

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №18 имени Кавалера Ордена
Красной Звезды С.И.Прокопьева городского округа Сызрань
Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
Оздоева Лейла Исовна
Протокол № 7
От «03» 09 2018г.
Руководитель МО *Лейла Исовна*

ПРОВЕРЕНО
И.о. зам. директора по УВР
О.И. Кручинина
«03» 09 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
ГБОУ ООШ №18 г. Сызрани
Е.Ю. Пудаева
2018г.



Рабочая программа по английскому языку
разработана на основе примерной основной общеобразовательной
программы «Английский язык» (5-9 классы) авторов В.П. Кузовлева,
Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудовой и др. издательства «Просвещение».

Класс 8

Количество часов: 102

УМК «Английский язык» авторы: В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа и др.

ФИО составителя Оздоева Лейла Исовна

Сызрань 2018-2019 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения данной программы по иностранному языку предполагают, что у обучающихся будут сформированы:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Ученик научится:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменная речь
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Ученик получит возможность сформировать:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для 8-9 класса включает в себя такие темы, как:

1. Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотека, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги – 50 часов.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка – 35 часов.
3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) – 75 часов.
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни – 30 часов.

Данные темы будут изучаться в 9 классе. О проблеме здорового образа жизни говорится в рамках темы «Досуг и увлечения». Содержание темы «Родная страна/Россия» осваивается в ходе изучения тем данного курса в сопоставительном аспекте со страной изучаемого языка, её культурными традициями, праздниками, досугом молодёжи и т.д. Поэтому, на изучение темы «Родная страна/Россия» отводится 12 часов, что является достаточным для 8 класса.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выразить пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую

догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Грамматика

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as, not so...as, either... or, neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (*If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.*), конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow*, конструкций *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*), устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*, числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Ученик получит возможность научиться:

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями о:

- значениях английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.
- Предусматривается также овладение умениями:
- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения

Содержание учебного предмета.

Предметное содержание	8 класс
1. Кратко о моей стране	<p>В цикле 1 учащимся предложат ознакомиться с символами Британии, государствами, составляющими Британские острова и Объединенное Королевство Великобритании; Британскими актерами и героями литературных произведений; цирком Пиккадилли, песней «Улицы Лондона», с национальными эмблемами Дублина и Калифорнии; самыми большими городами, реками, горами в Британии; с социальными классами в Британии.</p>
2. Традиции разных стран.	<p>Знакомство с картой Великобритании, с понятиями the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Great Britain, Britain, the British Isles, Commonwealth. Речевой материал: продуктивный, грамматический – активный залог, продуктивный лексический - situated, north, west, northwest, as, to call, a state, to divide, to make up, a population, such ...as, a language; be known, east, to situated, to be washed. Формирование грамматических навыков говорения; сопутствующая задача: развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей, конкретной и детальной информации.</p>
3. Путешествия	<p>Знакомство с тем, где и как британские школьники проводят каникулы, куда и как путешествуют, с понятием package holidays / tour. Знакомство с правилами и рекомендациями для путешествующих за границу, с текстами различной функциональной направленности (туристические брошюры, буклеты и т.д.). Знакомство с отрывком из книги <i>Round the World in 80 Days</i> by Jules Verne. Знакомство с некоторыми особенностями путешествия на самолете, развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам. Знакомство с некоторыми</p>

	<p>особенностями разговорного этикета. Знакомство с тем, куда отправляются зарубежные школьники во время каникул, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Формирование навыков говорения и аудирования с целью полного понимания текста. Сопутствующая задача: развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей, конкретной и детальной информации.</p>
4. Спорт	<p>Знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России. Знакомство с историей спорта. Знакомство с историей Олимпийских игр, олимпийскими символами, знакомство с паралимпийскими играми. Знакомство с мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом. Знакомство с мнениями зарубежных сверстников об уроках физкультуры в школе. Знакомство с традицией проведения дня, посвященного спорту, в британских школах. Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.</p>
5. Здоровье	<p>Знакомство со статистикой, характеризующей образ жизни и состояние здоровья подростков в странах изучаемого языка. Знакомство с мнениями подростков в странах изучаемого языка о здоровом образе жизни. Знакомство с фактами, характеризующими здоровый образ жизни в странах изучаемого языка. Знакомство с мнениями британских подростков о здоровом образе жизни. Знакомство с рекламно-справочной литературой, с нормами и правилами поведения, принятыми в странах изучаемого языка. Знакомство с фактами, характеризующими образ жизни в странах изучаемого языка. Знакомство с информацией о некоторых популярных видах спорта среди подростков.</p>
6. Молодежная мода	<p>Знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века, с реалиями и понятиями Beatles, Hippie, Punk, Teddy Boy, Woolworth's, teenagers, rock'n'roll, "Edwardian" style, Savile Row, с отрывком из произведения <i>Buddy</i> by Nigel Hinton, с понятием 'идиома'. Знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века, с понятием streetwear, стилями Hippie, Punk, с информацией о популярной телеведущей Ashley Simpson. знакомство с некоторыми фактами из истории моды XVII века, историческими личностями XVII века the Lord Protector (Oliver Cromwell), King Charles II, понятием Puritan, знакомство с некоторыми видами униформы, принятой у разных слоев британского общества, с отношением британских подростков к школьной форме, знакомство с некоторыми видами униформы, принятой у разных слоев британского общества, с отношением британских подростков к школьной форме, знакомство с отрывком из автобиографического произведения <i>Boy</i> by Roald Dahl, с традиционной школьной формой для мальчиков известной</p>

	<p><i>британской частной школы Eton. »; знакомство с мнениями британских и российских знакомство с особенностями речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. знакомство со статистическими данными об отношении британских подростков к школьной форме, с информацией о британском шоу What Not to Wear и о российском варианте этого шоу.</i></p>
--	--

Критерии и нормы оценки знаний учащихся по английскому языку.

Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы Критерии оценки

«5»

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.
2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.
4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4»

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.
2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.
4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.
5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3»

1. Содержание: коммуникативная задача решена,

2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.
3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики.
4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.
5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«2»

1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.
2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.
3. Лексика: большое количество лексических ошибок.
4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок.
5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах).

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Календарно-тематическое планирование уроков в 8 классе

№ п/п	Наименование тем, уроков	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1	Британия больше, чем Лондон. Инструктаж по	1		

	ОТ.			
2	Британия больше, чем Лондон. Страдательный залог в Настоящем простом времени.	1		
3	Мое представление о Британии. Новая лексика.	1		
4	Мое представление о Британии. Монолог.	1		
5	Какие они, британцы?	1		
6	Урок чтения. Англия.	1		
7	Впечатления о Британии.	1		
8	Ты гордишься своей страной?	1		
9	Какая твоя страна?	1		
10	Мой родной город.	1		
11	Мой родной город. Сочинение.	1		
12	Проект по теме «Моя страна».	1		
13	Обобщающий урок по теме «Моя страна».	1		
14	Входная контрольная работа.	1		
15	Что ты знаешь о Британских традициях?	1		
16	Хорошие манеры. Лексика.	1		
17	Мы немного знаем об американцах, не так ли?	1		
18	Грамматика. Разделительные вопросы.	1		
19	Что англичанам надо для счастья?	1		
20	Самостоятельная работа с текстом. Контроль понимания прочитанного.	1		
21	Сколько длится британский год?	1		
22	Важны ли праздники?	1		
23	Поздравительные открытки.	1		
24	Дарить и получать подарки.	1		
25	Обобщающий урок по теме «Традиции разных стран».	1		
26	Проект «Традиции твоей страны».	1		
27	Подготовка к контрольной работе.	1		
28	Контрольная работа по теме «Традиции разных стран».	1		
29	Работа над ошибками по результатам контрольной работы.	1		
30	Твои привычки в путешествиях? Лексика.	1		
31	Что нужно знать путешественнику.	1		
32	Ты рискованный путешественник?	1		
33	Путешествие вокруг света.	1		
34	Грамматика. Придаточные предложения.	1		
35	Ты когда-нибудь ездил в Лондон?	1		
36	Урок чтения. «Ты любишь путешествовать?»	1		
37	Любишь ли ты путешествовать на каникулах? Монолог.	1		
38	Ты всегда понимаешь других людей? Диалог.	1		
39	Твоё любимое место для путешествий.	1		

40	Контроль навыков письменной речи. Сочинение на тему «Твоё любимое место для путешествий».	1		
41	Проект на тему «Путешествия».	1		
42	Самостоятельная работа с текстом. Контроль понимания прочитанного.	1		
43	Урок – повторение по теме «Путешествия».	1		
44	Контрольная работа по теме «Путешествия».	1		
45	Работа над ошибками по результатам контрольной работы.	1		
46	Факты о спорте. Лексика.	1		
47	Любимый вид спорта.	1		
48	История различных видов спорта.	1		
49	История олимпийских игр.	1		
50	Игры для каждого.	1		
51	Смотреть или участвовать.	1		
52	Уроки физкультуры в школе. Диалог.	1		
53	Школьный спортивный день.	1		
54	Школьный спортивный день. Сочинение.	1		
55	Обобщающий урок по теме «Спорт».	1		
56	Самостоятельная работа с текстом. Контроль понимания прочитанного.	1		
57	Проект по теме «Спорт».	1		
58	Подготовка к контрольной работе.	1		
59	Контрольная работа по теме «Спорт».	1		
60	Работа над ошибками по результатам контрольной работы.	1		
61	Здоровые и вредные привычки. Лексика.	1		
62	Советы, чтобы оставаться здоровым.	1		
63	Грамматика. Количественные местоимения a lot of, little, much.	1		
64	Правильное питание.	1		
65	Грамматика. Настоящее совершенное длительное время.	1		
66	Урок чтения. «Дневное ожидание».	1		
67	Факты и мифы о твоём здоровье.	1		
68	Ты заботаешься о своём здоровье?	1		
69	Ты всегда понимаешь инструкции? Диалог.	1		
70	Кто несёт ответственность за твоё здоровье?	1		
71	Кто несёт ответственность за твоё здоровье?	1		

	Сочинение.			
72	Обобщающий урок по теме «Здоровье».	1		
73	Проект по теме «Здоровье».	1		
74	Самостоятельная работа с текстом. Контроль понимания прочитанного.	1		
75	Аудирование. Контроль понимания прослушанного текста.	1		
76	Урок - повторение. Настоящее совершенное длительное время.	1		
77	Контрольная работа по теме «Здоровье».	1		
78	Работа над ошибками по результатам контрольной работы.	1		
79	Какая была мода в прошлом. Лексика.	1		
80	Уличная мода.	1		
81	Если бы я поехал в Британию... Сослагательное наклонение.	1		
82	Закрепление грамматики. Сослагательное наклонение.	1		
83	Мне бы хотелось носить джинсы в школу... Грамматическая конструкция I wish/	1		
84	Форма одежды в школе. Монолог.	1		
85	Урок чтения. «Мода в Британии».	1		
86	«Никто не носит такие вещи!»	1		
87	Кто больше заинтересован в моде – девочки или мальчики?	1		
88	Важна ли мода для тебя?	1		
89	Важна ли мода для тебя? Монолог.	1		
90	«Ты выглядишь хорошо!» Диалог.	1		
91	Нравится тебе шопинг? Грамматика: словообразование.	1		
92	Нравится тебе шопинг? Устная речь.	1		
93	Обобщающий урок по теме «Мода».	1		
94	Проект «Внешний вид».	1		
95	Защита проекта.	1		
96	Самостоятельная работа с текстом. Контроль понимания прочитанного.	1		
97	Аудирование. Контроль понимания.	1		
98	Урок – повторение по теме «Мода».	1		
99	Повторение изученного материала по разделам учебника. Грамматика.	1		
100	Итоговая контрольная работа.	1		

101	Работа над ошибками по результатам контрольной работы.	1		
102	Повторение изученного материала. Устная речь	1		