

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №18 имени Кавалера Ордена  
Красной Звезды С.И.Прокопьева городского округа Сызрань  
Самарской области

РАСМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
начальной школы  
Протокол № 1  
От « 3 » ав 2018г.  
Руководитель МО С.И.У

ПРОВЕРЕНО  
И.о. зам. директора по УВР  
О.И. Кручинина  
« 13 » ав 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора  
ДЮОШ №18 г. Сызрань  
Е.Ю. Пудалева  
2018г.



Рабочая программа по русскому языку  
разработана на основе авторской программы Канакиной В.П., Горецкого  
В.Г., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. «Русский язык»,

Класс: 4

Количество часов: 170

УМК: «Школа России» В.П.Канакина, В.Г.Городецкий, учебник 4 класс, »  
Москва «Просвещение» 2014 г.

ФИО составителя: Филипенко Е.Г.

Сызрань 2018-2019 учебный год

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**К концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

- изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

**обучающиеся должны уметь:**

- орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;
- производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;
- производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
- определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;
- писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

## 2. Содержание учебного предмета

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи ( 170 ч)

Вспоминаем, повторяем, изучаем (38 ч)

Части речи (122 ч)

Повторение изученного за год (10 ч)

### Вспоминаем, повторяем, изучаем (38 ч)

- Язык и речь (2 ч). Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.
- Текст (3 ч). Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).
- Предложение (15 ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).
- Составление предложений с обращением.
- Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
- Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.
- Разбор предложения по членам предложения.
- Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.
- Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.
- Слово и его лексическое значение (4 ч). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.
- Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.
- Части речи (6 ч). Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).
- Состав слова (8 ч). Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.

### Части речи (122 ч)

Имя существительное (43 ч)

- Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.
- Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.
- Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).
- Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

#### Имя прилагательное (32 ч)

- Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.
- Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).
- Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.
- Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.
- Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.
- Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

#### Местоимение (7 ч)

- Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

#### Глагол (40 ч)

- Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.
- Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.
- Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.
- Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).
- Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)
- Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

#### Связная речь

- Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.
- Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).
- Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.
- Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.
- Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.
- Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

#### Повторение изученного (10 ч)

##### Чистописание

- Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько

ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

- Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

### 3. Тематическое планирование

| №  | Дата проведения |      | Тема, тип и форма урока   | Количество часов |
|--|-----------------|------|---|------------------|
|  | план            | факт |   |                  |
| <b>Язык и речь - 2 ч.</b>                      |                 |      |   |                  |
| 1.   |                 |      | Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.<br>Урок повторения.   | 1                |
| 2.   |                 |      | Язык и речь. Формула вежливости.<br>Урок повторения   | 1                |
| <b>Текст – 3ч.</b>                             |                 |      |   |                  |
| 3.   |                 |      | Текст. План текста. Урок повторения   | 1                |
| 4.   |                 |      | Текст-повествование, описание, рассуждение.<br>Урок повторения  | 1                |
| 5.   |                 |      | Текст-повествование, описание, рассуждение.<br>Урок повторения  | 1                |
| <b>Предложение – 16 ч.</b>                     |                 |      |   |                  |
| 6.   |                 |      | Предложение как единица речи. Урок повторения.  | 1                |
| 7.   |                 |      | Виды предложений по цели высказывания и по интонации.<br>Урок повторения.   | 1                |
| 8.   |                 |      | Диалог. Обращение   | 1                |
| 9.   |                 |      | Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения.<br>Урок повторения                        | 1                |
| 10.  |                 |      | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Урок повторения   | 1                |
| 11.  |                 |      | Словосочетания.<br>Урок повторения.   | 1                |
| 12.  |                 |      | Однородные члены предложения (общее понятие). Урок усвоения новых знаний.   | 1                |
| 13.  |                 |      | Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. Урок усвоения новых знаний.                  | 1                |
| 14.  |                 |      | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Урок усвоения новых знаний. | 1                |
| 15.  |                 |      | Сложное предложение и предложение с однородными Членами. Урок усвоения новых знаний.  | 1                |
| 16.  |                 |      | Сложное предложение и предложение с однородными членами. Урок закрепления новых знаний.                                     | 1                |
| 17.  |                 |      | Сложное предложение и предложение с однородными членами. Урок закрепления новых знаний.                                     | 1                |
| 18.  |                 |      | Сложное предложение и предложение с однородными членами Урок выработки умений и навыков.                                    | 1                |
| 19.  |                 |      | Обобщение знаний о сложных и простых. Предложениях.<br>Комбинированный урок.  | 1                |
| 20.  |                 |      | <b>Контрольная работа по теме «Предложение» Проверка знаний.</b>  | 1                |
| 21.  |                 |      | Предложение. Закрепление. Обобщение.<br>Урок повторения и обобщения.  | 1                |
| <b>Слово и его лексическое значение – 4 ч.</b> |                 |      |   |                  |
| 22.  |                 |      | Слово и его лексическое значение. Усвоение новых знаний.  | 1                |

|                                    |  |  |  |   |
|------------------------------------|--|--|--|---|
| 23.                                |  |  | Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.<br>Усвоение новых знаний.   | 1 |
| 24.                                |  |  | Синонимы, омонимы, антонимы.<br>Усвоение новых знаний.   | 1 |
| 25.                                |  |  | Фразеологизмы.<br>Усвоение новых знаний.   | 1 |
| <b>Части речи – 6 ч.</b>           |  |  |  |   |
| 26.                                |  |  | Части речи. Морфологические признаки частей речи.<br>Части речи. Имя существительное. Урок повторения.   | 1 |
| 27.                                |  |  | Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода. Усвоение новых знаний.  | 1 |
| 28.                                |  |  | Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имён прилагательных.<br>Усвоение новых знаний.  | 1 |
| 29.                                |  |  | Наречие как часть речи.<br>Усвоение новых знаний.  | 1 |
| 30.                                |  |  | <b>Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания. Урок развития речи</b>   | 1 |
| 31.                                |  |  | Части речи. Урок повторения и обобщения  | 1 |
| <b>Состав слова – 8 часов.</b>     |  |  |  |   |
| 32.                                |  |  | Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова. урок повторения.   | 1 |
| 33.                                |  |  | Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова. Урок повторения  | 1 |
| 34.                                |  |  | Способы проверки орфограмм в корне слова. Урок повторения.   | 1 |
| 35.                                |  |  | Правописание приставок и предлогов Урок повторения   | 1 |
| 36.                                |  |  | Правописание приставок и предлогов Урок повторения   | 1 |
| 37.                                |  |  | Разделительные твердый и мягкий знаки Урок повторения  | 1 |
| 38.                                |  |  | <b>Проверочный диктант. Проверка и оценка.</b>   | 1 |
| 39.                                |  |  | Упражнение в написании слов с разделительным мягким и разделительным твердым знаками. Урок-повторения  | 1 |
| <b>Имя существительное – 43 ч.</b> |  |  |  |   |
| 40.                                |  |  | Склонение имен существительных в единственном числе.<br>Урок усвоения новых знаний.  | 1 |
| 41.                                |  |  | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Урок закрепления новых знаний.  | 1 |
| 42.                                |  |  | Несклоняемые имена существительные. Урок усвоения новых знаний.  | 1 |
| 43.                                |  |  | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных.<br>Урок усвоения новых знаний.                            | 1 |
| 44.                                |  |  | Упражнение в распознавании имен существительных в родительном и винительном падежах, имен существительных в дательном падеже.<br>Урок усвоения новых знаний. | 1 |
| 45.                                |  |  | Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложном падежах.<br>Урок усвоения новых знаний.   | 1 |
| 46.                                |  |  | <b>Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова</b>   | 1 |

|     |  |  |  |   |
|-----|--|--|--|---|
|     |  |  | <b>« Первый снег». Урок развития речи.</b>   |   |
| 47. |  |  | Сочинение по репродукции картины А. А .Плстова « Первый снег». Урок развития речи.   | 1 |
| 48. |  |  | Падежи имен существительных Урок повторения и обобщения.   | 1 |
| 49. |  |  | Три типа склонения имен существительных Урок усвоения новых знаний.  | 1 |
| 50. |  |  | Определение склонения имен существительных Урок закрепления новых знаний.  | 1 |
| 51. |  |  | Определение склонения имен существительных в косвенных падежах.<br>Урок закрепления новых знаний.  | 1 |
| 52. |  |  | Определение склонения имен существительных в косвенных падежах.<br>Урок закрепления новых знаний.  | 1 |
| 53. |  |  | Определение склонения имен существительных Урок закрепления новых знаний.  | 1 |
| 54. |  |  | Определение склонения имен существительных. Повторение и обобщение.  | 1 |
| 55. |  |  | <b>Контрольная работа по теме «Особенности падежей имен существительных».</b><br>Проверка и оценка знаний.   | 1 |
| 56. |  |  | Определение склонения имен существительных. Повторение и обобщение.  | 1 |
| 57. |  |  | Ударные и безударные окончания имен существительных.<br>Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения.<br>Урок усвоения новых знаний. | 1 |
| 58. |  |  | Именительный и винительный падежи.<br>Урок усвоения новых знаний   | 1 |
| 59. |  |  | Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном падеже Урок усвоения новых знаний   | 1 |
| 60. |  |  | Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже.<br>Урок усвоения новых знаний.  | 1 |
| 61. |  |  | Родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.<br>Урок усвоения новых знаний.   | 1 |
| 62. |  |  | Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже Урок усвоения знаний   | 1 |
| 63. |  |  | Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.<br>Выработка умений и навыков.   | 1 |
| 64. |  |  | Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах   | 1 |
| 65. |  |  | Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже. Урок-усвоения новых знаний   | 1 |
| 66. |  |  | Обучающее изложение повествовательного текста. Урок развития речи  | 1 |

|                                   |  |  |  |   |
|-----------------------------------|--|--|--|---|
| 67.                               |  |  | <b>Обучающее изложение повествовательного текста.</b><br>Работа над ошибками.  | 1 |
| 68.                               |  |  | Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже.<br>Урок - закрепления новых знаний.      | 1 |
| 69.                               |  |  | Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже. Урок – усвоения новых знаний.              | 1 |
| 70.                               |  |  | Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже. Урок – закрепления новых знаний.           | 1 |
| 71.                               |  |  | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных Урок повторения и обобщения.                           | 1 |
| 72.                               |  |  | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных Урок повторения и обобщения.                           | 1 |
| 73.                               |  |  | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных Урок повторения и обобщения.                           | 1 |
| 74.                               |  |  | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных Урок повторения и обобщения.                           | 1 |
| 75.                               |  |  | <b>Тематическая контрольная работа по теме «Имя существительное».</b> Контроль знаний                                  | 1 |
| 76.                               |  |  | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных Урок повторения  | 1 |
| 77.                               |  |  | Множественное число имен существительных Урок усвоения новых знаний.   | 1 |
| 78.                               |  |  | Родительный падеж имен существительных множественного числа.<br>Урок усвоения новых знаний.                            | 1 |
| 79.                               |  |  | Родительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе Урок усвоения новых знаний                | 1 |
| 80.                               |  |  | Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных во множественном числе. Урок повторения и обобщения.. | 1 |
| 81.                               |  |  | <b>Проверочная работа по теме «Множественное число имен существительных».</b> Урок проверки и оценки знаний.           | 1 |
| 82.                               |  |  | Упражнение в написании имен существительных во множественном числе. Урок повторения и обобщения.                       | 1 |
| <b>Имя прилагательное – 32 ч.</b> |  |  |  |   |
| 83.                               |  |  | Имя прилагательное как часть речи. Изучение новых знаний.  | 1 |
| 84.                               |  |  | Изменение имен прилагательных по числам и родам.<br>Изучение новых знаний.   | 1 |
| 85.                               |  |  | Правописание родовых окончаний имен прилагательных<br>Изучение и первичное закрепление новых знаний                    | 1 |
| 86.                               |  |  | <b>Обучающее сочинение по сюжетной иллюстрации «Любимая игрушка» Урок развития речи</b>                                | 1 |
| 87.                               |  |  | Имя прилагательное – род, число, падеж. Повторение и обобщение.  | 1 |
| 88.                               |  |  | Склонение имен прилагательных.<br>Урок усвоения новых знаний.  | 1 |
| 89.                               |  |  | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.                               | 1 |

|      |  |   |   |
|------|--|---|---|
|      |  | Урок усвоения новых знаний.   |   |
| 90.  |  | Именительный и винительный падежи имен прилагательных.<br>Урок усвоения новых знаний  | 1 |
| 91.  |  | Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Урок усвоения новых знаний.   | 1 |
| 92.  |  | Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.<br>Урок усвоения новых знаний.  | 1 |
| 93.  |  | <b>Контрольное списывание</b>   | 1 |
| 94.  |  | Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именит., родит, дат., винит. падежах и правописании их падежных окончаний    | 1 |
| 95.  |  | Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода Изучение и первичное закрепление знаний                               | 1 |
| 96.  |  | <b>Подготовленный диктант.</b><br>Урок проверки и оценки знаний.  | 1 |
| 97.  |  | Род, число, падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Урок повторения и обобщения.  | 1 |
| 98.  |  | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.<br>Урок усвоения новых знаний.                   | 1 |
| 99.  |  | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных именительного и винительного падежа женского рода.<br>Урок усвоения новых знаний     | 1 |
| 100. |  | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных род., дат., твор. и предложного падежей женского рода.<br>Урок усвоения новых знаний | 1 |
| 101. |  | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.<br>Закрепление новых знаний.  | 1 |
| 102. |  | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.<br>Урок усвоения новых знаний.   | 1 |
| 103. |  | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.<br>Выработка умений и навыков.                                      | 1 |
| 104. |  | <b>Контрольный диктант.</b>   | 1 |
| 105. |  | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.<br>Урок повторения и обобщения.                                     | 1 |
| 106. |  | Склонение имен прилагательных во множественном числе.<br>Урок усвоения новых знаний.  | 1 |
| 107. |  | Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.<br>Урок усвоения новых знаний.     | 1 |
| 108. |  | Родительный и предложный падежи множественного числа  | 1 |

|                           |  |  |  |   |
|---------------------------|--|--|--|---|
|                           |  |  | имен прилагательных.<br>Урок усвоения новых знаний.  |   |
| 109.                      |  |  | Дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных.<br>Урок усвоения новых знаний.   | 1 |
| 110.                      |  |  | Повторение изученного об имени прилагательном. Урок повторения и обобщения. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина | 1 |
| 111.                      |  |  | <b>Тематическая работа по теме «Имя прилагательное»</b><br>Контроль знаний   | 1 |
| 112.                      |  |  | Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Урок обобщения и систематизации знаний.                                     | 1 |
| 113.                      |  |  | <b>Обучающее сочинение по теме «Мои друзья»</b> Урок развития речи   | 1 |
| 114.                      |  |  | Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном Комплексное применение знаний  | 1 |
| <b>Местоимение – 7 ч.</b> |  |  |  |   |
| 115.                      |  |  | Местоимение как часть речи. Урок усвоения новых знаний.  | 1 |
| 116.                      |  |  | Местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа.<br>Урок усвоения новых знаний.  | 1 |
| 117.                      |  |  | Изменение личных местоимений по падежам.<br>Урок усвоения новых знаний.  | 1 |
| 118.                      |  |  | Склонение личных местоимений 3 –го лица.<br>Урок усвоения новых знаний.  | 1 |
| 119.                      |  |  | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.<br>Урок закрепления новых знаний.                                     | 1 |
| 120.                      |  |  | Тест по теме «Местоимение» Проверка и оценка.  | 1 |
| 121.                      |  |  | Местоимение. Урок обобщения и систематизации знаний.   | 1 |
| <b>Глагол – 40 ч.</b>     |  |  |  |   |
| 122.                      |  |  | Глагол как часть речи.<br>Урок усвоения новых знаний.  | 1 |
| 123.                      |  |  | Глагол как часть речи.<br>Урок усвоения новых знаний.  | 1 |
| 124.                      |  |  | Изменение глагола по временам.<br>Урок усвоения новых знаний.  | 1 |
| 125.                      |  |  | Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам. Урок закрепления новых знаний.  | 1 |
| 126.                      |  |  | <b>Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Март».</b><br>Урок развития речи.  | 1 |
| 127.                      |  |  | Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам.   | 1 |
| 128.                      |  |  | Неопределенная форма глагола.<br>Урок усвоения новых знаний.   | 1 |
| 129.                      |  |  | Начальная форма глагола.   | 1 |

|      |  |  |   |
|------|--|--|---|
|      |  | Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.<br>Урок закрепления новых знаний.  |   |
| 130. |  | Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.<br>Выработка умений и навыков.   | 1 |
| 131. |  | Возвратные глаголы ( общее представление).<br>Урок усвоения новых знаний   | 1 |
| 132. |  | Спряжение глаголов ( общее понятие).<br>Урок усвоения новых знаний   | 1 |
| 133. |  | Распознавание лица и числа глаголов.2 - е лицо глагола.<br>Урок усвоения новых знаний  | 1 |
| 134. |  | Употребление мягкого знака (ь ) в глаголах 2 – го лица единственного числа.<br>Урок закрепления новых знаний.  | 1 |
| 135. |  | Упражнение в правописании глаголов во 2 – ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами.<br>Урок закрепления новых знаний.              | 1 |
| 136. |  | Глаголы 1 и 2 спряжения. Правописание ударных личных окончаний глаголов.<br>Урок усвоения новых знаний   | 1 |
| 137. |  | Окончания глаголов I и II спряжения.   | 1 |
| 138. |  | Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями.<br>Выработка умений и навыков.  | 1 |
| 139. |  | <b>Контрольный диктант</b>   | 1 |
| 140. |  | Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями.<br>Выработка умений и навыков.  | 1 |
| 141. |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Урок усвоения новых знаний.   | 1 |
| 142. |  | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.<br>Урок закрепления новых знаний | 1 |
| 143. |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов.<br>Закрепление новых знаний   | 1 |
| 144. |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.<br>Усвоение новых знаний.   | 1 |
| 145. |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.<br>Закрепление новых знаний.  | 1 |
| 146. |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.<br>Закрепление новых знаний.  | 1 |
| 147. |  | Правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах ( общее представление)  | 1 |
| 148. |  | Упражнение в правописании безударных личных окончаний <i>тся</i> и <i>ться</i> в возвратных глаголах   | 1 |
| 149. |  | Правописание глаголов в прошедшем времени  | 1 |

|                           |  |  |   |   |
|---------------------------|--|--|---|---|
| 150.                      |  |  | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени   | 1 |
| 151.                      |  |  | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени   | 1 |
| 152.                      |  |  | <b>Контрольное изложение текста «Дед Ларион».</b><br>Урок развития речи   | 1 |
| 153.                      |  |  | Правописание глаголов в прошедшем времени.<br>Повторение и обобщение.   | 1 |
| 154.                      |  |  | Изменение глаголов по временам.<br>Повторение и обобщение.  | 1 |
| 155.                      |  |  | Обобщение знаний о глаголе.<br>Повторение и обобщение.  | 1 |
| 156.                      |  |  | Морфологический разбор глагола. Усвоение новых знаний   | 1 |
| 157.                      |  |  | Морфологический разбор глагола. Закрепление новых знаний  | 1 |
| 158.                      |  |  | Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов<br><b>Контрольный словарный диктант.</b><br>Усвоение новых знаний            | 1 |
| 159.                      |  |  | <b>Контрольная работа по теме «Глагол»</b><br>Проверка и оценка.  | 1 |
| 160.                      |  |  | Правописание глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.<br>Повторение и обобщение.   | 1 |
| 161.                      |  |  | Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов<br>Выработка умений и навыков.   | 1 |
| 162.                      |  |  | Правописание глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.<br>Повторение и обобщение.   | 1 |
| <b>Повторение – 10 ч.</b> |  |  |   |   |
| 163.                      |  |  | Язык и речь. Текст. Типы текстов.<br>Повторение и обобщение.  | 1 |
| 164.                      |  |  | Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания.<br>Повторение и обобщение. | 1 |
| 165.                      |  |  | Слово и его лексическое значение.<br>Повторение и обобщение.  | 1 |
| 166.                      |  |  | Повторение. Состав слова. Комплексное применение знаний   | 1 |
| 167.                      |  |  | Повторение. Части речи. Урок обобщения и систематизации знаний  | 1 |
| 168.                      |  |  | Повторение. Имя существительное. Обобщение и систематизация знаний  | 1 |
| 169.                      |  |  | Повторение. Местоимение. Обобщение и систематизация знаний  | 1 |
| 170.                      |  |  | Повторение. Глагол. Обобщение и систематизация знаний   | 1 |