

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 18 имени Кавалера Ордена Красной Звезды С.И. Прокопьева городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей

*Составлен*  
*Ш.И.И.И.*  
Протокол № 1  
От «03» 09 2018г.  
Руководитель МО *Ш.И.И.И.*

ПРОВЕРЕНО

И.о. зам. директора по УВР  
*Т.Р.* О.И. Кручинина  
«03» 09 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора  
ГБОУ СОШ №18 г. Сызрань  
*Е.Ю. Пудалева*  
Е.Ю. Пудалева  
Приказ № 10  
«03» 09 2018г.

### Рабочая программа по русскому языку.

Разработана в соответствии с примерной программой, созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта: «Программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений» / М.М. Разумовская и П.А. Лекант, Программно-методические материалы. Русский язык. 5-9 классы / Сост. М.М. Разумовская, М.: Дрофа, 2015.

Класс: **6**

Количество часов: 204

УМК: Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и др; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 11-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2015

ФИО составителя: Миронова Мария Дмитриевна

Сызрань 2018-2019 учебный год

## **1. Планируемые результаты изучения курса**

### **Личностные:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

### **Метапредметные:**

#### **1) владение всеми видами речевой деятельности:**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

## Содержание курса по русскому языку (6 класс)

### О языке

Слово как основная единица языка.

#### Речь

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи.

Текст: способы и средства связи предложений; нормативный повтор и повтор-недочет; сложный план.

Стили речи: научный стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства).

Типы речи: описание места, описание состояния природы, рассуждение-объяснение.

Композиционные формы: аннотация, отзыв, структура научного определения понятия.

Основные требования к выборочному изложению.

### Закрепление и углубление изученного в 5 классе

#### Грамматика

Морфология и синтаксис как разделы грамматики.

Имя существительное, имя прилагательное и глагол; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главные и зависимые части словосочетания; главные и второстепенные члены предложения. Понятие простого и сложного предложения. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

#### Правописание

Орфография: употребление прописных букв; буквы *ъ* и *ь*; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание *не* с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при

обращения; пунктуационное оформление прямой речи перед и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым.

### **Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов (40 ч)**

Словообразование имен существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение. Сложносокращенные слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имен существительных и прилагательных; употребление *н*, *нн* в именах прилагательных, образованных от имен существительных; правописание приставок *при-* и *пре-*, букв *ы—и* в корне после приставок.

Употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов. Особенности правописания некоторых форм имен существительных, прилагательных и глаголов

#### **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ**

##### **Причастие и деепричастие**

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Краткие и полные страдательные причастия; их синтаксическая роль в предложении.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не* с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Употребление причастий в текстах разных стилей.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. *Не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей.

**Культура речи.** Особенности произношения деепричастий в некоторых форм причастий. Правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.

### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Нормы употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с точки зрения грамматических норм) текстов с именами числительными.

**Культура речи.** Правильное употребление в речи числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (*оба, обе; двое, трое*) с именами существительными.

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.

Разряды местоимений: значение, изменение, правописание, роль в предложении.

Употребление местоимений для связи предложений в тексте в роли синонимической замены.

**Культура речи.** Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение местоимений: *их* (не «ихний»), *о нём* (не «о ем») и т. д.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
<b>Введение</b>	Слово как основная единица языка. Инструктаж по ОТ.	<b>1</b>
<b>Речь. Язык. Правописание. Культура речи.</b>	Речь. Язык. Правописание	<b>1</b>
	Что мы знаем о речи, её стилях и типах.	<b>1</b>
<b>Правописание существительных, прилагательных и глаголов</b>	Орфография и пунктуация.	<b>2</b>
	Употребление прописных букв.	<b>1</b>
	Буквы ь и ъ	<b>1</b>
	Орфограммы корня. Безударная гласная в корне.	<b>1</b>
	Орфограммы корня. Чередующаяся гласная в корне.	<b>1</b>
	Правописание окончаний существительных и прилагательных.	<b>1</b>
	Правописание окончаний глаголов.	<b>1</b>
	Слитное и раздельное написание не с глаголами.	<b>1</b>
	Слитное и раздельное написание не с существительными.	<b>1</b>
	Слитное и раздельное написание не с прилагательными.	<b>1</b>
	Контрольный диктант» № 1 по теме «Повторение изученного за курс 5 класса». Входной административный контроль	<b>1</b>
	Анализ контрольного диктанта.	<b>1</b>

	Что мы знаем о речи, тексте.	<b>1</b>
	Типы и стили речи. Повторение.	<b>1</b>
	Сочинение №1 о природе «Осень».	<b>1</b>
	Анализ сочинения.	<b>1</b>
	Части речи и члены предложения.	<b>1</b>
	Проверочный диктант по теме "Части речи".	<b>1</b>
	Анализ и работа над ошибками. Имя существительное. Морфологические признаки имени существительного.	<b>1</b>
	Имя существительное. Морфологические признаки имени существительного	<b>1</b>
	Морфологический разбор существительного.	<b>1</b>
	Словообразование имён существительных. Основные словообразовательные модели.	<b>1</b>
	Сложные случаи словообразования.	<b>2</b>
	Сложение как способ образования существительных.	<b>1</b>
	Практикум по теме «Словообразование»	<b>1</b>
	Правописание сложных имён существительных.	<b>1</b>
	Словообразовательный разбор существительных.	<b>1</b>
	Употребление имён существительных в речи.	<b>5</b>
	Контрольный диктант № 2 по теме «Имя существительное»	<b>1</b>
	Анализ контрольного диктанта. Деловая и научная речь.	<b>1</b>



	Разграничение деловой и научной речи.	<b>1</b>
	Характеристика научного стиля.	<b>1</b>
	Определение научного понятия.	<b>2</b>
	Рассуждение-объяснение.	<b>1</b>
	Характеристика делового стиля.	<b>1</b>
	Сочинение №2 по картине В.М. Васнецова «Витязь на распутье».	<b>2</b>
	Анализ сочинения .	<b>1</b>
	Морфологические признаки имени прилагательного.	<b>1</b>
	Контрольная работа №1 по теме «Научная и деловая речь».	<b>1</b>
	Анализ контрольной работы.	<b>1</b>
	Словообразование имён прилагательных.	<b>3</b>
	Правописание сложных имён прилагательных.	<b>2</b>
	Буквы н и nn в именах прилагательных, образованных от имён существительных.	<b>4</b>
	Контрольный диктант №3 «Правописание имён существительных и прилагательных».	<b>1</b>
	Анализ контрольного диктанта .	<b>1</b>
	Употребление и произношение имён прилагательных.	<b>1</b>
	Способы связи предложений в тексте.	<b>2</b>
	Средства связи предложений в тексте.	<b>2</b>
	Изложение №1 "Дикая яблонька"	<b>1</b>
	Анализ творческих работ. Средства связи предложений в тексте.	<b>1</b>

	Употребление параллельной связи.	<b>1</b>
	Как исправить текст с неудачным повтором.	<b>2</b>
	Сочинение №3 на свободную тему.	<b>1</b>
	Морфологические признаки глагола.	<b>2</b>
	Словообразование глаголов.	<b>2</b>
	Правописание приставок пре- и при-	<b>3</b>
	Сложные случаи правописания приставок пре , при. Приставка и часть корня.	<b>1</b>
	Буквы ы—и в корне после приставок.	<b>1</b>
	Употребление глаголов в речи.	<b>3</b>
	Контрольный диктант №4 по теме «На каникулах».	<b>1</b>
	Анализ контрольного диктанта. № 4	<b>1</b>
<b>Причастие</b>	Что такое причастие?	<b>5</b>
	Причастный оборот.	<b>3</b>
	Изложение №2 «Кто такой Некто?»	<b>1</b>
	Образование причастий.	<b>1</b>
	Действительные и страдательные причастия.	<b>4</b>
	Полные и краткие причастия.	<b>4</b>
	Буквы н и nn в причастиях.	<b>3</b>
	Самостоятельная работа №1 по теме «Правописание причастий».	<b>1</b>
	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	<b>3</b>
	Диктант "Синицы"	<b>1</b>
	Анализ работ.	<b>1</b>
	Повествование художественного и	<b>3</b>

	разговорного стилей.	
	Повествование в рассказе.	<b>3</b>
	Сочинение №4 в жанре рассказа.	<b>2</b>
	Повествование делового и научного стилей.	<b>1</b>
	Контрольный диктант №5 по теме «Причастие»	<b>1</b>
	Анализ контрольного диктанта.	<b>1</b>
<b>Деепричастие</b>	Что такое деепричастие.	<b>3</b>
	Деепричастный оборот.	<b>2</b>
	Диктант «Клен»	<b>1</b>
	Анализ работ.	<b>1</b>
	Правописание не с деепричастиями.	<b>2</b>
	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида.	<b>3</b>
	Употребление причастий и деепричастий в речи.	<b>4</b>
	Контрольный диктант «Лес»	<b>1</b>
	Анализ контрольного диктанта.	<b>1</b>
	Описание места.	<b>2</b>
	Описание места. Сочинение	<b>1</b>
<b>Числительное</b>	Что обозначает имя числительное.	<b>2</b>
	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.	<b>2</b>
	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.	<b>2</b>
	Изменение порядковых числительных.	<b>1</b>
	Употребление числительных в речи.	<b>2</b>
	Произношение числительных .	<b>1</b>

	Описание состояния окружающей среды.	<b>1</b>
	Описание состояния окружающей среды.	<b>2</b>
	Сочинение №6 «Сегодняшний день».	<b>1</b>
	Анализ работ...	<b>1</b>
<b>Местоимение</b>	Какие слова называются местоимениями.	<b>2</b>
	Разряды местоимений. Личные местоимения.	<b>2</b>
	Возвратное местоимение себя.	<b>2</b>
	Притяжательные местоимения.	<b>2</b>
	Указательные местоимения.	<b>2</b>
	Определительные местоимения.	<b>2</b>
	Вопросительно-относительные местоимения.	<b>2</b>
	Отрицательные местоимения.	<b>2</b>
	Неопределённые местоимения.	<b>1</b>
	Подготовка к самостоятельной работе.	<b>1</b>
	Изложение «Сад мира».	<b>1</b>
	Анализ ошибок.	<b>1</b>
	Употребление местоимений в речи.	<b>2</b>
	Соединение в тексте разных типовых фрагментов.	<b>2</b>
	Соединение в тексте разных типовых фрагментов	<b>2</b>
	Урок-практикум по теме "Текст"	<b>1</b>
	Подготовка к итоговому контролю	<b>1</b>
	Итоговый контрольный диктант №7 за курс 6 класса.	<b>1</b>

	Анализ контрольных диктантов. Работа над ошибками.	<b>1</b>
	Проверка подготовки по орфографии и пунктуации.	<b>3</b>
	Контрольная работа №5 по теме «Уровень освоения основных орфографических и пунктуационных навыков за курс 6 класса».	<b>1</b>
	Анализ работ..	<b>1</b>
	Языковой разбор	<b>2</b>
	Лексический разбор	<b>2</b>
	Словообразовательный разбор	<b>2</b>
	Морфемный разбор	<b>2</b>

Итого: 204 часа