

Принято
на Педагогическом совете
«10» 05 2019г.

Утверждаю
Директор ГБОУ ООШ № 18
г.Сызрани
«10» 05
Е.Ю.Пудаева
2019г.

**Положение
о внутренней системе оценки качества
образования
ГБОУ ООШ № 18 г.Сызрани**

Положение о внутренней системе оценки качества образования

ГБОУ ООШ № 18 г.Сызрани

1. Общие положения.

Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413;
- Уставом ОО

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ ООШ № 18 г.Сызрани (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в школе, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспортной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с пп. 13 п.3 ст. 28 закона «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГБОУ ООШ № 18 г.Сызрани и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов учащихся, качества реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

1.4. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители (законные представители), педагогический совет ГБОУ, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы.

1.5. ГБОУ ООШ № 18 г. Сызрани обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ГБОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражаяющая степень их соответствия федеральным

государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- оценка – процесс соотнесения результата деятельности или поведения участников образовательного процесса оценивания или хода самой деятельности с заранее заданными эталонами;

- оценка в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- критерий – признак, на основании которого проводится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым ООП ОО;

- внутренняя система оценки качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе образовательной организации и его отдельных элементах, ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии образовательного процесса в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития;

- внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно-общественного управления / коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования ОО, содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО, целям и задачам государственной политики в сфере образования;

- модуль МСОКО – модуль «Многоуровневая система оценки качества образования». Это модуль автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование», функционал которого на уровне каждого обучающегося, каждого класса, каждой общеобразовательной организации, каждого муниципального образования и региона в целом:

- ✓ автоматизированная оценка качества образования;
- ✓ прогноз результатов ЕГЭ и ОГЭ;
- ✓ выявления «проблемных компонентов», влияющих на качество образования;
- ✓ анализ диагностических работ по протоколам, разработанным в соответствии с ФГОС.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- внутренней системы оценки качества образования;

- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

1.9. В образовательной организации внутренняя система оценки качества образования определяется планом ВСОКО на год.

1.10. В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации используются:

- оценка степени достижения планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения ООП ОО;
- оценка соответствия содержания ООП ОО (и вносимых в них изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям;
- оценка качества условий (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических, информационных, организационных и др.);
- результаты самообследования;
- результатов социологических опросов;
- отчеты работников образовательной организации;
- данные электронного журнала;
- анализ посещений учебных занятий (уроков и курсов внеурочной деятельности), внеклассных и внешкольных мероприятий и др.;
- статистические данные образовательной организации;
- информационно-аналитические данные образовательной организации.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- обеспечение эффективного управления на основе объективной информации о результатах и состояния образовательного процесса в образовательной организации;
- формирование единой внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений на основе аналитической информации сформированной в модуле МСОКО и «Отчеты» АИС «Сетевой город. Образование»;
- получение объективной информации о функционировании и развитии образовательной организации, тенденциях изменения и причинах, влияющих на ее уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательной организации, в том числе через использование модуля МСОКО АИС «Сетевой город. Образование»;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений (на основе отчетов и прогнозов, сформированных в модуле МСОКО) по совершенствованию образования и повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирования развития образовательной организации с использованием возможностей модуля МСОКО.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики ОО с использованием возможностей модуля МСОКО;
- осуществление самообследования состояния развития эффективности деятельности образовательной организации;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса установленным требованиям;
- определение степени соответствия ООП ОО нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках исследований степени соответствия качества общего образования положениям федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах внутренней системы оценки качества образования;
- определение перспективных направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;
- расширение общественного участия в управлении образованием и образовательной организации.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребности разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

2.4. Функции внутренней системы оценки качества образования:

- информационно-технологическая, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, систематизацию и представление данных;
- информационно-аналитическая, включающая сравнение, сопоставление, обобщение данных, выявление динамики изменений;
- контрольно-диагностическая, определяющая регламенты и формы внутренней оценки образовательных результатов;
- проектно-прогностическая, позволяющая определять приоритеты развития школы.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования.

3.1. Организационная структура внутренней оценки, экспертизы качества образования и интерпретации полученных результатов, включает в себя администрацию ГБОУ ООШ № 18 г.Сызрани, педагогический совет, методический совет образовательной организации, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация образовательной организации:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательной организации и приложений к ним, утверждается приказом директора образовательной организации и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование систем внутренней оценки качества образования образовательной организации, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательных программ проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы с использованием возможностей модуля МСОКО и формируемых в модуле отчетов;
- организует изучение информационных запасов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ГБОУ ООШ № 18 г.Сызрани за учебный год, публичный доклад руководителя школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, получение в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

3.3. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития школы;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в образовательной организации;
- инициирует и участвует в организации конкурсов ООП ОО, конкурсов педагогического мастерства;
- принимает участие:
 - 1) в формировании информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;
 - 2) в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации;
 - 3) в экспертизе качества планируемых результатов, условий организации образовательного процесса, соответствия содержания ООП ОО (и вносимых в них изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям;
 - 4) в оценке качества и результативности труда педагогов, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными нормативными актами;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с образовательной организацией по вопросам образования и воспитания учащихся, в т.ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности;
- принимает решение о перечне учебных предметов, курсов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

3.4. Методический совет ГБОУ ООШ № 18 г.Сызрани и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

4. Реализация внутренней оценки качества образования.

4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируется и осуществляется на основе проблемного анализа образовательного процесса ГБОУ ООШ № 18 г.Сызрани, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

4.3.1. Качество планируемых результатов учащихся по освоению основных образовательных программ общего образования:

- личностные результаты учащихся по освоению образовательных программ общего образования (включая показатели социализации учащихся),

- метапредметные результаты учащихся по освоению образовательных программ общего образования (включая сравнение данных внутренней системы оценки качества образования и внешнего мониторинга);

- предметные результаты учащихся по освоению образовательных программ общего образования;

- здоровье учащихся (динамика);

- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

4.3.2. Качество организации образовательных программ общего образования:

- образовательные программы общего образования (вносимые в них изменения, дополнения и уточнения) и их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования и контингенту учащихся, в том числе реализация годовых календарных учебных графиков, учебных планов и рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности с использованием возможностей модуля МСОКО и формируемых в модуле отчетов;

- качество учебных занятий (уроков и курсов внеурочной деятельности) индивидуальной работы с учащимися;

- дополнительные общеразвивающие образовательные программы (вносимые в них изменения, дополнения и уточнения) и соответствие запросам родителей (законных представителей).

4.3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- кадровые условия (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

- психолого-педагогические условия;

- материально-техническое обеспечение;

- учебно-методические условия;

- информационные условия;

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение и общественное питание;

- психологический климат в ГБОУ;
- использование социальной сферы микрорайона города;
- создание условий для функционирования коллегиальных органов управления образовательной организацией, осуществляющих общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, представительные органы обучающихся, родителей (законных представителей);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).

4.3.4. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

качество уроков и индивидуальной работы учащимися;

- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

4.4. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования с использованием модуля «Отчеты» АИС СРО «Сетевой город. Образование».

4.5. Для проведения оценки качества образования из всего спектра показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопроводительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

4.7. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

4.8. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

5. Оценка уровня достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП ОО.

5.1. Оценка достижения предметных планируемых результатов освоения ООП с использованием возможностей модуля МСОКО приводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация с учетом индивидуального выбора обучающихся / родителей (законных представителей) обучающихся на основе письменного заявления.

5.2. Оценка достижения метапредметных планируемых результатов освоения ООП проводится в следующих формах: комплексная контрольная работа; диагностика педагога-психолога; экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта.

5.3. Контрольно-измерительные материалы для оценки достижения учащимися предметных результатов освоения ООП разрабатываются на школьном уровне в формах,

принятых ОО с обязательным составлением и заполнением протоколов контрольных работ в соответствии с ФГОС в АИС «Сетевой город. Образование».

5.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с использованием возможностей модуля МСОКО:

- организуются и проводятся в ОО согласно «Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения в ОО»;

- является частью системы внутреннего мониторинга качества образования по направлению «Контроль результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня образования» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП ОО.

5.4.1 Цель использования модуля МСОКО АИС СГО во внутренней системе оценки качества образования ОО - повышение качества образовательных результатов обучающихся по каждому предмету на каждом уровне обучения посредством использования отчетов.

5.4.2 Отчеты в модуле МСОКО (Приложение 1) формируются по направлениям:

«Отчеты по классам» - на основе контрольных работ, текущих оценок;

«Отчеты по школе» - на основе контрольных работ, текущих оценок во всех классах;

«Отчёты по учащимся» - на основе контрольных работ, текущих оценок обучающегося;

«Прогноз ОГЭ/ЕГЭ» - на основе выполненных контрольных работ для 9 и 11 классов;

«Внутришкольный мониторинг» - на основе внутреннего и внешнего мониторинга (административных контрольных работ, окружных контрольных работ).

5.4.3 Использование отчетов и показателей модуля МСОКО в оценке качества освоения образовательных программ

Отчеты и показатели модуля МСОКО используются в оценке достижения предметных планируемых результатов освоения основных образовательных программ по блокам «Выпускник научится», «Выпускник получит возможность научиться».

Использование возможностей модуля МСОКО позволяет:

- получить объективную информацию о функционировании и развитии общего образования в ОО, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;

- предоставить всем участникам образовательных отношений в ОО и общественности достоверную информацию о качестве образования на уровне индивидуальных образовательных достижений обучающихся, класса, школы, в результате внутреннего мониторинга качества образования в части предметных образовательных результатов;

- принимать обоснованные (на основе отчётов и прогнозов, сформированных в модуле МСОКО) и своевременные управленческие решения по совершенствованию педагогической деятельности и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- планировать внутришкольный контроль на основе аналитической информации, сформированной в модуле МСОКО из раздела «Отчёты» МСОКО АИС СГО;

- прогнозировать развитие образовательной системы ОО с использованием динамики показателей модуля МСОКО.

5.4.4. Контрольно-измерительные материалы для оценки достижения учащимися предметных результатов освоения основных образовательных программ (далее ООП) разрабатываются на школьном уровне в форме административных контрольных работ (Приложения 2) с обязательным составлением и заполнением протоколов контрольных работ, тематических работ, диктантов, тестирования с указанием контролируемых элементов содержания (КЭС), определенных Федеральным институтом педагогических измерений.

5.4.5. В рамках текущего контроля проводится оценка результатов образования с использованием прогнозируемых (планируемых) показателей модуля МСОКО

- индекс ожидаемой результативности - реальной обученности (ИРО);
- индекс степени обученности, показатель усвоения учебного материала (ИСО);
- индекс качества обученности (ИКО);
- индекс неуспешности (ИНО).

5.4.6. В анализ контрольной работы входят полученные (достигнутые) показатели:

- Результаты обучения определяются с помощью показателя результативности РЕЗ ($РЕЗ >= ИРО$).

- Объективность оценивания результатов обучения выявляется по показателю объективности оценивания ОЦ ($ОЦ = РЕЗ$).

- Успешность обучения сильных учащихся выявляется по показателю качества обучения ($КО >= ИКО$).

- Показатель уровня реализации учебных возможностей определяется с учетом ожидаемых результатов ($УР >= 0$, $УР = РЕЗ - ИРО$).

- Показатель НО свидетельствует о снижении или увеличении элементов содержания, не освоенных учащимися ($НО <= ИНО$).

- Показатель СО свидетельствует об общей успеваемости учащихся и состоянии работы со слабоуспевающими, имеющими проблемы в освоении учебного материала ($СО = 100\%$).

- Проблемные зоны (неосвоенные элементы содержания) выявляются в ходе анализа контрольной работы на основе отчета модуля МСОКО АИС СГО «Анализ контрольной работы».

5.4.7. Качественный анализ результатов контрольной работы проводится на основании сравнения полученных результатов с прогнозируемыми в соответствии с таблицей

Таблица 1

Показатели	Характеристика
Результативность выполнения работы (РЕЗ)	70 -100% - высокая 60 - 69 % - достаточная 59 % и ниже - низкая
Показатель результативности (РЕЗ)	Реализован полностью, если $РЕЗ >= ИРО$, не реализован при $РЕЗ < ИРО$
Учебные возможности учащихся (УР)	Реализованы при $РЕЗ >= ИРО$, не реализованы при $РЕЗ < ИРО$

Оценки выставлены (ОЦ)	Объективно, если РЕЗ совпадает с ОЦ или отличается не более чем на 10% (РЕЗ = ОЦ). Необъективно, если разница между показателями РЕЗ и ОЦ более 10%.
Сильные учащиеся	Обучающиеся на «4» и «5» справились с работой при $\text{КО} > \text{ИКО}$, не справились, если $\text{КО} < \text{ИКО}$.
Работа со слабыми учащимися	Проведена на должном уровне, если $\text{НО} < \text{ИНО}$, Требуется дополнительная работа для освоения базовых элементов содержания при $\text{НО} > \text{ИНО}$
Показатель степени обученности (СО)	Показатель СО должен стремиться к 100 %. При СО = 100% степень освоения ООП по учебному предмету в полном объеме; СО > ИСО - обучающиеся написали работу лучше, чем ожидалось; СО < ИСО – обучающиеся написали работу хуже, чем ожидалось
Неосвоенные элементы содержания	Определяются по большему количеству невыполненных заданий (процент выполнения задания составляет менее 60 %)

5.5. В рамках текущего контроля как контроля формирующего проводится оценка запланированных рабочими программами результатов образования с использованием возможностей модуля МСОКО: предметных и (или) метапредметных.

5.6 Обязанности педагогов и администрации школы при использовании отчетов и показателей модуля МСОКО в оценке качества освоения образовательных программ

5.6.1. Учитель обязан:

планировать текущий, тематический контроль результатов освоения части образовательной программы, разрабатывая или используя согласно ООП стандартизованные контрольно-измерительные (оценочные) материалы, с указанием контролируемых элементов содержания образования (КЭС) не реже 1 раза в четверть (2 раза в полугодие);

фиксировать отметки обучающихся в электронном журнале с указанием форм оценивания, в случае проведения контрольных, тематических, тестовых работ или диктантов заполнять протоколы контрольных работ в модуль МСОКО АИС «Сетевой город. Образование» с указанием КЭС;

использовать в анализе результатов педагогической деятельности протоколы диагностических контрольных процедур (отчет «Результаты контрольных работ» в модуле МСОКО АИС СГО);

доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся через систему электронного журнала и дневников (в исключительных случаях иным способом);

использовать в анализе результативности педагогической деятельности, планировании дифференцированного и индивидуального подхода в обучении, отчеты по

классам и отчеты по учащимся, прогноз результатов государственных экзаменов, формируемых в модуле МСОКО АИС СГО.

5.6.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе обязан:

организовать в рамках внутришкольного мониторинга качества образования проведение не менее 2-х раз в учебном году административных проверочных работ, запланированных как стандартизированные (спецификации и контрольно-измерительные материалы) с указанием проверяемых элементов содержания (КЭС);

довести до сведения участников образовательных отношений сроки, формы проведения промежуточной аттестации и ознакомить с демонстрационными версиями оценочных материалов, состоящими из спецификации аттестационной работы и контрольно-измерительных материалов;

в диагностической и аналитической деятельности использовать данные отчётов модуля МСОКО АИС «Сетевой город. Образование»;

проводить анализ административных контрольных работ по форме, утвержденной ОО (Приложение 3);

проводить анализ результатов внешних оценочных процедур через отчеты модуля МСОКО АИС «Сетевой город. Образование» (вкладка «Внутришкольный мониторинг»);

по результатам отчетов по школе и отчетов внутришкольного мониторинга модуля МСОКО АИС «Сетевой город. Образование» принимать управленческие решения, направленные на повышение качества образования.

5.6.3. На внутришкольном уровне заместитель директора по УВР анализирует отчеты, формируемые модулем МСОКО АИС СГО:

не менее 1 раза в четверть (вкладка «Отчеты по школе»):

1. «Анализ результатов контрольных работ»;
2. «Анализ результатов контрольных работ и ИРО»;
3. «Анализ оценочных показателей»;
4. «Разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями»;
5. «Персональный контроль результатов деятельности учителей»;
6. «Итоги результатов деятельности учителей по предметам»;
7. «Персональный контроль - динамика проблемных компонентов»;

не менее 1 раза за полугодие:

1. «Текстовый анализ результатов учебного процесса»;
2. «Общие итоги по году»;

«Прогноз ОГЭ/ЕГЭ».

5.6.4. Заместитель директора по УВР формирует на основе отчетов модуля МСОКО АИС СГО

2 раза в год (по окончании I полугодия, по окончании учебного года):

- сводный отчет с анализом оценочных показателей и разрывом между результатами контрольных работ и оценочными показателями за учебный период;

- отчет по прогнозу качества образования (с перечислением управленческих действий по реализации прогноза);

- отчет о качестве образовательной деятельности каждого педагогического работника с информацией по учебным периодам и с выделением проблемных компонентов в результатах деятельности.

**6. Критерии эффективности образовательного процесса по освоению
образовательных программ**

6.1. Модуль МСОКО имеет широкие возможности по автоматизации расчета показателей качества образования:

- формирование отчетов об уровне учебных достижений обучающихся, о результатах обучения в классе и в школе в целом;
- анализ диагностических работ по протоколам, разработанным в соответствии с ФГОС;
- автоматизированное формирование отчетов о качестве образования и в виде текстов в формате WORD;
- выявление «проблемных компонентов», влияющих на качество образования, возможность отслеживания динамики «проблемных компонентов» для своевременного реагирования на отклонения от заданных параметров;
- прогноз повышения качества образования и планирование управленческих действий по реализации этого прогноза;
- формирование прогноза результатов государственных экзаменов;
- проведение и анализ мониторинговых работ различного уровня на уровне параллели классов и школы.

6.2. По итогам учебного периода проблемными компонентами образовательной деятельности являются:

- количество учащихся с одной «4»,
- количество учащихся с одной «3»,
- количество неуспевающих по предмету,
- количество учащихся, не освоивших требования стандарта к образовательным результатам,
- низкий уровень результативности контрольных работ по сравнению с - нормативом, заданным ФГОС (100% освоение базового уровня планируемых образовательных результатов, качество освоения образовательной программы не ниже уровня 60 %),
- низкий уровень результативности контрольных работ по сравнению с индексом реальной обученности (ИРО) как прогнозным показателем качества образования в данном классе, результаты ниже которого (разрыв более 10%) свидетельствуют о проблемах преподавания того или иного предмета,
- оценочные показатели ниже 60 % — уровень освоения образовательной программы по результатам текущего контроля и тематических или административных контрольных работ ниже норматива, заданного стандартами;
- разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями, свидетельствующий о проблемах контрольно-оценочной деятельности педагога, необъективности оценивания.

6.3. В соответствии с показателями качества образовательный процесс проходит эффективно если:

- результативность выполнения контрольных работ высокая,
- оценки выставлены объективно,
- «сильные» учащиеся справились с работой,
- прогнозируемый показатель результативности каждого класса реализован, работа со «слабыми» учащимися проведена, показатель неуспешности снижен,
- динамика количества неосвоенных элементов содержания образования положительная (снижение),
- показатель освоения КЭС растет

Приложение 1

**Отчеты модуля «Многоуровневая система оценки качества образования АИС
«Сетевой город. Образование»**

Отчёты по классам:

1. Результаты контрольных работ
2. Диагностическая карта
3. Оценочные показатели
3. Персональный контроль
4. Анализ периода
5. Отчёт классного руководителя
6. Анализ результатов контрольных работ и ИРО
7. Анализ результатов контрольных работ по уровню освоения ОП
8. Разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями

Отчёты по школе:

1. Общие итоги
2. Итоги по классам
 - 3.1. Анализ результатов контрольных работ
 - 3.2. Анализ результатов контрольных работ и ИРО
 - 3.3. Анализ оценочных показателей
 - 3.4. Разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями
4. Прогноз повышения качества образования
5. Классный контроль
6. Классный контроль - динамика
 - 7.1. Персональный контроль результатов деятельности учителей
 - 7.2. Итоги результатов деятельности учителей по предметам
 - 7.3. Персональный контроль - динамика проблемных компонентов
8. Текстовый анализ результатов учебного года
9. Общие итоги по году

Отчёты по учащимся:

1. Результаты контрольных работ
2. Диагностическая карта
3. Оценочные показатели

Прогноз ОГЭ/ЕГЭ:

1. Прогноз результатов государственных экзаменов

Внутришкольный мониторинг:

1. Анализ контрольной работы
2. Результаты оценки соответствия содержания и качества подготовки обучающихся в ходе федерального государственного контроля качества образования
3. Результаты качества подготовки учащихся в ходе проведения всероссийских проверочных работ
4. Результаты качества подготовки учащихся в ходе проведения региональных контрольных работ.

Приложение 2

Форма административной контрольной работы

1. Спецификация контрольной работы включает:

цель проведения контрольной работы;

документы, определяющие содержание контрольной работы;

содержание и структуру варианта контрольной работы,

распределение заданий (обобщенный план) варианта контрольной работы по

содержанию с указанием контролируемых элементов содержания (КЭС),

проверяемым умениям и видам деятельности, по уровню сложности, видам (с выбором ответа, с открытым ответом и т.д.);

систему оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом;

продолжительность контрольной работы.

2. Контрольно-измерительные материалы (два и более вариантов).

Приложение 3

Форма анализа административных контрольных работ

1. Спецификация контрольной работы.
2. Сводный протокол итогов контрольной работы в модуле МСОКО по классу (параллели) — распечатка.
3. Описание итогов проверочной работы по модулю МСОКО по параллели (отдельным классам):
 - результативность выполнения проверочной работы в сравнении с прогнозируемым показателем,
 - объективность выставленных оценок,
 - состояние работы с сильными и слабыми учащимися,
 - уровень реализации ожидаемых результатов,
 - успешность выполнения заданий базового уровня,
 - успешность выполнения заданий повышенного уровня,
 - описание неосвоенных элементов содержания и видов деятельности.
4. Анализ типичных трудностей и ошибок по параллели (классам), причин неосвоения проверяемых элементов содержания и проверяемых предметных умений (ниже 60 % освоения).
5. Вывод о качестве формирования контрольно-измерительных материалов с учетом индивидуальных учебных возможностей класса(-ов).
6. Причины неосвоения проверяемых элементов содержания и проверяемых предметных умений (ниже 60 % освоения).
7. Рекомендации по освоению КЭС и КПУ по предмету с учетом особенностей в подготовке обучающихся каждого класса.
8. Планируемые темы для повторения.
9. Планируемая индивидуальная работа с учащимися, не освоившими стандарт образования.