


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №18 имени Кавалера Ордена
Красной Звезды С.И.Прокопьева городского округа Сызрань
Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
Семовой
Исходова
Протокол № 7
От «03» 09 2018г.
Руководитель МО ИИ

ПРОВЕРЕНО
И.о. зам. директора по УВР
О.И. Кручинина
«03» 09 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
ГБОУ ООШ №18 г. Сызрани
Е.Ю. Пудаева
2018г.



Рабочая программа по английскому языку
разработана на основе примерной основной общеобразовательной
программы «Английский язык» (5-9 классы) авторов В.П. Кузовлева,
Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудовой и др. издательства «Просвещение».

Класс 9

Количество часов: 102

УМК «Английский язык» авторы: В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа и др.

ФИО составителя Оздоева Лейла Исовна

Сызрань 2018-2019 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ученик научится:

Говорение

-вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
 - говорить в нормальном темпе;
 - говорить логично и связно;
 - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Ученик получит возможность научиться:

- уметь выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Чтение

Ученик научится:

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать

тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Аудирование

Ученик научится:

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации;
- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Письмо

Ученик научится:

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Ученик получит возможность научиться

- уметь использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской работы.
- писать личное письмо без опоры на образец
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Ученик получит возможность научиться:

- знать языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится: -знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
-уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка

Ученик получит возможность научиться:

- знать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи соотнесено с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта и включает в себя материал, необходимый для подготовки к межкультурной коммуникации: об известных британских, американских и российских писателях, популярных англоязычных произведениях и литературных героях, о видных британских, американских и российских музыкантах, музыкальных фестивалях и музыкальных стилях, о средствах массовой информации Великобритании, США и России, системе образования англоязычных стран и России, о выборе будущей профессии, о месте Великобритании и английского языка в мире, о знаменитых людях и т. д.

Предметное содержание	9 класс
1. Чтение. (12 часов)	Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Лексика: Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, почему нравятся их произведения. Выбор книги в качестве подарка. Грамматика: повторение – времена группы Present, Past Tenses, (активный залог), Present Simple, Past Simple, Present Perfect (пассивный залог), косвенная речь в наст. времени
2. Пусть звучит музыка. 12 часов.	Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты. Лексика: Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок и поп музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.
3. Какие новости? 23 часа	Предметное содержание речи: Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет. Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. Лексика: Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.
4. В какую школу ты ходишь? 15 часов	Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Учебные дисциплины. Лучшие школы. Лексика: Типы школ в Британии, США и России, сходства и

	различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.
5. Школа – а что же дальше? 18 часов.	Мир профессий. Образование после окончания школы. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Лексика: Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определенной профессии Выбор и поиск работы. Необычные профессии. Социокультурная информация: Статистические данные о популярных профессиях в Британии и России; работа для подростков
6. Моя страна в современном мире. 16 часов.	Страны изучаемого языка и родная страна. Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. лауреаты Нобелевской премии. Благотворительность. Лексика: Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычай и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языков в мире. Изучение иностранных языков. Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности.
7. Наш школьный журнал. 6 часов.	Предметное содержание речи: Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков. Моя школа. Мой класс. Повторение. Лексика: Вещи, которыми школа может гордиться Лидеры и выдающиеся ученики нашего класса. Планы и амбиции. Говорим о наших планах и амбициях.

Календарно-тематическое планирование уроков в 9 классе

п/п	Наименование тем, уроков	Количество часов	Дата проведения		Домашнее задание
			По плану	Фактически	
	Предпочтения подростков в чтении. Инструктаж по ОТ.	1			
	Писатели твоей страны.	1			
	Твой любимый автор.	1			

Литературные места в твоей стране.	1			
Какие книги тебе нравятся ?	1			
Книги или фильмы?	1			
Можешь сделать обзор книги?	1			
Описание книги. Монолог.	1			
Проект по теме «Чтение».	1			
Обобщающий урок по теме «Чтение».	1			
Подготовка к контрольной работе.	1			
Входная контрольная работа.	1			
Музыкальный тур по Британии.	1			
История рок и поп музыки.	1			
Какая музыка тебе нравится ?	1			
Диалог "Ты собираешься на концерт?"	1			
Концерты и фестивали.	1			
Письма благодарности.	1			
Урок чтения. Полицейский и гимн.	1			
Обобщающий урок по теме «Пусть звучит музыка».	1			
Проект по теме «Пусть звучит музыка».	1			
Подготовка к контрольной работе.	1			
Контрольная работа по теме «Пусть звучит музыка».	1			
Работа над ошибками по результатам контрольной работы.	1			
Факты о СМИ. Лексика.	1			
Факты о СМИ. Грамматика: Типы вопросов.	1			
Каналы на ТВ.	1			
Сколько ты смотришь телевизор?	1			
Косвенная речь. Согласование времён.	1			
Влияние СМИ на нашу жизнь.	1			
Предложения с модальными глаголами в косвенной речи.	1			
Какие новости?	1			
Повторение грамматики. Придаточные предложения.	1			
Кто твой кумир?	1			
Интернет.	1			
Любимое телешоу.	1			
Любимая телепередача. Монолог.	1			
Журналы для подростков.	1			
Пресса в Британии.	1			
Обобщающий урок по теме «Какие	1			

новости?»				
Выбор темы и работа над проектом по теме «Какие новости?»	1			
Защита проекта.	1			
Аудирование по теме и контроль понимания услышанного.	1			
Самостоятельная работа с текстом и контроль понимания прочитанного.	1			
Повторение пройденного материала по теме «Какие новости?»	1			
Контрольная работа по теме «Какие новости?»	1			
Работа над ошибками по результатам контрольной работы.	1			
Школы в твоей стране.	1			
После получения образования.	1			
Образовательные системы Британии и США.	1			
Вопросы в косвенной речи.	1			
В какой школе лучше учиться?	1			
Урок чтения. Школьное образование.	1			
Какие предметы выбрать? Диалог.	1			
Хорошие и плохие новости.	1			
Можешь написать мне о своей школе?	1			
Моя школа. Письмо.	1			
Обобщающий урок по теме «В какую школу ты ходишь?»	1			
Проект по теме «Образование».	1			
Повторение по теме «В какую школу ты ходишь?»	1			
Контрольная работа по теме «В какую школу ты ходишь?»	1			
Работа над ошибками по результатам контрольной работы.	1			
Что ты думаешь о будущей профессии?	1			
Ты уже принял решение?	1			
Косвенная речь. Повелительное наклонение.	1			
Фразовые глаголы.	1			
Советы для подростков выбирающих профессию.	1			
Традиционные мужские и женские профессии.	1			
Работа за границей.	1			

	Работа во время учебы.	1			
	Самостоятельная работа с текстом и контроль понимания прочитанного.	1			
	Работа во время летних каникул.	1			
	Промежуточный год. Диалог.	1			
	Обобщающий урок по теме «Школа...А что дальше?»	1			
	Моя будущая профессия. Монолог.	1			
	Проект на тему «Профессии».	1			
	Аудирование и контроль понимания прослушанного.	1			
	Повторение пройденного материала по теме «Профессии».	1			
	Контрольная работа по теме «Школа...А что дальше?»	1			
	Работа над ошибками по результатам контрольной работы.	1			
	Что мир знает о твоей стране?	1			
	Что мир знает о твоей стране?	1			
	Знаменитые люди твоей страны.	1			
	Знаменитые люди твоей страны.	1			
	Английский – международный язык.	1			
	Зачем изучать иностранный язык?	1			
	Как выучить язык эффективно.	1			
	Школы английского языка.	1			
	Что привлекает людей в Британии?	1			
	Стоит ли посетить твою страну?	1			
	Стоит ли посетить твою страну?	1			
	Урок чтения . «Комик Релиф».	1			
	Грамматика. Придаточные предложения цели.	1			
	Проект «Моя страна в современном мире».	1			
	Подготовка к контрольной работе	1			
	Итоговая контрольная работа.	1			
	Что делает твою школу особенной?	1			
	Выдающиеся ученики в твоём классе.	1			
	Твои мечты и цели.	1			
0	Самостоятельная работа с текстом и контроль понимания прочитанного.	1			
1	Проект «Мои планы и цели».	1			
2	Обобщающий урок по разделам учебника. Устная речь.	1			

