

Принят
на заседании
педагогического совета

« 5 » 09 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора ГБОУ ООШ
№ 18 г. Сызрани

Макарова Е.В.



20 ____ г.

Учебный план

СП «Детский сад №42» ГБОУ ООШ №18 г.Сызрани

на 2017-2018 учебный год

2017г., г.Сызрань

Пояснительная записка

Перспективный (учебный план) разработан в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года)
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г., рег. № 30038);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» 2.4.1.3049-13 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от от 15 мая 2013 г. N 26);
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ).

Непосредственно образовательная деятельность – это процесс организации различных видов детской деятельности.

Максимальный объём нагрузки детей во время образовательной деятельности соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. В сетке учебного плана выдерживаются санитарно – гигиенические нормативы (СанПиН 2.4.1.3049 – 13) согласно Постановлению от 15 мая 2013 г. № 26

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

(в ред. [Постановления](#) Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 N 41)

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

(в ред. [Постановления](#) Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 N 41)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

(в ред. [Постановления](#) Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 N 41)

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности	
	Ранний возраст 1,5-3 лет	Дошкольный возраст 3-7 лет
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность(овладение основными движениями).
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры), самообслуживание и элементарный бытовой труд(в помещении и на улице),
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование с материалами и веществами	Познавательно-исследовательская деятельность исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная деятельность(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
Художественно-эстетическое	Восприятие смысла музыки Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) восприятие художественной литературы и фольклора,

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

Гигиенические требования:

- непосредственно образовательная деятельность проводится в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка,

- не допускать переутомления детей на занятиях.
- предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

Дидактические требования

- точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
- творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;
- определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
- выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД;
- обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;
- использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал;
- систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

Организационные требования

- иметь в наличие продуманный план проведения НОД;
- четко определить цель и дидактические задачи НОД;
- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;
- поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении НОД.
- не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения.
- НОД в ДОУ не должна проводиться по школьным технологиям;
- НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);
- организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

В настоящее время широко используется следующая классификация занятий с детьми дошкольного возраста.

Формы организации детей в рамках непосредственно образовательной деятельности

<i>Формы организации</i>	<i>Особенности</i>
<i>Индивидуальная</i>	<i>Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.</i>
<i>Групповая</i>	<i>Группа делится на подгруппы.</i>

(индивидуально-коллективная)	<i>Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.</i>
Фронтальная	<i>Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.</i>

В летний период НОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие формы работы, увеличивается продолжительность прогулок.

В течение двух недель в октябре и мае проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Формы, средства, методы и приемы непосредственно образовательной программы указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

**Календарный учебный график (расписание)
непосредственно образовательной деятельности**

Группа раннего возраста(1,5-3лет)

Виды деятельности	Количество в неделю	Продолжительность в мин.	Итого количество минут в неделю	итого количество в минутах в год	Итого количество в год
Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	1	10	10	350	35
Общение с взрослым	1	10	10	350	35
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	1	10	10	350	35
Двигательная активность	3	10	30	3150	105
Восприятие музыки	2	10	20	1400	70
Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	1	10	10	350	35
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	1	10	10	350	35
	10		100		

2-я младшая группа

Виды деятельности	Количество в неделю	Продолжительность в мин.	Итого количество минут в неделю	итого количество в минутах в год	Итого количество в год
Коммуникативная	1	10	10	350	35
Познавательно-исследовательская	2	15	30	2100	70
Изобразительная(в т.ч. Вариативная)	2	10	20	1400	70
	1	15	15	525	35
Двигательная	3	15	45	4725	105
Музыкальная	2	10	20	1400	70
Деятельность по выбору родителей	1	10	10	350	35
	12		150		

средняя группа					
Виды деятельности	Количество в неделю	Продолжительность в мин.	Итого количество минут в неделю	итого количество в минутах в год	Итого количество в год
Коммуникативная	1	10	10	350	35
Познавательно-исследовательская	1	20	20	700	35
	1	10	10	350	35
Изобразительная(в т.ч. Вариативная)	2	10	10	700	70
	1	15	15	525	35
Двигательная	3	15	45	4725	105
Музыкальная	2	10	20	1400	70
Деятельность по выбору родителей	1	10	10	350	35
	12		150		
старшая группа					
Виды деятельности	Количество в неделю	Продолжительность в мин.	Итого количество минут в неделю	итого количество в минутах в год	Итого количество в год
Коммуникативная	1	20	20	700	35
	1	25	25	875	35
Познавательно-исследовательская	1	20	20	1400	70
	1	10	10	350	35
Изобразительная(в т.ч. Вариативная)	2	20	40	2800	70
	1	25	25	875	35
Двигательная	2	25	50	3500	70
	3	25	75	7875	105
Музыкальная	2	25	50	3500	70
Деятельность по выбору родителей	2	25	50	1750	35
	16		265		
подготовительная группа¹					
Виды деятельности	Количество в неделю	Продолжительность в мин.	Итого количество минут в неделю	итого количество в минутах в год	Итого количество в год
Коммуникативная	1	30	30	1050	35
	1	30	30	1050	35
Познавательно-исследовательская	1	30	30	1050	35
	2	30	60	4200	70
Изобразительная(в т.ч. Вариативная)	3	30	90	9450	105
	3	30	90	9450	105
Двигательная	3	30	90	9450	105
Музыкальная	2	30	60	4200	70
Деятельность по выбору родителей	2	30	60	4200	70
	18		540		

¹ Ознакомление с художественной литературой, конструктивно-модельная деятельность во всех возрастных группах проводится в различных видах деятельности.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

Образовательные области	Перечень программ, методических пособий необходимых для воспитательно-образовательного процесса
Социально – коммуникативное развитие	<p>«От рождения до школы» основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p>
Познавательное развитие	<p>«От рождения до школы» основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Дыбина О.В. Неизведанное рядом. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Дыбина О.В. Рукотворный мир. – М.: ТЦ Сфера, 2012</p> <p>Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Николаева С.Н Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. – М.: Педагогическое общество России, 2013</p>
Речевое развитие	<p>«От рождения до школы» основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет: Метод. рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет: Метод. рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.</p> <p>Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.</p>
Художествен	<p>«От рождения до школы» основная общеобразовательная программа</p>

<p>но – эстетическое развитие</p>	<p>дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру. – М.: Цветной мир, 2015</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). . – М.: Цветной мир, 2015, 2016г.</p> <p>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М,: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>«От рождения до школы» основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы. Конспекты занятий. – М.: Мозаика- Синтез, 2009г</p> <p>Л.И. Пензулаева Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2011.</p>