

**ПРИНЯТА**  
на заседании педагогического  
совета ГБОУ ООШ № 18

г. Сызрани  
протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г

**УТВЕРЖДАЮ**  
и.о.директора ГБОУ ООШ № 18  
г. Сызрани

Макарова Е.В.  
приказ № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г

**Адаптированная индивидуальная программа  
воспитанника .....**

**структурного подразделения, реализующего программы  
дошкольного образования «Детский сад № 42» ГБОУ ООШ № 18,  
расположенного по адресу: г. Сызрань, ул. Павлика Морозова, 56**

**Сызрань  
2018 год**

## **Пояснительная записка.**

Адаптированная индивидуальная программа (далее АИП) составлена для воспитанника ....., года рождения, посещающего структурное подразделение «детский сад №42» с 06.12.2017 года.

По результатам ПМПК от 24.04.2017 года имеет заключение: интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы, ОНР III уровня.

Адаптированная индивидуальная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности для ребенка с ОВЗ. Программа сформирована как АИП психолога – педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации ребенка старшего дошкольного возраста и определяет комплекс мероприятий, направленных на коррекцию его развития. АИП составлена на один учебный год.

При разработке АИП педагогический коллектив руководствовался следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО».

### **Цели программы.**

1. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их усвоения.

2. Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

3. Обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии ребенка и оказание помощи в освоении основной общеобразовательной программы.

4. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы.

### **Задачи программы.**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе его эмоциональное благополучие;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4. Создание благоприятных условий развития ребенка с ОВЗ в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям ребенка с ОВЗ;

8. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.

#### **Задачи коррекционного обучения.**

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры), развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Развитие слоговой структуры слова, способствующей усвоения навыка слогового анализа и синтеза, с целью предупреждения возможных нарушений языкового анализа и синтеза на этапе начального школьного обучения.
4. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.
5. Формирование грамматического строя речи.
6. Развитие связной.
7. Формирование предпосылок для обучения письму и чтению.
8. Развитие коммуникативной деятельности для формирования коммуникативной компетентности с целью дальнейшей успешной социализации.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции речевой патологии, тесной взаимосвязи специалистов педагогического и психологического профилей, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников

#### **Принципы реализации АИП.**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов, обогащение детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка.
3. Содействие и сотрудничество ребенка и взрослого, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
4. Приобщение ребенка к социокультурным нормам, традициям семьи и общества, государства.
5. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
6. Возрастная адекватность.
7. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
8. Единство диагностики и коррекции.
9. Приоритетность коррекции каузального типа.
10. Деятельностный принцип коррекции.
11. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

### **Характеристика особенностей развития ребенка.**

Петр имеет первую группу здоровья, проживает в полной семье.

Петр контактен со взрослыми и детьми, дружелюбен с детьми. Испытывает затруднения в усвоении основной общеобразовательной программы. Не усидчив, на занятиях интереса не проявляет, пассивен.

Речевое развитие характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Он может общаться с окружающими, но продолжает нуждаться в помощи взрослых, вносящих в его речь соответствующие пояснения, так как самостоятельное общение является затруднённым. Некоторые звуки произносятся искажённо, есть замены по месту образования артикуляционной позы. Звуки, которые произносятся правильно в изолированном виде, в самостоятельной речи звучат недостаточно чётко. Фонематическое недоразвитие проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков с тонкими акустико-артикуляционными признаками, нарушением фонематического восприятия, а также анализа и синтеза.

Диагностическим показателем речи является нарушение слоговой структуры.

У мальчика фразовая речь приближается к низкой возрастной норме, понимание пассивного словаря на уровне среднего, использование активного словаря тоже на среднем уровне. В словаре есть обобщающие понятия, выпадают лексические темы «Мебель», «Транспорт» нет синонимов, беден предикативный словарь, словарь признаков, недостаточная ориентировка в звуковой форме слова. Недостатки в различных формах монологической речи (понимая логическую взаимосвязь событий, ограничивается лишь перечислениями, или простейшими предложениями). Слабо владеет словообразованием (приставочный способ, образование разных видов имён прилагательных с помощью суффикса и т. д.). Путается в понимании грамматических конструкций (сложные предлоги, отдельные простые предлоги – у, за). Употребление грамматических категорий на низком уровне (согласование имени существительного с числительным, изменение имени существительного во множественном числе родительного падежа). Нарушен фонематический слух (озвончение парных согласных звуков).

Петру характерен низкий уровень развития внимания (недостаточная устойчивость, ограниченные возможности распределения), заметно снижена вербальная память и продуктивность запоминания, ограниченные возможности развития познавательной деятельности, отстаёт в развитии наглядно-образного мышления, соматическая ослабленность, некоторые отставания в развитии двигательной сферы, в формировании мелкой моторики пальцев руки. Несмотря на

некоторые отклонения от возрастных нормативов речь у мальчика обеспечивает коммуникативную функцию, а в ряде случаев является достаточно полноценным регулятором его поведения.

### **1.1.2. Планируемые результаты освоения АИП.**

#### **Социально – коммуникативное развитие:**

- самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять беспорядок в своем внешнем виде;
- ответственно выполнять обязанности дежурных по уголку природы;
- проявлять трудолюбие в работе на участке ДОО;
- планировать свою трудовую деятельность: отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;
- самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр;
- придерживаться в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
- находить новую трактовку роли и исполнять ее;
- моделировать предметно – игровую среду;
- в дидактических играх договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем, быть терпимыми и доброжелательными партнерами;
- в беседе о просмотренном спектакле высказывать свою точку зрения;
- владеть навыками театральной культуры: знать театральные профессии, правила поведения в театре;
- участвовать в творческих группах по созданию спектаклей.

#### **Познавательное развитие:**

- иметь разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;
- выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей;
- знать герб, флаг, гимн России;
- называть главный город страны;
- иметь представление о родном крае, его достопримечательностях;
- иметь представление о школе, библиотеке;
- знать некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые;
- знать характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;
- знать правила поведения в природе и соблюдать их;
- устанавливать элементарные причинно – следственные связи между природными явлениями;
- самостоятельно объединять различные группы предметов. Имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части;
- считать до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20);
- называть числа в прямом (обратном порядке) до 10, начиная с любого числа натурального ряда;
- соотносить цифру и количество предмета;
- составлять и решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, =, -);
- различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
- измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер, понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);

- делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть;
- различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов, пользоваться знаковыми обозначениями;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направления движения объектов;
- определять временные отношения (день – неделя – месяц), время по часам с точностью до часа;
- знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из 2 меньших;
- знать, как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- монеты достоинством 10 копеек; 1,2,5 рублей;
- название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.

### **Речевое развитие:**

- пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия;
- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

### **Художественно – эстетическое развитие:**

- различать жанры литературных произведений;
- называть любимые сказки и рассказы; знать 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;
- называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг;
- выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа;
- различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно – прикладное и народное искусство;
- называть основные выразительные средства произведений искусства;
- в рисовании создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- использовать в рисовании разные материалы и способы создания изображений;
- лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;
- выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа;
- расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства;
- в аппликации создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания;
- создавать сюжетные и декоративные композиции;
- в конструировании соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- создавать различные конструкции одного и того же объекта;
- создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции;
- узнавать мелодию государственного гимна РФ;

- определять жанр прослушанных произведений и инструмент, на котором оно исполняется;
- определять общее настроение, характер музыкального произведения;
- различать части произведения (вступление, заключение, запев, припев);
- петь песни в удобном диапазоне;
- петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него;
- выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразными характером музыки;
- выполнять танцевальные движения;
- инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах;
- исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

### **Физическая культура:**

- выполнять правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье);
- прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180 см, в высоту с разбега – не менее 50 см, прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель;
- перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый – второй, соблюдать интервалы во время передвижения;
- выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- следить за правильной осанкой;
- участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, футбол).

## **2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ.**

### **2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

В основе реализации АИП лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие ребенка во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

**Социально – коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Задачи социально – коммуникативного развития**

- подвести к пониманию того, что жизнь на Земле во многом зависит от окружающей среды, познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды;
- закреплять умение правильно вести себя в природе;
- знакомить с лекарственными растениями;
- создать соответствующие условия для самостоятельной деятельности по сохранению и улучшению окружающей среды;
- закреплять и обобщать правила экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе и в быту;
- воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться только индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за внешним видом, быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви;
- развивать физические качества и обеспечить нормальный уровень физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка;
- сообщить элементарные сведения об инфекционных заболеваниях, их возбудителях;
- обсуждать с детьми вопросы профилактики и лечения болезней;
- способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах;
- развивать творческое воображение;
- формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи;
- воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника, умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры, чувство коллективизма;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим;
- развивать волевые качества, в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;
- воспитывать желание познавать культуру своего народа, воспитывать уважительное отношение к культуре других народов;
- углублять и уточнять представления о России, поддерживать интерес к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;
- воспитывать потребность трудиться, желание наравне со всеми участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;
- расширять представление о труде взрослых;
- знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного поселка;
- формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги, объемные игрушки в технике оригами;

- формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, вешалку;
- формировать умение создавать фигуры людей, животных, птиц из природного материала, передавать выразительность образа, создавать общие композиции.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Задачи познавательного развития:**

- привлекать к составлению и решению простых задач на сложение и вычитание; приучать понимать зависимость результата измерения от величины условной меры; познакомить с общепринятыми мерами и способами измерения массы, формировать первоначальные измерительные умения, навык счета по заданной мере двойками и пятерками; формировать навык счета в пределах 20, умение называть последующее и предыдущее число к названному, познакомить с цифрами, с монетами 1,5, 10, 50 коп., 1,2,5 руб.; показать способы деления предмета на 2, 4, 8 равных частей путем сгибания, с помощью условной мерки, с правильным названием части; дать представления о четырехугольниках;
- конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений, развивать интерес к родному краю, продолжать знакомить детей с дикими животными, расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде, знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов, знакомить с особенностями жизни насекомых; формировать умение устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Задачи речевого развития:**

- приучать проявлять инициативу с целью получения новых знаний, совершенствовать речь как средство общения, уточнять высказывания, помогать более точно характеризовать объект, ситуацию, формировать умение высказывать предположения, делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих, отстаивать свою точку зрения, стимулировать освоение формы речевого этикета;
- побуждать интересоваться смыслом слова, совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка, отрабатывать дикцию, совершенствовать фонематический слух, отрабатывать интонационную выразительность речи;
- упражнять в согласовании слов в предложении, отрабатывать умение правильно строить сложноподчиненные предложения;
- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, воспитывать умение быть доброжелательными и корректными собеседниками, культуры речевого общения; совершенствовать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их, составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок; развивать умение составлять рассказы из личного опыта;
- познакомить с понятием предложение, упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности, формировать умение делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части, составлять слова из слогов, выделять последовательность звуков в простых словах.

**Художественно – эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др).

#### **Задачи художественно – эстетического развития:**

- знакомить с элементарными музыкальными понятиями, творчеством композиторов и музыкантов, с мелодией Государственного гимна РФ;
- развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты – терции; обогащать впечатления и формировать музыкальный слух, развивать музыкальную память;
- совершенствовать певческий голос и вокально – слуховую координацию, закреплять практические навыки выразительного исполнения я песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы;
- формировать умение самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни, самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него; знакомить с национальными плясками;
- подводить к импровизации под музыку соответствующего характера, к самостоятельному поиску способов передачи в движениях музыкальных образов;
- знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке;
- пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками;
- воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем, развивать чувство юмора;
- обращать внимание на выразительные средства, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову;

- совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки при чтении произведений, в драматизации;

- продолжать знакомить с иллюстрациями известных художников (В. Конашевич, Т. Маврина);

- совершенствовать координацию руки и глаза, развивать умение созерцать предметы, явления, направлять внимание детей на более тонкое различие их качеств, закреплять знания о хроматических и ахроматических цветах, цветах спектра;

- формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям, умение передавать их особенности в конструкции, подводить к анализу основных частей конструкции, формировать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением, умение создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу, умение разбирать конструкции при помощи скобы и киянки;

- формировать основы художественной культуры, продолжать знакомить с произведениями искусства, со скульптурой малых форм, с художниками – иллюстраторами; познакомить со спецификой храмовой архитектуры, с региональной архитектурой; расширять представления о творческой деятельности, о людях творческих профессий; развивать умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки, развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; поощрять стремление самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности;

- совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры, технику изображения; развивать свободу и точность движений руки под контролем глаза, их плавность, ритмичность; поощрять стремление использовать в рисунке разные материалы для создания выразительного образа; познакомить с новыми способами работы со знакомыми материалами; развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка; отрабатывать умение рисовать в перспективе, выстраивать композицию рисунка, передавать в рисунках разные сюжеты; развивать декоративное творчество;

- стимулировать умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы лепки; формировать умение создавать скульптурные группы из двух – трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений; формировать умение использовать разные способы лепки;

- показать способы создания предметных и сюжетных изображений по представлению и с натуры в аппликации; развивать чувство композиции; поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений; показать способы создания мозаичного изображения; поощрять проявление творчества;

- формировать у детей художественную культуру как часть духовной, приобщать воспитанников к миру искусства, общечеловеческим и национальным ценностям через их творчество и освоение художественного опыта прошлого.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление

целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

### **Задачи физического развития**

- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения;
- формировать умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега, умение перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;
- развивать самостоятельность при отслеживании состояния спортивного инвентаря, спортивной формы;
- поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- стимулировать придумывание детьми вариантов игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности;
- формировать умение использовать подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движения, самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты сверстников.

### **Задачи воспитателя при работе с ребенком с ОВЗ.**

Успешное преодоление речевого недоразвития возможно лишь при условии тесной связи и преемственности в работе всего педколлектива детского сада и единства требований, предъявляемых детям.

Групповая организованная основная образовательная деятельность детей, организованная воспитателем строится также на основе тематического планирования. Тема определяется на одну рабочую неделю, в рамках которой осуществляется вся деятельность детей. В конце недели подводится итог с целью определения уровня усвоения программного материала в рамках определённой тематики. Наряду с решением общих задач основной образовательной программы, воспитатель осуществляет специальные коррекционные задачи, которые состоят в формировании положительных навыков общего и речевого поведения, развития речи и закрепления навыков пользования доступной активной самостоятельной речью. Воспитатель учит детей понятно выражать свои просьбы, желания, отвечать на вопросы в доступной им словесной форме.

Воспитатель совершенствует у детей навыки общения друг с другом, подсказывает ребенку как лучше это сделать. Коррекционно-воспитательную работу воспитатель осуществляет на протяжении всего рабочего дня (во время основной образовательной деятельности, в режимных моментах, в совместной деятельности педагога и ребёнка, а также осуществляет взаимодействие с семьями по реализации общеобразовательной программы СП «детский сад» для детей с ограниченными возможностями здоровья).

При наблюдении за объектами окружающей действительности воспитатель знакомит детей с новыми словами, уточняет их значение, способствует их повторению в разных ситуациях, активизации. Именно воспитатель знакомит детей с образом жизни животных, птиц, их способами добывать пищу, строить жильё, спастись от врагов, с местом произрастания различных овощей и фруктов, деревьев и кустарников, цветов и грибов, условиями жизни людей различных регионов и т.д.

Воспитатель расширяет у детей представления о предметах окружающей действительности, учит наблюдать за предметами, вычленять и называть их

существенные признаки, например: «длинные уши у зайца», видеть основные цвета предметов и различать их, вычленять величину и форму предметов.

Формирование речи и закрепление речевых навыков детей проводится воспитателем во время следующих режимных моментов: одевание после сна и на прогулку, раздевание после прогулки и перед сном, во время умывания перед любым приемом пищи, дежурство, в процессе наблюдений в уголке природы и на прогулке, индивидуальных игр и т.д. Во время режимных моментов следует предусматривать две формы общения: речь, организованная по инициативе взрослых, и речь, возникающая по инициативе детей.

Во всех режимных моментах организованная разговорная речь с ребенком проводится воспитателем с учетом речевых навыков, приобретенных на соответствующих этапах обучения и с учетом индивидуальных особенностей произвольной деятельности каждого ребенка. Кроме речи, организованной по побуждению взрослых, поощряется инициативная речь ребенка. В таких случаях не следует останавливать, подавляя его желание высказаться, а наоборот, - поддерживать инициативу, развивать содержание разговора вопросами, создавать интерес к теме разговора, углублять понимание темы, вовлекать и других детей в тему.

В ходе коррекционной работы воспитатель обследует ребенка и планирует индивидуальную работу.

#### **Основные задачи совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя**

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление адаптированной рабочей программы развития ребенка с ОВЗ	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной	6. Расширение кругозора детей

памяти	
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации учителя-логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

**Основные задачи совместной коррекционной работы учителя-логопеда и музыкального руководителя:**

- Развитие самостоятельной творческой деятельности детей.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Развитие интонационной и ритмической стороны речи.
- Развитие слухового восприятия.
  - Коррекция внимания детей с помощью музыки.
  - Совершенствование движений детей и двигательных реакций на различные музыкальные сигналы.
  - Развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность передавать в движении темп музыки, ее характер, ритм, умение переключаться с одного движения на другое и т.д.

Обязательным условием коррекционной работы музыкального руководителя является включение логоритмических упражнений и игр в музыкальную групповую деятельность детей.

### **Основные задачи совместной коррекционной работы учителя-логопеда инструктора по физической культуре:**

- Развитие физических качеств.
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей, овладение основными движениями).
- Формирование потребности к двигательной активности и физическому совершенствованию.
- Способствовать правильному формированию крупной и мелкой моторики обеих рук.
- Сохранение и укрепление физического и психофизического здоровья детей.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Становление ценностей здорового образа жизни.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Известно, что дети с речевой патологией имеют проблемы, связанные как с общей, так и с мелкой моторикой. Часто отмечается отставание в физическом развитии детей с ОВЗ по сравнению со сверстниками. Предусматривается проводить как физкультурные занятия, так и разнообразные игровые моменты и подвижные игры в повседневной жизни.

Помимо этого для детей с ОВЗ при организации утренней гимнастики необходимо включать элементы корригирующей гимнастики. Рекомендуется систематически проводить гимнастику для кистей и пальцев рук (пальчиковую гимнастику). Во всех возрастных группах большое внимание уделяется выработке правильной осанки.

В Программе отводится время для выработки основных движений во время групповой организованной деятельности, в режимных моментах определены временные промежутки для закрепления основных движений и навыков в виде специальных упражнений и проведения подвижных игр в групповой комнате и игр на свежем воздухе.

Программа предусматривает расширение индивидуального опыта ребёнка, последовательное обучение движениям и двигательным навыкам. Дети с нарушением речи обучаются ритмично, чётко, в определённом темпе выполнять различные физические упражнения по показу и на основе словесного описания, а также под музыку.

Важным для детей с ОВЗ является воспитание физических качеств, развитие координации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве, формирование способности к самоконтролю за качеством выполняемых движений.

Инструктор по физической культуре планирует свою деятельность на основе основной общеобразовательной программы, знания и учета специфики детей с ОВЗ (сочетание нарушения речевой сферы с особенностями двигательной сферы) и результатов мониторинга по физическому развитию детей.

### **Основные задачи совместной коррекционной работы учителя-логопеда и педагога-психолога:**

- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости воспитанников.
- Развитие психических процессов детей.
- Развитие у ребенка саморегуляции собственных действий.
- Развитие познавательной мотивации у детей.
- Развитие творческой активности ребенка.

### **Организация работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников:**

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организована в группе взаимосвязь в работе учителя-логопеда с воспитателями и родителями (законными представителями). В настоящее время существует множество форм работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников, которые являются достаточно эффективными. Среди них:

- родительские собрания совместно с воспитателем и другими специалистами, работающими с данной категорией детей;
  - открытые мероприятия с целью демонстрации форм и методов работы, а также с целью показа результатов коррекционной работы;
  - индивидуальные и групповые консультации в течение года;
  - проведение цикла бесед для родителей (законных представителей);
  - оформление стендов по различным разделам;
  - ведение индивидуальных тетрадей детей с оформлением рекомендаций по развитию речи ребёнка в домашних условиях и помощи в усвоении основной общеобразовательной программы
- Каждая из перечисленных форм работы по-своему важна и необходима.

### **Организация деятельности ребенка с ОВЗ.**

Коррекционными и воспитательными задачами предусматривается формирование общего и речевого поведения ребенка с учетом его психофизических процессов и формирование навыков разговорной речи: самостоятельное пользование диалогом ситуативной речью различной сложности.

Коррекцию общего и речевого поведения, формирование их самостоятельной речи в ее коммуникативной функции осуществляется по пяти образовательным областям, затрагивая все виды детской деятельности. Для осуществления

поставленных задач проводятся индивидуальные коррекционные занятия с учителем – логопедом, осуществляется индивидуально – дифференцированный подход в непосредственной образовательной деятельности, организованной воспитателем, используются различные моменты в режиме дня: одевание, раздевание и т.д., все виды детской деятельности.

### **Содержание коррекционно- логопедической работы с ребенком с ОВЗ.**

Работа учителя – логопеда проводится по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие» по периодам.

Реализация остальных основных образовательных областей происходит в соответствии с программными требованиями основной общеобразовательной программы СП «детский сад».

## **I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

После проведения трёхнедельного обследования, оформления документации и составления календарно-тематического планирования учитель-логопед приступает к ежедневным индивидуальным занятиям.

### **I. Образовательная область «Речевое развитие»**

#### ***Задачи:***

#### ***1. Развитие навыков фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза (вся работа проводится на изученных звуках)***

1. Закреплять знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках.
2. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов с заданным гласным или согласным.
3. Закреплять представления о твердости и мягкости согласных, о звонкости и глухости.
4. Закреплять умение выделять звук из слова.
5. Учить анализировать слова изученной звуковой структуры.

#### ***2. Развитие слогового анализа и синтеза***

1. Учить определять количество слогов в словах с названием гласной (подбираем слова, где написание совпадает с произношением).
2. Упражнять в прохлопывании слов по слогам (1 – 15 тип).
3. Закреплять умение составления слоговых схем слов, изученной слоговой структуры.
4. Воспроизводить слова с опорой на гласные звуки и буквы.

#### ***3. Развитие звукопроизношения***

1. Закрепить произношение всех ранее изученных звуков.
2. Закончить формирование правильного произношения звуков у детей, обучающихся в логопедической группе ранее и начать автоматизацию звуков у вновь поступивших детей.
3. Продолжать автоматизацию звуков, подлежащих коррекции у детей, посещающих логопедическую группу.

#### **4. Развитие словаря**

##### Сентябрь

1 – 3 неделя – обследование устной речи

4 неделя – «Овощи»

##### Октябрь

1 неделя – «Фрукты»

2 неделя - «Ягоды сада и леса».

3 неделя – «Лес», «Грибы».

4 неделя – «Деревья», «Осень».

##### Ноябрь

1 неделя – «Одежда».

2 неделя – «Обувь».

3 неделя – «Головные уборы».

4 неделя – «Дом и его части».

1. Вводить в речь существительные и закрепить употребление уже знакомых: *осень, туман, листопад, изморозь, заморозок, лес, листья, урожай, картофель, морковь, капуста, свёкла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, грядка, парник, теплица, яблоко, груша, слива, персик, абрикос, виноград, мандарин, апельсин, грейпфрут, банан, лейка, лопата, грабли, мотыга, ведро, ножницы, пила, корни, ствол, ветки, листья, почки, цветки, плоды, клюква, брусника, черника, земляника, малина, клубника, ежевика, вишня, мухомор, подберёзовик, рыжик, подосиновик, опёнок, лисичка, сыроежка, поганка, боровик, фетр, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид; рукав, подол, воротник, петля, капюшон, пуговица, полочка, манжета, юбка; халат, плащ, куртка, пальто, платье, кофта, свитер, жилет, брюки, джинсы, шорты, ботинки, полуботинки, туфли, сандалии, кроссовки, сапоги, валенки, сланцы, босоножки, подошва, шнурки, каблуки, носок, шнурки, молния, пятка, берет, шапка, кепка, платок, панاما, косынка, фуражка, колпак, бескозырка, шаль, дверь, окно, стена, потолок, пол, крыша, труба, лестница, ступени, антенна, рамы, крыльцо, ставни, чулан, плинтус, половицы.*
2. Вводить в речь прилагательные: *ранний, поздний, золотой, прекрасный, богатый, грустный, алый, унылый, багряный, спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, фиолетовый, жёлтый, зелёный, голубой, розовый, коричневый, кислый, сладкий, ароматный, мелкий, крупный, ядовитый, съедобный, гладкий, полезный, белый, коричневый, махровый, полосатый, фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, удобный, модный, узкий, широкий, короткий, длинный.*
3. Вводить в речь глаголы: *падать, лететь, моросить, шуршать, шелестеть, убирать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть, подкапывать, подкармливать, окапывать, пахать, обувать, снимать, застёгивать, расстёгивать, зашнуровывать, расшнуровывать, завязывать, подвязывать, пригибать, искать, наклоняться, срывать, различать, класть, надевать, снимать, одевать, носить, складывать, вешать, мерить, примерять, строил, построил, красил, покрасил, мыл, вымыл, открыл, закрыл, белил, побелил.*

**! Часть вводимых слов активизируется, так как была введена ранее.**

4. Упражнять в подборе родственных слов:
5. Упражнять в образовании слов при помощи суффиксов: -ЧИК-, -ЩИК-.
6. Упражнять в использовании простых предлогов и сложных предлогов ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, различать их от их компонентов и между собой.
7. Упражнять в подборе антонимов.
8. Закреплять умение образования притяжательных прилагательных.

9. Закреплять умение образования приставочных глаголов.
10. Закреплять умение образования при помощи суффиксов и практического употребления относительных прилагательных.

#### **5. Развитие грамматического строя**

1. Совершенствовать умения детей образовывать и использовать в активной речи существительные в единственном и во множественном числе (по изученным лексическим темам)
2. Продолжать работу по обучению согласования прилагательных с существительными.
3. Продолжать работу по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).
4. Закреплять умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги, уточнять их значение.
5. Начать формирование правильного употребления в речи сложных предлогов ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.
6. Уточнять понимание глаголов с различными приставками и продолжить обучение их практического употребления.
7. Совершенствовать умение согласовывать числительные «два», «пять» с существительными (по указанным темам).

#### **6. Обучение связной речи**

1. Продолжать обучение составлению предложений по картинкам.
2. Закреплять умение составления рассказов-описаний из 6 – 8 предложений по элементарным опорам.
3. Продолжать работу по постановке вопросов по образцу и без него.
4. Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов.

#### **7. Обучение грамоте**

1. Познакомить детей со звуками и буквами: Ы, Э, В, Ф, Б.
2. Упражнять детей в выкладывании изучаемых букв из палочек, шнурков, вырезывании, «рисовании» в воздухе, лепке из пластилина и т.д.
3. Упражнять детей в узнавании изучаемых букв среди сходных в реальном изображении.
4. Упражнять детей в узнавании изучаемых букв в непривычной обстановке: закрашенные, точечное изображение, наложенное изображение, зашумлённое, в ряду правильно и неправильно написанных и т.д.
5. Упражнять детей в чтении звуковых сочетаний, слогов, слов, составленных из изучаемых букв.
6. Упражнять детей в чтении собственных имён, познакомить с написанием собственных имён существительных.
7. Познакомить с элементами изучаемых букв.
8. Учить писать буквы: Уу, Аа, Оо, Ии, Тт, Пп, Мм, Нн, ы, Бб, Вв, Фф по образцу в прописях.

### **II. Образовательная область «Познавательное развитие».**

Задачи:

#### **1. Сенсорное развитие**

1. Развивать полученный ранее опыт их исследований.
2. Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику рук.

3. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвету: выделять характерные признаки и детали, красивые сочетания цветов и оттенков.
4. Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету) и по характерным деталям.
5. Закреплять знания о хроматических и ахроматических цветах, цветах спектра.
6. Обогащать представления детей по предметному признаку (малиновый, лимонный и др.)
7. Закреплять знания эталонов.

## ***2. Развитие высших психических процессов***

1. Продолжать развивать зрительное внимание и память на примере сериационного ряда предметов и картинок (7 - 8 предметов).
2. Развивать наглядно-образное мышление на группировке и классификации изучаемых лексических тем и хорошо знакомых предметов (из личного опыта).
3. Развивать логическое мышление.
4. Продолжать развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, а также на примере сериационного ряда, состоящего из знакомых предметов или предметов и картинок.
5. Развивать слуховую память при восприятии многоступенчатых инструкций.

## ***3. Ознакомление с окружающим***

1. Напоминать детям даты их рождения и даты рождения членов их семей.
2. Продолжать знакомить с генеалогическим деревом. Поддерживать желание детей готовить семейные праздники.
3. Учить помогать и опекать малышей.
4. Продолжать знакомить с библиотеками, музеями, картинными галереями.
5. Расширять знания о родном крае.
6. Знакомить с главным городом нашей страны. Закреплять знания о символике нашей страны.
7. Воспитывать уважение к людям разных национальностей.
8. Учить пользоваться картой: показывать на глобусе и карте континенты, моря и океаны.
9. Расширять представления детей о разных природных объектах (почва, вода, воздух).
10. Систематизировать и обобщать знания детей о природных изменениях.
11. Развивать экологическое мышление и творческие способности в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей.
12. Знакомить с планетами солнечной системы.

## ***4. Развитие временных, пространственных и математических представлений***

1. Развивать умение видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определёнными признаками. Упражнять в операциях объединения, дополнения множества, выделения из множества отдельных предметов; учить устанавливать соотношения между частями счёта и составления пар предметов, сходных по определённым признакам.
2. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10. В зависимости от усвоения программного материала, возможно, познакомить детей со счётом в пределах до 20.
3. Знакомить с цифрами от 0 до 9.
4. Учить считать по заданной мерке.

5. Учить делить предметы на 2, 4 и 8 равных частей.
6. Дать представления о многоугольнике.
7. Учить моделировать геометрические фигуры из других.
8. Совершенствовать навык ориентировки в пространстве.
9. Закреплять представления о последовательности времён года, месяцев года, дней недели, частей суток.

## **II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ** (декабрь, январь, февраль)

### **I. Образовательная область «Речевое развитие»**

Задачи:

#### ***1. Развитие фонематического анализа и синтеза***

1. Закреплять умение детей подбирать слова на заданный звук.
2. Упражнять в различении твёрдых и мягких согласных, звонких – глухих.
3. Совершенствовать навык выделения определенного звука из слова.
4. Совершенствовать навык определения места звука в слове (начало, середина, конец).
5. Учить анализировать слова из пяти-шести звуков.
6. Познакомить детей с первым способом обозначения мягкости согласных (при помощи гласных 2-го ряда).

#### ***2. Развитие слогового анализа и синтеза***

1. Совершенствовать навыки слогового анализа.
2. Обучать детей слоговому синтезу.

#### ***3. Развитие звукопроизношения***

1. Продолжать работу по автоматизации звуков у детей.
2. Формировать правильное произношение шипящих и соноров у вновь поступивших детей.

#### ***4. Лексика***

##### Декабрь

- 1 неделя – «Начало зимы», «Зима».
- 2 неделя – «Мебель».
- 3 неделя – «Посуда», «Продукты питания».
- 4 неделя – «Игрушки», «Новый год».

##### Январь

- 3 неделя – «Животные нашего леса».
- 4 неделя – «Животные Севера», «Животные жарких стран».

##### Февраль

- 1 неделя – «Домашние животные».
- 2 неделя – «Зимующие птицы».
- 3 неделя – «Домашние птицы».
- 4 неделя – «Профессии».

1. Учить называть основные отличительные признаки мебели, игрушек, посуды, птиц, животных, ...
2. Вводить в речь следующие существительные: *времена года, декабрь, январь, февраль, зима, снег, мороз, лёд, иней, небо, гололедица, изморозь, снежинки, снеговик, снегопад, метель, снежные заносы, стужа, позёмка, холод, шкаф, кровать, диван, софа, тахта, стул, кресло, стол, сервант, табурет, этажерка, полка, тумба, комод, ведро, кастрюля, сковорода, бак, чайник, дурилаг, ковши, половник, ложка, вилка, нож, сито, таз, самовар, тарелка, чашка, стакан, блюдо, салатница, ваза, сахарница, чайница, хлебница, кофейник, ёлка, мишура, гирлянда, шарики, хлопушка, конфетти, дед Мороз, Снегурочка, флажки, фонарики, медведь, ёж, лиса, волк, заяц, бобёр, белка, барсук, лось, кабан, олень, косуля, рысь, обезьяна, зебра, верблюд, жираф, крокодил, носорог, бегемот, слон, тигр, лев, гепард, кенгуру; тюлень, морж, песец, пингвин, кит, корова, бык, телёнок, коза, козёл, лошадь, овца, кошка, собака, свинья, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, филин, свиристель, тетерев, глухарь, дятел, курица, петух, гусь, утка, индюк, цыплёнок, гусёнок, утёнок, гусыня, селезень, индюшонок, индейка, крылья, хвост, гребень, борода, оперенье, солдат, оружие, ружьё, ракета, ракетчик, пулемёт – пулемётчик, лётчик, связь – связист, танк – танкист, грузовик, палатка, шинель, каска, пагоны, сапоги, часовой, караул, граница*
3. Вводить в речь прилагательные: *высокая, морозная, холодная, суровая, лютая, вьюжная, студёная, пушистый, лёгкий, рыхлый, мохнатые, мягкий, кухонная, кофейная, столовая, чайная, серебряная, стеклянная, фарфоровая, глиняная, керамическая, деревянная, чистая, блестящая, хрупкая, нарядная, новогодняя, сказочная, весёлая, красивая, зелёная, праздничная, трусливый, серый, белый, пушистый, мелкий, длинноухий, злой, страшный, голодный, смелый, серый, хищный, бодливая, рогатая, сторожевая, скаковая, кудрявая, грязная, ласковая, злая, высокая, пятнистая, мохнатая, голосистый, пёстрый, храбрый, отважный, сильный, смелый, военный, тяжёлый, боевой, железный.*
4. Вводить в речь глаголы: *метёт, дует, летит, падает, завывает, воет, морозит, засыпает, ложится, сверкает, хрустит, трещит, наряжать, праздновать, подбрасывать, клеить, вешать, украшать, заводить, включать, собирать, мяукает, лает, мычит, рычит, ржёт, блеет, кудахчет, кукарекает, крикает, гогочет, болтает; плавает, летает, ныряет, переваливается, бегаёт; ходит, бегаёт, защищать, охранять, стеречь, беречь, воевать.*
5. Вводить в речь наречия: *хорошо, плохо, холодно, морозно, чисто, грязно.*
6. Закреплять умение образовывать слова, обозначающие названия детёнышей животных и птенцов: *медвежонок, оленёнок, лисёнок, зайчонок, лосёнок, рысёнок, волчонок, поросёнок, ежонок, бельчонок, верблюжонок, слонёнок, львёнок, тигрёнок, воронёнок, воробьёнок, совёнок.*
7. Образовывать и использовать в активной речи притяжательные прилагательные: *заячий, медвежий, волчий, барсучий, олений, ежовый, рысий, лисий, пингвиный, моржовая, тигриная, львиная, обезьянья, кошачья, собачья, поросячий, лошадиная, козлиная, овечья, петушиная, куриная, утиная, гусящая, индюшачья, цыплячья.*
8. Продолжать учить подбирать родственные слова (по перечисленным темам), например: *медведица, медвежий, медведка, медвежатник, медвежонок, медведь, медвежий.*
9. Упражнять в образовании и практическом употреблении приставочных глаголов.
10. Знакомить со способом образования слов при помощи суффикса -НИЦ- по теме «Посуда».
11. Закреплять умение образования относительных прилагательных при помощи суффиксов и их практическое употребление.

### **5. Развитие грамматического строя речи**

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и во множественном числе по изучаемым темам данного периода.
2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными по лексике изучаемых тем.
3. Учить правильному употреблению в активной речи притяжательных и относительных прилагательных.
4. Закреплять умение употреблять в речи простые и сложные предлоги.
5. Продолжать работу по умению употребления приставочных глаголов, обозначающих трудовые действия, а также движение.

### **6. Обучение связной речи**

1. Совершенствовать навык пересказа.
2. Учить правильно строить и использовать в речи сложносочинённые предложения.
3. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным схемам и другим опорам.
4. Учить составлять рассказы повествовательного характера.

### **7. Обучение грамоте**

1. Познакомить детей со звуками: Г, Гь, Х, Хь, Д, Дь, Й, С, Сь, З, Зь, Ц, Ж, Ш.
2. Познакомить детей с буквами: Д, Г, Х, Й, С, З, Ц, Ш, Ж.
3. Продолжить работу по развитию зрительного восприятия, зрительно-моторной координации.
4. Упражнять в чтении слогов, слов и простых предложений из изученных букв.
5. Учить отгадывать ребусы и кроссворды с изученными буквами.

## **II. Образовательная область «Познавательное развитие».**

Задачи:

### **1. Сенсорное развитие**

1. Развивать полученный ранее опыт их исследований.
2. Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику рук.
3. Продолжать учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвету: выделять характерные признаки и детали, красивые сочетания цветов и оттенков.
4. Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету) и по характерным деталям.
5. Закреплять знания о хроматических и ахроматических цветах, цветах спектра.
6. Обогащать представления детей по предметному признаку (малиновый, лимонный и др.)
7. Закреплять знание эталонов.

### **2. Развитие высших психических процессов**

1. Продолжать развивать зрительное внимание и память на примере сериационного ряда предметов и картинок (8 - 9 предметов).
2. Развивать наглядно-образное мышление на группировке и классификации изучаемых лексических тем и хорошо знакомых предметов (из личного опыта).
3. Развивать логическое мышление.
4. Продолжать развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, а также на примере сериационного ряда, состоящего из знакомых предметов или предметных картинок.

5. Развивать слуховую памяти при восприятии многоступенчатых инструкций.

### ***3. Ознакомление с окружающим***

1. Напоминать детям даты их рождения и даты рождения членов их семей.
2. Продолжать знакомить с генеалогическим деревом. Поддерживать желание детей готовить семейные праздники.
3. Продолжать знакомить с библиотеками, музеями, картинными галереями.
4. Расширять знания о родном крае.
5. Расширить знания детей о главном городе нашей страны. Рассказать о главных достопримечательностях столицы. Закреплять знания символики нашей страны.
6. Воспитывать уважение к людям разных национальностей.
7. Развивать умение пользоваться картой: показывать на глобусе и карте континенты, моря и океаны.
8. Расширять представления детей о разных природных объектах (почва, вода, воздух).
9. Систематизировать и обобщать знания детей о природных изменениях.
10. Развивать экологическое мышление и творческие способности в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей.
11. Продолжать знакомить с планетами солнечной системы.

### ***4. Развитие временных, пространственных и математических представлений***

1. Развивать умение видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определёнными признаками. Упражнять в операциях объединения, дополнения множества, выделения из множества отдельных предметов; учить устанавливать соотношения между частями счёта и составления пар предметов, сходных по определённым признакам.
2. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10. В зависимости от усвоения программного материала, возможно, познакомить детей со счётом в пределах до 20.
3. Знакомить с цифрами от 0 до 9.
4. Закреплять умение прямого и обратного счёта в пределах первого десятка.
5. Знакомить с монетами достоинством 5, 10 копеек.
6. Учить разбивать число на два меньших в пределах первого десятка с опорой на наглядность.
7. Продолжать учить считать по заданной мерке.
8. Продолжать учить делить предметы на 2, 4 и 8 равных частей.
9. Дать представления о многоугольнике.
10. Учить измерять объём жидкости и сыпучих тел с помощью условной меры.
11. Развивать чувство «веса». Упражнять в сравнении предметов по тяжести путём взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
12. Продолжать учить моделировать геометрические фигуры из других.
13. Совершенствовать навык ориентировки в пространстве.
14. Учить детей определять направление по графическим изображениям и самостоятельно изображать направление с помощью графических изображений.
15. Закреплять представления о последовательности времён года, месяцев года, дней недели, частей суток.
16. Знакомить детей с часами. Учить различать длительность временных интервалов (1, 5, 10 минут, 1 час).
17. Учить определять время с точностью до часа.

## III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(март, апрель, май)

### I. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

#### 1. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза

1. Закреплять знания детей о звуках родного языка.
2. Упражнять в дифференциации согласных звуков по глухости-звонкости, твёрдости и мягкости.
3. Закреплять умение производить звуковой анализ слов различной звуковой наполняемости (подбираем слова, где звучание совпадает с написанием).
4. Формировать представления о том, что Ъ и Ь звука не обозначает.

#### 2. Слоговой анализ и синтеза

1. Закреплять умение детей проводить слоговой анализ слов различной слоговой структуры.
2. Развивать умение слогового синтеза.

#### 3. Развитие звукопроизношения

Закончить автоматизацию всех звуков у детей (по мере возможности)

#### 4. Лексика

##### Март:

- 1 неделя – «Весна»
- 2 неделя – «Семья»
- 3 неделя – «Перелётные птицы»
- 4 неделя – «Транспорт»

##### Апрель:

- 1 неделя – «Профессии на транспорте»
- 2 неделя – «Насекомые»
- 3 неделя – «Пресноводные рыбы»
- 4 неделя – «Жители морей и океанов»

##### Май

- 1 – 2 неделя – «Цветы леса и луга»
- 3 неделя – «Лес», «Поле»
- 4 неделя – «Цветы сада», «Лето»

1. Учить называть основные отличительные признаки весны, транспорта, перелётных птиц, насекомых, ...
2. Вводить в речь следующие существительные: *весна, проталины, ручьи, лужа, почки, мать – и – мачеха, ледоход, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, племянник, племянница, тётя, дядя, прадедушка, прабабушка, грач, ласточка, скворец, дятел, кукушка, лебедь, соловей, журавль, жаворонок, цапля, аист, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, легковой автомобиль, лодка, пароход, вертолёт, самолёт, катер, корабль, плот, бабочка, стрекоза, муравей, жук, оса, муха, пчела, комар, божья коровка, шмель, кузнечик, грудка, брюшко, шесть лап, голова, крылья, жало, усики, карась, щука, сазан, карп, лещ, окунь, ерш, сом, налим, пескарь, судак, голова, туловище, жабры, чешуя, плавники, хвост, икра, черепаха, морская звезда, морской конёк, акула, кит, осьминог, дельфин, краб, рак, кальмар,*

*ромашка, ландыш, василёк, колокольчик, лютик, Иван-Чай, гвоздика, клевер, подснежник, фиалка, кувшинка, лилия, одуванчик, корень, стебель, цветки, бутоны, семена, листья, мак, роза, кактус, кашка, нарцисс, тюльпан, ромашка, василёк, лилия, астра, ирис.*

3. Вводить в речь прилагательные: *чистый, тёплый, гладкий, блестящий, прохладный, рыхлый, влажный, любимый, родной, старый, молодой, красивый, добрый, маленький, старший, удобный, электрический, быстрый, грузовой, пассажирский, новый, старый, нежный, низкий, пахучий, летний, весенний.*
4. Вводить в речь глаголы: *наступать, набухать, пригревать, таять, капать, появляться, набухать, грохотать, расцветать, выводить, прилетать, вить, любить, беречь, играть, воспитывать, работать, помогать, убирать, стирать, носить, учиться, читать, смотреть, грузить, перевозить, вываливать, сыпать, тормозить, поворачивать, летает, порхает, пищит, повреждает, приносит, собирает, поедает, ловит, жалит, порхает, кружится, плавает, ныряет, плескаться, метать икру, клевать, питаться.*
5. Закреплять в активной речи наречия: *хорошо, плохо, холодно, морозно, чисто, грязно.*
6. Подбирать родственные слова: *весна – веснянка, весенний; ручей – ручеёк; цветок – цветочек, цвести, цветастый, цветной, скворец – скворечник, скворец – скворушка, рыбак – рыбачить – рыбка – рыболов – рыбий – рыбащий – рыбёшка – рыбный ...*
7. Образовывать приставочные глаголы: *летит – подлетает, вылетает, перелетает, улетает, облетает, слетает, долетает ...*
8. Закреплять в речи правильное образование существительных при помощи суффиксов: -ОНОК-, -ЁНОК-: *кукушонок, грачонок, скворчонок, журавлёнок.*
9. Закреплять в речи правильное использование относительных и притяжательных прилагательных.  
**! Часть слов допустимо закреплять в пассиве или использовать в приближительном фонетическом наполнении.**

### **5. Развитие грамматического строя**

1. Закреплять ранее полученные навыки.
2. Продолжать работу по совершенствованию навыков согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
3. Закреплять умение изменения существительных мн.ч. в косвенных падежах.
4. Закреплять умение использования в активной речи простых и сложных предлогов, их различение между собой и от своих компонентов (ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД).
5. Совершенствовать навыки согласования количественных числительных «два» и «пять» с существительными.

### **6. Развитие связной речи**

1. Совершенствование навыка пересказа.
2. Совершенствование навыка самостоятельного составления рассказов разного типа с опорой на схему или план.
3. Совершенствование навыка составления рассказов по представлению и собственному замыслу.
4. Развитие творческих способностей детей в речевой деятельности.

### **7. Обучение грамоте**

1. Закреплять знания букв родного алфавита.
2. Закреплять навыка печатания и чтения слов, предложений.

3. Закреплять умения различать буквы из различных шрифтов, расположенные в непривычной ситуации (наложенные, не верно и верно написанные, перечёркнутые, перевёрнутые ...)
4. Закреплять умения отгадывания кроссвордов, ребусов, чтения изографов и т.д.
5. Знакомить с новыми буквами: Р, Л., Я, Ю, Е, Ё, Ч, Щ, Ъ и Ь.
6. Рассказать о том, что буквы Ъ и Ь звуков не обозначают.

## **II. Образовательная область «Познавательное развитие».**

Задачи:

### ***1. Сенсорное развитие***

1. Развивать полученный ранее опыт их исследований.
2. Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику рук.
3. Продолжать учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвету: выделять характерные признаки и детали, красивые сочетания цветов и оттенков.
4. Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету) и по характерным деталям.
5. Закреплять знания о хроматических и ахроматических цветах, цветах спектра.
6. Обогащать представления детей по предметному признаку (малиновый, лимонный и др.)
7. Закреплять знание эталонов.

### ***2. Развитие высших психических процессов***

1. Продолжать развивать зрительное внимание и память на примере сериационного ряда предметов и картинок (до 10 предметов).
2. Развивать наглядно-образное мышление на группировке и классификации изучаемых лексических тем и хорошо знакомых предметов (из личного опыта).
3. Развивать логическое мышление на примере отгадывания загадок, ребусов, кроссвордов.
4. Продолжать развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, а также на примере сериационного ряда, состоящего из знакомых предметов или предметных картинок.
5. Развивать слуховую память при восприятии многоступенчатых инструкций.

### ***3. Ознакомление с окружающим***

1. Напоминать детям даты их рождения и даты рождения членов их семей.
2. Продолжать знакомить с генеалогическим деревом. Поддерживать желание детей готовить семейные праздники.
3. Продолжать знакомить с библиотеками, музеями, картинными галереями.
4. Расширять знания о родном крае.
5. Закреплять знания детей о главном городе нашей страны, о главных достопримечательностях столицы. Продолжать закреплять знания символики нашей страны.
6. Воспитывать уважение к людям разных национальностей.
7. Систематизировать и обобщать знания детей о природных изменениях в разное время года.
8. Развивать умение пользоваться картой: показывать на глобусе и карте континенты, моря и океаны. Закрепить знания детей о полюсах.
9. Расширять представления детей о разных природных объектах (почва, вода, воздух). Расширить представления детей о различных видах транспорта, профессиях людей, о повадках и особенностях жизни животных и птиц.

10. Расширить знания детей о комнатных и дикорастущих растениях. Систематизировать знания детей о деревьях, кустарниках и садовых цветах. Закрепить знания частей растений.
11. Развивать экологическое мышление и творческие способности в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей.
12. Продолжать знакомить с планетами солнечной системы.
13. Дать представление детям о том, что солнце – источник света и тепла.

#### ***4. Развитие временных, пространственных и математических представлений***

1. Развивать умение видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определёнными признаками. Упражнять в операциях объединения, дополнения множества, выделения из множества отдельных предметов; учить устанавливать соотношения между частями счёта и составления пар предметов, сходных по определённым признакам.
2. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10. В зависимости от усвоения программного материала, возможно, познакомить детей со счётом в пределах до 20.
3. Закреплять знание цифр от 0 до 9.
4. Закреплять умение прямого и обратного счёта в пределах первого десятка.
5. Закрепить знание о монетах достоинством 5, 10 копеек.
6. Развивать умение разбивать число на два меньших в пределах первого десятка с опорой на наглядность.
7. Продолжать учить считать по заданной мерке.
8. Продолжать учить делить предметы на 2, 4 и 8 равных частей.
9. Закрепить знания о многоугольнике (на примере сравнения с четырёхугольником и треугольником).
10. Развивать умение измерять объём жидкости и сыпучих тел с помощью условной меры.
11. Развивать чувство «веса». Упражнять в сравнении предметов по тяжести путём взвешивания их на ладонях. Развивать умение пользоваться весами.
12. Продолжать учить моделировать геометрические фигуры из других.
13. Совершенствовать навык ориентировки в пространстве.
14. Развивать умение определять направление по графическим изображениям и самостоятельно изображать направление с помощью графических изображений.
15. Закреплять представления о последовательности времён года, месяцев года, дней недели, частей суток.
16. Развивать умение различать длительность временных интервалов (1, 5, 10 минут, 1 час).
17. Продолжать учить определять время с точностью до часа.
18. Закреплять знания об арифметических знаках =, +, -.

1.

## **IV ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ**

**(июнь)**

Основное содержание этого периода сводится к совершенствованию фразовой речи и переносу полученных знаний и умений на все виды деятельности.

## Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов
1.	Развитие общих речевых навыков. Формирование звуковой культуры речи.	4
2.	Звукопроизношение	17
3.	Лексика (активная и пассивная). Развитие словаря.	10
4.	Формирование грамматического строя речи.	8
5.	Работа над слоговой структурой слова.	8
6.	Формирование связной речи и коммуникативных способностей.	7
7.	Формирование фонематического восприятия и речеслухового внимания.	6
8.	Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза.	6
9.	Моторика.	4
10.	Сенсорное развитие.	2
11.	Зрительное и слуховое восприятие.	3
12.	Развитие психических процессов.	3
13.	Лечебно- профилактический.	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

## РЕЖИМ ДНЯ

№	Режимный процесс	Время
1	Прием, осмотр, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика	7.00-8.05
2	Утренняя гимнастика	8.10-8.20
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
4	Непосредственно образовательная деятельность (между занятиями самостоятельная, игровая, двигательная деятельность)	9.00-10.35
5	Завтрак №2	10.35-10.45
6	Подготовка к прогулке, прогулка	10.45-12.10
7	Индивидуальное занятие с педагогом-психологом (среда, пятница)	10.40 – 11.00
8	Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
9	Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
10	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.20
11	Подготовка к полднику, уплотненный полдник с включение блюд ужина	15.55-16.10
12	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	16.10-16.40
13	Самостоятельная деятельность, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика.игры, четверг - развлечение	16.40 – 17.00
14	Подготовка к прогулке, прогулка постепенный уход домой	17.00-19.00



