какая погода ...	
38	Какая погода?	3
39	Если погода хорошая ...	2
40	Какая будет погода?	1
41	Summer or winter?	3
42	Where will you go?	2
43	Сезонные мероприятия	2
44	Тест самостоятельно	2
	Кем вы хотите стать?	
45	Кем он работает?	1
46	Что она должна делать в своей работе?	2
47	Кто они? Кто они такие?	2
48	Контрольная работа №2	1
49	Что было раньше?	2
50	Моя работа - школа	2
51	Кем вы хотите стать?	2
52	Давайте играть в город	2
53	Тест самостоятельно	2
	Итого:	102 ч.

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Ты счастлив в школе?	
1	Как вы провели отпуск?	1
2	Ты рад вернуться в школу?	2
3	Какой твой любимый предмет?	1
4	Я люблю школу. А Вы?	1
5	Что это значит?	1
6	Что такое прогрессивная школа?	2
7	Урок проекта	1
8	Тест самостоятельно	1
	В чем ты хорош?	
9	Каковы ваши достижения?	1
10	Входной контроль	1
11	Что ты умеешь делать хорошо?	2
12	Кто может сделать это лучше?	1
13	Вы мастер на все руки?	1
14	Ты знаешь как...?	2
15	Что вы знаете о награде герцога Эдинбургского?	1
16	Урок проекта	1
17	Тест самостоятельно	1
	Могут ли люди обходиться без тебя?	
18	Сколько вы делаете на благотворительность?	2
19	Почему эти дни важны?	1
20	Что ты хочешь, чтобы я сделал?	2
21	Что заставляет вас помогать другим людям?	2
22	Какая прекрасная идея!	2
23	Каковы идеи по сбору средств?	2
24	Урок проекта	1
25	Тест самостоятельно	1
	Вы друг планеты?	
26	Вы экологичны?	1
27	Есть ли экологические проблемы в вашем родном городе?	1
28	Кто должен отвечать за планету?	1

29	Вы беспокоитесь о природе?	2
30	Вы когда-нибудь были в национальном парке?	1
31	Урок проекта	1
32	Тест самостоятельно	1
	Вы довольны своими друзьями?	
33	На кого похожи твои друзья?	2
34	Что делает хороший друг?	1
35	Есть ли у вас проблемы с друзьями?	2
36	Сколько друзей у тебя?	1
37	Контрольная работа №1	1
38	Можем ли мы быть друзьями по переписке с вами?	2
39	Почему дети из разных стран заводят друзей?	2
40	Урок проекта	1
41	Тест самостоятельно	1
	Что лучше в вашей стране?	
42	Какие предметы лучше всего представляют вашу страну?	1
43	Почему они лучшие?	1
44	Что заставляет тебя сделать выбор?	2
45	Что особенного в улице, на которой вы живете?	2
46	Гордитесь ли вы своей страной?	2
47	Урок проекта	1
48	Тест самостоятельно	1
	У вас есть пример для подражания?	
49	Кем вы гордитесь?	1
50	Кто первым сделал это?	1
51	Какими людьми вы восхищаетесь?	2
52	Кто твой герой?	1
53	Хорошо ли быть знаменитым?	2
54	Как стать знаменитым?	1
55	Урок проекта	1
56	Тест самостоятельно	1
	Как вы проводите свободное время?	
57	Что ты делаешь в свободное время?	2
58	Какое твое хобби?	1
59	Как лучше провести свободное время?	2
60	Как насчет просмотра хорошего фильма?	2

61	Как подростки из разных стран проводят свое свободное время?	2
62	Урок проекта	1
63	Тест самостоятельно	1
	Каковы самые известные достопримечательности вашей страны?	
64	Что вы знаете о столице вашей страны?	2
65	Что вы знаете об истории вашего родного города?	1
66	Что будет построено в вашем городе?	1
67	Каковы ваши новые чудеса света?	2
68	Контрольная работа №2	1
69	Вы ходите в музеи?	2
70	Что вы знаете о Московском Кремле?	2
71	Урок проекта	1
72	Тест самостоятельно	1
	Мы разные или одинаковые?	
73	Как мы видим друг друга?	1
74	Ваш родной город культурная столица?	1
75	Вы беспокоитесь о тех же проблемах?	1
	Итого:	102 ч

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Моя страна с первого взгляда	
1	Британия больше Лондона	1
2	Мой образ Британии	2
3	На кого похожи британцы?	1
4	Открывая Англию	2
5	Какие у тебя впечатления?	2
6	Гордитесь ли вы своей страной?	2
7	Входной контроль	1
8	Какая у тебя страна?	1
9	Какой у тебя родной город?	2
10	Урок проекта	2
	Ваша страна - страна традиций?	
11	Что вы знаете о британских традициях?	1
12	Вы знаете мисс Мэннерс?	2
13	Мы мало что знаем об американцах?	2
14	Как сохранить английский счастливым	1
15	Как долго длится британский год?	2
16	Важны ли торжества?	1
17	Хотели бы написать открытку?	2
18	Дарить и получать подарки	1
19	Урок проекта	2
20	Тест самостоятельно	2
	Ты любишь путешествовать?	
21	Каковы ваши привычки в путешествиях?	2
22	Что нужно знать, прежде чем идти?	2
23	Вы авантюрный путешественник?	2
24	Сколько времени нужно, чтобы путешествовать по миру?	2
25	Вы когда-нибудь ездили в Лондон?	1
26	Ты любишь путешествовать?	2
27	Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди?	1
28	Какое ваше любимое место для путешествий?	2
29	Урок проекта	2
30	Тест самостоятельно	2

Вы любите спорт?		
31	Основные моменты спорта	1
32	Я люблю бегать	2
33	Контрольная работа №1	1
34	История спорта	2
35	История олимпиады	1
36	Игры для всех	1
37	Смотреть или принимать участие?	2
38	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	1
39	Школьный спортивный день	2
40	Урок проекта	2
Руководство по здоровому образу жизни		
41	Хорошие и плохие привычки здоровья	2
42	Мои советы о том, как оставаться здоровым	2
43	Я давно не ем нездоровую пищу	1
44	Дни ожидания	2
45	Факты и мифы о вашем здоровье	2
46	Вы заботитесь о своем здоровье?	2
47	Ты всегда понимаешь инструкции?	1
48	Если вы нездоровы, кто за это отвечает?	2
49	Урок проекта	2
50	Тест самостоятельно	2
Изменение времени, изменение стиля		
51	Что было в моде в прошлом?	2
52	Что вы знаете об уличной одежде?	2
53	Если бы я поехал в Великобританию ...	1
54	Я хотел бы носить джинсы в школу!	1
55	Никто не носит такие вещи!	2
56	Кто больше интересуется модой - девочки или мальчики?	1
57	Контрольная работа №2	1
58	Мода важна для тебя?	2
59	Ты отлично выглядишь! - Спасибо	1
60	Шопинг это круто?	2
61	Урок проекта	2
62	Тест самостоятельно	2
Итого:		102 ч

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Чтение ...? Почему бы и нет?	
1	Что подростки читают по вкусу?	1
2	Какими писателями славится ваша страна?	2
3	Кто ваши любимые авторы?	1
4	Какие литературные места есть в вашей стране?	2
5	Какие книги ты любишь читать?	2
6	Вы предпочитаете книги или фильмы?	2
7	Входной контроль	1
8	Можешь написать рецензию на книгу?	2
9	Урок проекта	1
10	Подготовка к тестированию	1
	Пусть музыка начинается ...	
11	Музыкальный тур по Британии	1
12	Вы знаете историю рок и поп?	2
13	Какая музыка тебе нравится?	2
14	Вы собираетесь на концерт завтра?	2
15	Для чего нужны концерты?	2
16	Можешь написать благодарственное письмо?	2
17	Полицейский и гимн	1
18	Урок проекта	1
19	Подготовка к тестированию	1
	Какие новости?	
20	Материалы для СМИ	1
21	Какой канал выбрать?	2
22	Сколько ТВ ты смотришь?	2
23	Могут ли СМИ повлиять на вашу жизнь?	2
24	Какие новости?	2
25	Чего ты фанат?	2
26	Для чего интернет?	2
27	Какое твое любимое телешоу?	2
28	Какие журналы для подростков?	1
29	Урок проекта	1
30	Подготовка к тестированию	1
	В какую школу ты ходишь?	
31	Какие школы есть в вашей стране?	2
32	Что вы можете сделать, когда закончится обязательное образование?	1
33	Британские и американские системы образования похожи?	2
34	Контрольная работа №1	1

35	Я хотел знать, если ...	1
36	В какой школе лучше учиться?	2
37	Какие предметы выбрать?	2
38	Хорошие новости, плохие новости	1
39	Не могли бы вы написать мне о своей школе?	2
40	Урок проекта	1
41	Подготовка к тестированию	1
	Школа-что дальше?	
42	Каковы ваши рабочие идеи?	1
43	Вы уже приняли решение?	2
44	Есть ли какие-нибудь советы для подростков, ищущих работу?	2
45	Существуют ли традиционно мужские и женские рабочие места?	2
46	Что вы думаете об учебе и работе за границей?	2
47	Должны ли подростки работать в школе?	2
48	Ты работаешь во время летних каникул?	2
49	Для чего год пропуска?	1
50	Урок проекта	1
51	Подготовка к тестированию	1
	Моя страна в мире	
52	Что мир знает о вашей стране?	2
53	Какие люди делают вашу страну знаменитой?	2
54	Почему английский является мировым языком?	2
55	Зачем изучать иностранный язык?	1
56	Как эффективно выучить язык?	2
57	Какой курс ты взял?	2
58	Контрольная работа №2	1
59	Что привлекает людей в Британию?	2
60	Стоит ли посещать вашу страну?	2
61	Для чего нужен Comic Relief? (комический рельеф)	2
62	Урок проекта	1
63	Подготовка к тестированию	1
	Наш школьный ежегодник	
64	Что делает вашу школу особенной?	1
65	Кто самые выдающиеся ученики вашего класса?	1
66	Какие у тебя мечты и амбиции?	1
	Итого:	102 ч