государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №18 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа заседании МО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_циклаПротокол №\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Демидова«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. | УТВЕРЖДАЮДиректор ГБОУ ООШ №18 г. Сызрани\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Козырева«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. |

Рабочая программа по русскому языку

Класс: 6

Количество часов: 204.

Название УМК: М.М.Разумовская. Русский язык

ФИО составителя: Демидова Елена Владимировна

Сызрань, 2016 год

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, вере, традициям, языкам, ценностям народов России и мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать с ними взаимопонимания;

осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении;

 развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;

формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со старшими, сверстниками, младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов  деятельности;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение ко всем членам семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения  образовательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий, умение корректировать свои действия в соответствии с меняющимися условиями;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение ( индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать  своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии  с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты:**

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 6 классе языковых явлений, речеведеческих понятий, орфографических и пунктуационных  правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

I.Учащиеся должны **знать** определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками:**

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

- По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

- По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

- По развитию речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению.   Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме. Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

**2. Содержание учебного предмета**

**Речь. Язык. Правописание. Культура речи – 3ч**

Русский язык - один из развитых языков мира.

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы

**Правописание существительных, прилагательных и глаголов - 84 ч** I

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различение на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

**Причастие - 38 ч**

Что такое причастие? Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями.

**Деепричастие - 21 ч**

Что такое деепричастие? Деепричастный оборот. Полные и краткие деепричастия. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями. Употребление причастий и деепричастий в речи.

**Числительное – 15 ч**

Что обозначает имя числительное? Простые, сложные и составные числительные. Их правописание. Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.

Изменение порядковых числительных.Употребление числительных в речи. Контрольная работа №4 по теме «Правописание числительных».

**Местоимение - 59 ч**

Какие слова называются местоимениями.

Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя.

Притяжательные местоимения. Виды местоимений, правописание, употребление в тексте. Морфологический разбор. Сочинение. Диктант. Повторение изученного в 6 классе.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем, уроков | Количество часов |
| **Речь. Язык. Правописание. Культура речи – 3ч** |
| 1. | Слово как основная единица языка. Инструктаж по ОТ. | 1 |
| 2. | Речь. Язык. Правописание | 1 |
| 3. | Что мы знаем о речи, её стилях и типах. | 1 |
| **Правописание существительных, прилагательных и глаголов - 84 ч** |
| 4.  | Орфография и пунктуация. | 1 |
| 5. | Орфография и пунктуация. | 1 |
| 6.  | Употребление прописных букв. | 1 |
| 7. | Буквы ь и ъ | 1 |
| 8. | Орфограммы корня.Безударная гласная в корне. | 1 |
| 9. | Орфограммы корня.Чередующаяся гласная в корне. | 1 |
| 10. | Правописание окончаний существительных и прилагательных. | 1 |
| 11. | Правописание окончаний глаголов. | 1 |
| 12. | Слитное и раздельное написание не с глаголами. | 1 |
| 13. | Слитное и раздельное написание нес существительными. | 1 |
| 14. | Слитное и раздельное написание не с прилагательными. | 1 |
| 15. | Контрольный диктант» № 1 по теме «Повторение изученного за курс 5 класса». | 1 |
| 16.  | Анализ контрольного диктанта. | 1 |
| 17. | Что мы знаем о речи, тексте. | 1 |
| 18.  | Типы и стили речи. Повторение. | 1 |
| 19. | Сочинение №1 о природе «Лес осенью». | 1 |
| 20. | Анализ сочинения.  | 1 |
| 21.  | Части речи и члены предложения. | 1 |
| 22. | Проверочный диктант. | 1 |
| 23. | Анализ и работа над ошибками. Имя существительное. Морфологические признаки имени существительного. | 1 |
| 24 | Имя существительное. Морфологические признаки имени существительного | 1 |
| 25. | Морфологический разбор существительного. | 1 |
| 26. | Словообразование имён существительных. Основные словообразовательные модели. | 1 |
| 27. | Сложные случаи словообразования. | 1 |
| 28.  | Сложные случаи словообразования. | 1 |
| 29. | Сложение как способ образования существительных. | 1 |
| 30. | Практикум по теме «Словообразование» | 1 |
| 31. | Правописание сложных имён существительных. | 1 |
| 32. | Словообразовательный разбор существительных. | 1 |
| 33. | Употребление имён существительных в речи. | 1 |
| 34. | Употребление имён существительных в речи. | 1 |
| 35. | Употребление имён существительных в речи. | 1 |
| 36.  | Употребление имён существительных в речи. | 1 |
| 37. | Употребление имён существительных в речи. | 1 |
| 38. | Контрольный диктант № 2 по теме «Имя существительное» | 1 |
| 39. | Анализ контрольного диктанта. Деловая и научная речь. | 1 |
| 40. | Разграничение деловой и научной речи. | 1 |
| 41. | Характеристика научного стиля. | 1 |
| 42. | Определение научного понятия. | 1 |
| 43.  | Определение научного понятия. | 1 |
| 44. | Рассуждение-объяснение. | 1 |
| 39. | Характеристика делового стиля. | 1 |
| 40. | Сочинение №2 по картине В.М. Васнецова «Витязь на распутье». | 1 |
| 45. | Сочинение №2 по картине В.М. Васнецова «Витязь на распутье». | 1 |
| 46. | Анализ сочинения. | 1 |
| 47. | Морфологические признаки имени прилагательного. | 1 |
| 48. | Словообразование имён прилагательных. | 1 |
| 45. | Словообразование имён прилагательных. | 1 |
| 46. | Контрольная работа №1 по теме «Научная и деловая речь». | 1 |
| 49. | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 50. | Словообразование имён прилагательных. | 1 |
| 51. | Правописание сложных имён прилагательных. | 1 |
| 52. | Правописание сложных имён прилагательных. | 1 |
| 53. | Буквы н и нн в именах прилагательных, образованных от имён существительных  | 1 |
| 54. | Буквы н и нн в именах прилагательных, образованных от имён существительных. | 1 |
| 55. | Буквы н и нн в именах прилагательных, образованных от имён существительных. | 1 |
| 56. | Буквы н и нн в именах прилагательных, образованных от имён существительных. | 1 |
| 57 | Контрольный диктант№3 «Правописание имён существительных и прилагательных». | 1 |
| 58. | Анализ контрольного диктанта . | 1 |
| 59. | Употребление и произношение имён прилагательных. | 1 |
| 60. | Способы связи предложений в тексте. | 1 |
| 49. | Способы связи предложений в тексте. | 1 |
| 50. | Средства связи предложений в тексте. | 1 |
| 51. | Средства связи предложений в тексте. | 1 |
| 52. | Изложение №1 | 1 |
| 53. | Анализ творческих работ. Средства связи предложений в тексте. | 1 |
| 54. | Употребление параллельной связи. | 1 |
| 55. | Как исправить текст с неудачным повтором. | 1 |
| 56. | Как исправить текст с неудачным повтором. | 1 |
| 57 | Сочинение №3 на свободную тему. | 1 |
| 58. | Морфологические признаки глагола. | 1 |
| 59. | Морфологические признаки глагола. | 1 |
| 60. | Словообразование глаголов. | 1 |
| 61. | Словообразование глаголов. | 1 |
| 62. | Правописание приставок пре- и при- | 1 |
| 63. | Правописание приставок пре | 1 |
| 64. | Правописание приставок пре | 1 |
| 65 | Сложные случаи правописания приставок пре , при. Приставка и часть корня. | 1 |
| 66 | Буквы ы—и в корне после приставок. | 1 |
| 67. | Употребление глаголов в речи. | 1 |
| 68. | Употребление глаголов в речи. | 1 |
| 69. | Употребление глаголов в речи. | 1 |
| 70. | Контрольный диктант №4 по теме «Правописание глаголов». | 1 |
| **Причастие - 38 ч** |
| 71. | Что такое причастие | 1 |
| 72. | Что такое причастие | 1 |
| 73. | Что такое причастие | 1 |
| 74. | Что такое причастие | 1 |
| 75. | Что такое причастие | 1 |
| 76. | Причастный оборот. | 1 |
| 77. | Что такое причастие | 1 |
| 78. | Что такое причастие | 1 |
| 79. | Изложение №2 «Кто такой Некто?» | 1 |
| 80. | Образование причастий. | 1 |
| 81.  | Действительные и страдательные причастия. | 1 |
| 82. | Действительные и страдательные причастия. | 1 |
| 83. | Действительные и страдательные причастия. | 1 |
| 84. | Действительные и страдательные причастия. | 1 |
| 85. | Полные и краткие причастия. | 1 |
| 86. | Полные и краткие причастия. | 1 |
| 87. | Полные и краткие причастия. | 1 |
| 88. | Полные и краткие причастия. | 1 |
| 89. | Буквы н и нн в причастиях. | 1 |
| 90. | Буквы н и нн в причастиях. | 1 |
| 91. | Буквы н и нн в причастиях. | 1 |
| 92. | Самостоятельная работа №1 по теме «Правописание н – нн в причастиях». | 1 |
| 93. | Слитное и раздельное написание не с причастиями. | 1 |
| 94. | Слитное и раздельное написание не с причастиями. | 1 |
| 95. | Слитное и раздельное написание не с причастиями. | 1 |
| 96. | Контрольная работа по теме№2 «Правописание причастий». | 1 |
| 97.  | Анализ работ. | 1 |
| 98.  | Повествование художественного и разговорного стилей. | 1 |
| 99. | Повествование художественного и разговорного стилей. | 1 |
| 100 | Повествование художественного и разговорного стилей. | 1 |
| 101 | Повествование в рассказе. | 1 |
| 102 | Повествование в рассказе. | 1 |
| 103 | Повествование в рассказе. | 1 |
| 104 | Сочинение №4 в жанре рассказа. | 1 |
| 105 | Сочинение №4 в жанре рассказа. | 1 |
| 106 | Повествование делового и научного стилей. | 1 |
| 107 | Контрольный диктант №5 по теме «Причастие» | 1 |
| 108 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |
| **Деепричастие - 21 ч** |
| 109 | Что такое деепричастие. | 1 |
| 110 | Что такое деепричастие. | 1 |
| 111 | Что такое деепричастие. | 1 |
| 112 | Деепричастный оборот. | 1 |
| 113 | Деепричастный оборот. | 1 |
| 114. | Контрольная работа №3 по теме «Знаки препинания при деепричастном обороте» | 1 |
| 115 | Анализ работ. | 1 |
| 116 | Правописание не с деепричастиями. | 1 |
| 117 | Правописание не с деепричастиями. | 1 |
| 118 | Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида. | 1 |
| 119 | Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида. | 1 |
| 120. | Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида. | 1 |
| 121 | Употребление причастий и деепричастий в речи. | 1 |
| 122 | Употребление причастий и деепричастий в речи. | 1 |
| 123 | Употребление причастий и деепричастий в речи. | 1 |
| 124 | Употребление причастий и деепричастий в речи. | 1 |
| 125 | Контрольный диктант №6 по теме «Деепричастие» | 1 |
| 126 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |
| 127 | Описание места. | 1 |
| 128 | Описание места. | 1 |
| 129 | Сочинение № 5 «Моя комната» | 1 |
| **Числительное – 15 ч** |
| 130 | Что обозначает имя числительное. | 1 |
| 131 | Что обозначает имя числительное. | 1 |
| 132 | Простые, сложные и составные числительные. Их правописание. | 1 |
| 133 | Простые, сложные и составные числительные. Их правописание. | 1 |
| 134 | Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание. | 1 |
| 135 | Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание. | 1 |
| 136 | Изменение порядковых числительных. | 1 |
| 137 | Употребление числительных в речи. | 1 |
| 138 | Употребление числительных в речи. | 1 |
| 139 | Контрольная работа №4 по теме «Правописание числительных». | 1 |
| 140 | Анализ работ. | 1 |
| 141 | Описание состояния окружающей среды. | 1 |
| 142 | Описание состояния окружающей среды. | 1 |
| 143 | Сочинение №6 «Сегодняшний день». | 1 |
| 144 | Анализ работ. | 1 |
| **Местоимение - 59 ч** |
| 145 | Какие слова называются местоимениями. | 1 |
| 146 | Какие слова называются местоимениями. | 1 |
| 147 | Разряды местоимений. Личные местоимения. | 1 |
| 148 | Разряды местоимений. Личные местоимения. | 1 |
| 149 | Возвратное местоимение себя. | 1 |
| 150 | Возвратное местоимение себя. | 1 |
| 151 | Притяжательные местоимения. | 1 |
| 152 | Притяжательные местоимения. |  |
| 153 | Указательные местоимения. | 1 |
| 154 | Указательные местоимения. | 1 |
| 155 | Определительные местоимения. | 1 |
| 156 | Определительные местоимения. | 1 |
| 157 | Вопросительно-относительные местоимения. | 1 |
| 158 | Вопросительно-относительные местоимения. | 1 |
| 159 | Отрицательные местоимения. | 1 |
| 160 | Отрицательные местоимения. | 1 |
| 161 | Неопределённые местоимения. | 1 |
| 162 | Неопределённые местоимения. |  |
| 163 | Подготовка к самостоятельной работе. | 1 |
| 164 | Самостоятельная работа №2 «Определение разряда местоимений». | 1 |
| 165 | Анализ самостоятельной работы и выявление типичных ошибок. | 1 |
| 166 | Употребление местоимений в речи. | 1 |
| 167 | Употребление местоимений в речи. | 1 |
| 168 | Соединение в тексте разных типовых фрагментов. | 1 |
| 169 | Сочинение №7 – описание по картине «Лесистый берег» И. И. Левитана. | 1 |
| 170 | Сочинение №7 – описание по картине «Лесистый берег» И. И. Левитана. | 1 |
| 171 | Анализ работ. Соединение в тексте разных типовых фрагментов. | 1 |
| 172 | Соединение в тексте разных типовых фрагментов.... | 1 |
| 173 | Соединение в тексте разных типовых фрагментов.... |  |
| 174 | Итоговый контрольный диктант №7 за курс 6 класса. | 1 |
| 170 | Анализ контрольных диктантов. Работа над ошибками. | 1 |
| 171 | Проверка подготовки по орфографии и пунктуации. | 1 |
| 172 | Проверка подготовки по орфографии и пунктуации. | 1 |
| 173 | Проверка подготовки по орфографии и пунктуации. | 1 |
| 174 | Итоговый словарный диктант. | 1 |
| 175 | Анализ словарного диктанта  |  |
| 176 | Контрольная работа №5 по теме « Уровень освоения основных орфографических и пунктуационных навыков за курс 6 класса». | 1 |
| 177 | Анализ работы | 1 |
| 178 | Языковой разбор слова | 1 |
| 179 | Языковой разбор слова |  |
| 180 | Орфоэпический разбор слова | 1 |
| 181 | Орфоэпический разбор слова | 1 |
| 182 | Трудные случаи фонетического разбора | 1 |
| 183 | Трудные случаи фонетического разбора | 1 |
| 184 | Морфемный разбор | 1 |
| 185 | Морфемный разбор | 1 |
| 186 | Словообразовательный разбор слова | 1 |
| 187 | Словообразовательный разбор слова | 1 |
| 188 | Лексический разбор слова | 1 |
| 189 | Лексический разбор слова | 1 |
| 190 | Морфологический разбор слова | 1 |
| 191 | Морфологический разбор слова | 1 |
| 192 | Морфологический разбор слова | 1 |
| 193 | Морфологический разбор слова | 1 |
| 194 | Морфологический разбор слова | 1 |
| 195 | Самостоятельная работа на тему «Разбор слова» | 1 |
| 196 | Анализ самостоятельной работы | 1 |
| 197 | Синтаксический разбор  | 1 |
| 198 | Синтаксический разбор | 1 |
| 199 | Синтаксический разбор | 1 |
| 200 | Подготовка к сочинению по картине А.Я. Головина «Цветы в вазе» | 1 |
| 201 | Сочинение по картине А.Я. Головина «Цветы в вазе» | 1 |
| 202 | Работа над ошибками. | 1 |
| 203 | Повторение изученного в 6 классе | 1 |
| 204 | Повторение изученного в 6 классе | 1 |