

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №18 имени Кавалера Ордена  
Красной Звезды С.И.Прокопьева городского округа Сызрань  
Самарской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
Семёнов И.А.  
Иванова С.В.  
Протокол № 1  
От «03» 09 2018г.  
Руководитель МО ИИ

ПРОВЕРЕНО  
И.о. зам. директора по УВР  
Ф.П.  
О.И. Кручинина  
«03» 09 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора  
Григорьев  
ГБОУ ООШ №18 г. Сызрани  
Е.Ю. Пудаева  
«03» 09 2018г.



Рабочая программа по английскому языку  
разработана на основе примерной основной общеобразовательной  
программы «Английский язык» (5-9 классы) авторов В.П. Кузовлева,  
Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудовой и др. издательства «Просвещение».

Класс 6

Количество часов: 102

УМК «Английский язык» авторы: В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа и др.

ФИО составителя Оздоева Лейла Исовна

Сызрань 2018-2019 учебный год

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Предметные результаты** освоения данной программы по иностранному языку предполагают, что у обучающихся будут сформированы:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

### **говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

### **аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

### **чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**Ученик получит возможность научиться:**

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности

#### **Критерии и нормы оценки знаний учащихся по английскому языку.**

*Критерии оценки творческих письменных работ* (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы Критерии оценки

«5»

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.
2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.
4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4»

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.
2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.
4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.
5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3»

1. Содержание: коммуникативная задача решена,
2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.
3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики.
4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.
5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«2»

1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.
2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.
3. Лексика: большое количество лексических ошибок.
4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок.
5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

*Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах).*

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

## 2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание	6 класс
Твоя внешность. Твой характер.	О чем говорят звезды. Хорошие дети. Развлечения. Президент класса. Правила вежливости. Любимый персонаж.
Мой дом.	Твой дом. Твой старый дом. Настоящее совершенное время. Необычный дом. Обязанности по дому.

Ходим за покупками.	Продукты. Рецепты. Прошедшее длительное время. Шопинг. Любимые магазины.
Здоровье.	Болезни. Здоровый образ жизни. Модальные глаголы. Диалогическая речь.
Погода.	Прогноз погоды. Погода в разных странах. Климат. Придаточное предложение реального условия. Занятия в разное время года.
Профессии.	Профессии родителей. Названия различных профессий. Обязанности на работе. Знаменитости. Обязанности в школе. Будущая профессия.

### Календарно-тематическое планирование в 6 классе.

№ п/п	Наименование тем, уроков	Количество часов	Дата проведения		Домашнее задание
			По плану	Фактически	
1	Внешность. Инструкция по ОТ.	1			
2	Внешность. На кого ты похож?	1			
3	Грамматика. Степени сравнения прилагательных.	1			
4	Любимая одежда.	1			
5	Внешний вид. Как ты выглядишь?	1			
6	Можешь сделать мне одолжение? Диалог.	1			
7	Повторение изученного материала по теме «Внешность».	1			
8	Описание внешности по картинкам.	1			
9	Урок чтения. «Как одеваются люди в Великобритании».	1			
10	<b>Проект «Моя любимая одежда».</b>	1			
11	Закрепление грамматического	1			



	материала. Сравнительная степень имён прилагательных.				
12	Закрепление грамматического материала. Превосходная степень имён прилагательных.	1			
13	<b>Входная контрольная работа.</b>	1			
14	О чем говорят звезды? Новая лексика.	1			
15	Хорошие дети. Какие они?	1			
16	Повторение грамматики. Настоящее простое и Настоящее длительное времени.	1			
17	Мои друзья. Закрепление грамматических навыков в устной речи.	1			
18	Лучший староста класса.	1			
19	Этикетный диалог.	1			
20	Урок чтения. Самостоятельная работа с текстом и контроль понимания прочитанного.	1			
21	Повторение пройденного материала по теме «Какой ты?»	1			
22	<b>Контрольная работа по теме «Какой ты?»</b>	1			
23	Работа над ошибками по результатам контрольной работы.	1			
24	<b>Проект по теме «Какой ты?»: «Мой лучший друг», «Мой любимый книжный герой» и др.</b>	1			
25	Мой дом. Новая лексика.	1			
26	Описание интерьера. Предлоги места.	1			
27	Тебе нравился твой старый дом.оборот there was/ there were.	1			
28	Ты уже сделал это? Настоящее совершенное время.	1			
29	Грамматика. Сравнение Настоящего совершенного и	1			

	Прошедшего простого времен.				
30	Необычный дом. Сослагательное наклонение.	1			
31	Урок чтения. Контроль понимания прочитанного.	1			
32	Урок вежливости. Диалоги.	1			
33	<b>Проект по теме «Мой дом».</b>	1			
34	Повторение изученного материала по теме «Мой дом».	1			
35	<b>Контрольная работа по теме «Мой дом».</b>	1			
36	Магазины. Новая лексика.	1			
37	Продукты питания.	1			
38	Количественные местоимения.	1			
39	Количественные местоимения.	1			
40	Грамматика. Прошедшее длительное время.	1			
41	Прошедшее простое и Прошедшее длительное времена.	1			
42	В магазине. Диалог.	1			
43	Любишь ли ты ходить за покупками?	1			
44	<b>Проект «Мой любимый магазин»,</b>	1			
45	Самостоятельная работа с текстом. Контроль понимания прочитанного.	1			
46	Повторение изученного материала по теме «Ходим по магазинам».	1			
47	Подготовка к контрольной работе.	1			
48	<b>Контрольная работа по теме «Ходим по магазинам».</b>	1			
49	Если ты заболел. Новая лексика.	1			
50	Рекомендации для скорейшего выздоровления.	1			

51	Модальные глаголы must, should.	1			
52	Модальные глаголы must, may/might.	1			
53	Грамматика. Настоящее совершенное время.	1			
54	Настоящее совершенное время и Прошедшее простое время.	1			
55	Настоящее совершенное время. Вопросы.	1			
56	Урок чтения. «Нужно ли ходить к врачу?»	1			
57	Диалоги «Визит к доктору».	1			
58	Повторение изученного материала по теме «Забота о здоровье».	1			
59	Самостоятельная работа с текстом. Контроль понимания прочитанного.	1			
60	Закрепление грамматических навыков.	1			
61	Подготовка к контрольной работе.	1			
62	<b>Контрольная работа по теме «Забота о здоровье».</b>	1			
63	Обобщение пройденного материала по теме «Забота о здоровье».	1			
64	Какая сегодня погода? Новая лексика.	1			
65	Описание погоды.	1			
66	Если погода хорошая...	1			
67	Грамматика. Придаточное предложение реального условия.	1			
68	Урок чтения. Особенности погоды в странах изучаемого языка.	1			
69	Грамматика. Говорим о будущих действиях.	1			
70	Грамматика. Говорим о будущих действиях.	1			
71	Времена года.	1			
72	Погода в России.	1			

73	Беседа о погоде. Диалог.	1			
74	Обобщающий урок по теме «Погода».	1			
75	<b>Проект «Моё любимое время года».</b>	1			
76	Повторение грамматического и лексического материала по теме «Погода».	1			
77	Подготовка к контрольной работе.	1			
78	<b>Контрольная работа по теме «Погода».</b>	1			
79	Работа над ошибками по результатам контрольной работы.	1			
80	Профессии. Новая лексика.	1			
81	Кем он работает?	1			
82	Обязанности в профессиях.	1			
83	Модальные глаголы have to, must.	1			
84	Урок чтения. Пересказ прочитанного.	1			
85	Вопросы к подлежащему.	1			
86	Что было раньше? Даты.	1			
87	Грамматика. Прошедшее совершенное время.	1			
88	Закрепление грамматического материала. Прошедшее совершенное время.	1			
89	Школа – это моя работа.	1			
90	Самостоятельная работа с текстом. Контроль понимания прочитанного.	1			
91	Кем ты собираешься стать? Диалог.	1			
92	Монолог по теме «Моя будущая профессия».	1			
93	<b>Проект «Мой город».</b>	1			
94	Обобщающий урок по теме «Профессии».	1			
95	<b>Контрольная работа по теме «Профессии».</b>	1			
96	Повторение пройденного материала по разделам учебника.	1			

97	Повторение грамматики. Степени сравнения прилагательных.	1			
98	Повторение грамматики. Группа простых времен.	1			
99	Повторение грамматики. Настоящее и Прошедшее длительные времена.	1			
100	Повторение грамматики. Настоящее и Прошедшее совершенные времена.	1			
101	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1			
102	Работа над ошибками по результатам контрольной работы.	1			