

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №18 имени Кавалера Ордена  
Красной Звезды С.И.Прокопьева городского округа Сызрань  
Самарской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
исп. Виноградова  
Протокол № 1  
От «03» 09 2018г.  
Руководитель МО ИИ

ПРОВЕРЕНО  
И.о. зам. директора по УВР  
Фир О.И. Кручинина  
«03» 09 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора  
Иванов ГБОУ ООШ №18 г. Сызрани  
Е.Ю. Пудаева  
2018г.



Рабочая программа по английскому языку  
разработана на основе примерной основной общеобразовательной  
программы «Английский язык» (5-9 классы) авторов В.П. Кузовлева,  
Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудовой и др. издательства «Промсвещение».

Класс 5

Количество часов: 102

УМК «Английский язык» авторы: В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа и др.

ФИО составителя Оздоева Лейла Исовна

Сызрань 2018-2019 учебный год

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Предметные результаты** освоения данной программы по иностранному языку в основной общеобразовательной школе предполагает, что у обучающихся будут сформированы:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

### **говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

### **аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

### **чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

### **письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Предметные результаты в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **Ученик получит возможность научиться:**

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

## 2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание	5 класс
Дружба	Знакомство. Свободное время. Летние каникулы. Настоящее, прошедшее, будущее простое время. Школа. Новый друг. Проектная работа.
Обязанности.	Следуем правилам. Обязанности. Интернет. Поход в кафе. Модальные глаголы.
Благотворительная деятельность	Помощь близким. Настоящее совершенное время. Диалогическая речь с использованием настоящего совершенного времени
Путешествие	Уэльс. Настоящее продолженное время. Северная Ирландия. Видовременные формы глагола. Семейный альбом.
Праздники	Предлоги. Любимые праздники. Видовременные формы глагола.
Путешествие в Англию.	Лондон. Видовременные формы глагола. Экскурсии. Мои воспоминания.
Мои будущие каникулы	Путешествия. Конструкция to be going to... Будущее простое время. Планы на каникулы.
Лучшие впечатления	Улицы Лондона. Тур по Лондону. Памятники.

### Календарно-тематическое планирование в 5 классе

№ п/п	Наименование тем, уроков	Количество часов	Дата проведения		Домашнее задание
			По плану	Фактически	
1	Давайте познакомимся! Инструктаж по ОТ.	1			
2	Моя семья. Притяжательный падеж существительных.	1			
3	Свободное время. Глаголы to be и have got в Настоящем простом времени.	1			
4	Грамматика. Настоящее простое время.	1			
5	Как я провёл лето.	1			
6	Грамматика. Прошедшее простое время.	1			
7	Начало учебного года. Школьные предметы.	1			

8	Грамматика. Будущее простое время.	1			
9	Урок чтения. «Школы и школьная жизнь».	1			
10	Мой новый друг. Диалог.	1			
11	<b>Проект №1 на выбранную тему: «Мой любимый предмет», «Как я провёл лето», «Моя семья».</b>	1			
12	Грамматика. Закрепление простых времен.	1			
13	<b>Входная контрольная работа.</b>	1			
14	Почему мы следуем правилам.	1			
15	Модальные глаголы must, should.	1			
16	Обязательна ли школьная форма?	1			
17	Правила безопасности при пользовании интернетом.	1			
18	Модальные глаголы may/might, must/	1			
19	Урок чтения. «Правила пользования интернетом».	1			
20	Пойдем в кафе? Диалог.	1			
21	Закрепление грамматики. Модальные глаголы.	1			
22	<b>Проект №2 по теме «Правила для родителей и школьников».</b>	1			
23	Урок-повторение по теме «Правила вокруг нас».	1			
24	<b>Контрольная работа по теме «Правила вокруг нас».</b>	1			
25	Контроль аудирования и чтения.	1			
26	Мы должны помогать людям вокруг нас.	1			
27	Что ты сделал в помощь людям?	1			
28	Грамматика. Настоящее совершенное время.	1			
29	Благотворительные концерты.	1			
30	Школьный благотворительный концерт.	1			
31	Закрепление грамматики. Настоящее совершенное время.	1			
32	Школьная газета. Берём интервью.	1			

33	Урок-повторение по теме «Помощь людям».	1			
34	<b>Проект № 3 по теме «Мы готовы помочь вам».</b>	1			
35	Урок чтения. Самостоятельная работа с текстом. Контроль понимания прочитанного.	1			
36	Закрепление пройденного материала по теме «Помощь людям».	1			
37	<b>Контрольная работа по теме «Помощь людям».</b>	1			
38	Работа над ошибками по результатам контрольной работы.	1			
39	Нам нравится Уэльс.	1			
40	Порядок слов в английском предложении.	1			
41	Как хорошо путешествовать вместе.	1			
42	Грамматика. Настоящее длительное время.	1			
43	Путешествие по Северной Ирландии.	1			
44	Грамматика. Сравнение Настоящего простого, Настоящего длительного и Настоящего совершенного времён.	1			
45	Обан – интересный город. Диалоги.	1			
46	Письмо зарубежному другу.	1			
47	Урок чтения. «Какие видеоигры популярны?»	1			
48	<b>Проект № 4 на тему «Мой лучший день» или «Чем я люблю заниматься лучше всего».</b>	1			
49	Закрепление грамматики. Настоящее совершенное время.	1			
50	<b>Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка».</b>	1			
51	Мой любимый праздник.	1			
52	Грамматика. Предлоги времени.	1			
53	Приготовление к празднику.	1			
54	Грамматика. Прошедшее длительное время.	1			
55	Что ты делал вчера в 5 вечера?	1			
56	Грамматика. Прошедшее длительное и Прошедшее	1			

	простое времена.				
57	Какой праздник ты предпочитаешь?	1			
58	Урок чтения. «Праздничный торт».	1			
59	Закрепление лексических навыков по теме «Праздники».	1			
60	<b>Проект № 4 по теме «Мой любимый праздник».</b>	1			
61	Подготовка к контрольной работе по теме «Праздники».	1			
62	<b>Контрольная работа по теме «Праздники».</b>	1			
63	Работа над ошибками по результатам контрольной работы.	1			
64	Экскурсия по Лондону.	1			
65	Путешествие по Москве.	1			
66	Чем вы вчера занимались весь день?	1			
67	Грамматика. Прошедшее простое и Прошедшее длительное времена.	1			
68	Конструкция предложения: «Ты когда-нибудь...?»	1			
69	Грамматика. Настоящее совершённое время.	1			
70	Чего бы ты хотел...? Диалог.	1			
71	Урок чтения. «Моё наихудшее путешествие».	1			
72	Какая экскурсия тебе больше всего понравилась?	1			
73	<b>Проект №6 «Мои лучшие воспоминания».</b>	1			
74	Закрепление грамматики. Прошедшее простое, Прошедшее длительное и Настоящее совершённое времена.	1			
75	Подготовка к контрольной работе по теме «Путешествие в Англию»	1			
76	<b>Контрольная работа по теме «Путешествие в Англию».</b>	1			
77	Куда ты отправишься путешествовать?	1			
78	Планы на будущее.	1			
79	Что ты собираешься делать?	1			
80	Грамматика. Будущее простое время.	1			
81	Поездка в Брайтон.	1			



82	Грамматика. Настоящее простое время, Будущее простое время и выражение to be going to...	1			
83	У тебя есть какие-то планы?	1			
84	Морская прогулка.	1			
85	Обобщающий урок по теме «Планы на будущее».	1			
86	<b>Проект №7 «Мои будущие каникулы» или «Мои планы на выходные».</b>	1			
87	Урок чтения. Контроль понимания прочитанного.	1			
88	Подготовка к контрольной работе по теме «Планы на будущее».	1			
89	<b>Контрольная работа по теме «Планы на будущее».</b>	1			
90	События на улицах Лондона.	1			
91	Народные гуляния в нашем городе.	1			
92	Прогулка по Лондону.	1			
93	Грамматика. Настоящее совершенное время и Прошедшее простое время.	1			
94	Знаменитые люди.	1			
95	Славные люди России.	1			
96	Ты когда-нибудь был в Гайд-парке?	1			
97	Парк имени Горького в Москве.	1			
98	Прогулки по городу.	1			
99	Обобщающий урок по теме «Мои лучшие впечатления».	1			
100	Урок-повторение. Грамматический материал по разделам учебника.	1			
101	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1			
102	Работа над ошибками по результатам контрольной работы.	1			