

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа № 18 имени Кавалера Ордена Красной Звезды
С.И. Прокопьева
городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
основной
школы
Протокол № 1
От «03» 09 2018г.
Руководитель МО Л.Л.

ПРОВЕРЕНО
И.о. зам. директора по УВР
Т.П. О.И. Кручинина
«03» 09 2018 г.



Рабочая программа по литературе.

Разработана в соответствии с примерной программой общеобразовательных учреждений «Литература» авторов В.Я. Коровиной, В.П.Журавлёва, М. Просвещение 2015 год.

Класс: **7**

Количество часов: 68 ч.

УМК: учебник «Литература. 7 класс» в 2-х частях В. П. Полухиной, в.Я.Коровиной и др., М.: Просвещение, 2016

ФИО составителя: Миронова Мария Дмитриевна

Сызрань 2018-2019 учебный год

1. Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Ученик получит возможность научиться:

- Осознавать эстетическую ценность русского языка.
- Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.
- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Умению контроля.
- Принятию решений в проблемных ситуациях.
- Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

Ученик получит возможность научиться:

- Основам саморегуляции.
- Осуществлению познавательной рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить

сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;

- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных

признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;

- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;

- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);

- строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Чтение и аудирование.

Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи — по ключевым словам, абзацным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов. Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

- *Анализ текста.*

Определять стиль речи; находить в тек- те языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.

- *Воспроизведение текста.*

Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.

- *Создание текста.* Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»). Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметки в газету, рекламные аннотации.

- *Совершенствование текста.*

С учётом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стилей выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.

Предметные результаты обучения

п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

п о м о р ф о л о г и и: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

п о о р ф о г р а ф и и: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о с и н т а к с и с у: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

п о п у н к т у а ц и и: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.

2.Содержание рабочей программы

Раздел I. Введение. Русский язык в семье славянских языков

Раздел II. Морфология. Орфография. Закрепление ранее изученного

Буквы Н-НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Употребление в тексте частицы НИ. Употребление дефиса. Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи. Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи.

Входной диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Повторение и систематизация изученного в 8 классе»

Раздел III. Словосочетание и предложение

Словосочетание. Предложение.

Раздел IV. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения

Главные члены предложения, их функция. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Правильное согласование главных членов предложения.

Раздел V. Односоставное простое предложение

Виды односоставных предложений. Определенно-личное предложение. Неопределенно-личное предложение. Обобщенно-личное предложение. Безличное предложение. Назывные предложения.

Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»

Раздел VI. Неполное предложение

Понятие неполного предложения. Оформление неполных предложений на письме.

Раздел VII. Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами

Понятие однородности членов предложения. Средства связи между однородными предложениями. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Раздел VIII. Предложения с обращениями и вводными словами

Обращение. Понятие водности как речевой категории. Вставные конструкции.

Проверочная работа по теме «Предложения с вводными словами и обращениями»

Раздел IX. Предложения с обособленными членами

Понятие обособления второстепенных членов предложения. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие члены предложения.

Проверочная работа по теме «Обособленные определения и приложения». Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами»

Раздел X. Прямая речь

Прямая речь и ее оформление. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и их обозначение.

3.Календарно- тематическое планирование 8 класс

П/п №	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Язык 1 ч. Русский язык в семье славянских языков	1	
2	Разновидности речи	1	
3,4	Морфология и орфография 10ч. Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	2	
5,6	Слитное –раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи	2	
7	Стили речи	1	
8	Употребление дефиса	1	
9	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий и других словоформ	1	
10	Типы речи	1	
11	Контрольный диктант	1	
12	Анализ контрольного диктанта	1	
13,14	Предложение и его типы 43 ч.	2	
15,16	Способы и средства связи предложений в текст	2	
17,18	Словосочетания, их строение и грамматическое значение	2	
19-20	Связь слов в словосочетании	2	
21	Простое предложение. Интонация простого предложения	1	
22	Подлежащее и способы его выражения	1	
23,24	Сказуемое и способы его выражения	2	
25	Тире между подлежащим и сказуемым	1	
26	Правила согласования главных членов предложения	1	
27,28	Определение	2	

29,3	Виды определений	2	
31,32	Дополнение	2	
33,34	Обстоятельство	2	
35	сочинение	1	
36,37	Порядок слов в предложении	2	
38	Репортаж как жанр публицистики	1	
39,4	Основные виды односоставных предложений	2	
41,42	Определенно-личные предложения	2	
43,44	Неопределенно-личные предложения	2	
45,46	Обобщенно-личные предложения	2	
47	изложение	1	
48,49	Безличные предложения	2	
50,51	Назывные предложения	2	
52	Сочинение	1	
53,54	Неполные предложения	2	
55	Контрольный диктант	1	
56,57	Синтаксис и пунктуация. Словосочетания. 40 ч. Понятие об однородных членах	2	
58,59, 60	Как связаны между собой однородные члены предложения	3	
61,62	Однородные и неоднородные определения	2	
63,64	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	2	
65	Изложение - рассуждение	1	
66	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	1	
67,68	Обращение и знаки препинания при нем	2	
69,7	Портретный очерк. Общее представление о жанре	2	
71,72, 73,74	Вводные слова и вводные предложения, знаки препинания при них	4	
75	изложение	1	
76,77	Предложения со вставными конструкциями	2	
78,79	Предложения с междометиями и	2	

	словами ДА, НЕТ		
80,81	Урок повторения и обобщения знаний по теме	1	
82	Контрольный диктант	1	
83	Анализ контрольного диктанта, комплексный анализ текста	1	
84,85	Обособление второстепенных членов предложения	2	
86,87	Обособленные определения и приложения	2	
88	Сочинение в жанре портретного очерка	1	
89,9	Обособленные обстоятельства	2	
91,92	Уточняющие члены предложения	2	
93	Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения»	1	
94	Анализ контрольного диктанта	1	
95,96	Применение публицистического стиля на практике. Деловая игра «Мы выпускаем газету»	2	
97	Прямая и косвенная речь 6ч. Способы передачи чужой речи	1	
98	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них	1	
99	Предложения с косвенной речью	1	
100	Диалог	1	
101	Цитаты и знаки препинания при цитировании	1	
102	Повторение	1	

Итого: 102 часа