

Информационно-аналитическая справка о результативности по интегрированному обучению детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

В нашей школе особое внимание уделяется созданию условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Основными целями работы являются:

- создание безбарьерной среды, позволяющей детям с ограниченными возможностями здоровья обеспечить беспрепятственный доступ в помещение и перемещение в здании школы;
- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих преодолеть социальную исключённость детей с ОВЗ, учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В настоящее время программа по доступной среде внедряется на территории Российской Федерации, которая предусматривает современные модели успешной социализации детей в условиях экспериментального перехода на федеральные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

В настоящее время в образовательном учреждении разработан паспорт на предмет доступности для инвалидов и маломобильных групп населения.

Структурное подразделение работает над проектом создания сенсорной комнаты. Обозначили маршрутный путь движения для детей с ОВЗ от дома до школы и обратно.

Разработан и утвержден план-график организационных мероприятий по реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ.

Создан и работает психолого- медико- педагогический консилиум,

Педагогов прошли и планируют в дальнейшем повышать курсовую подготовку по работе с детьми, имеющими ограниченными возможностями здоровья.

Создано нормативно-правовое обеспечение на уровне образовательного учреждения:

Для оказания психологической и социальной и правовой помощи обучающимся всех категорий и их родителям работает психолог, активно привлекается инспектор по делам несовершеннолетних.

Основной целью у специалистов является сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся в процессе воспитания и обучения в школе.

Задачами являются:

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения детей с учетом их физиологического развития (совместно с медицинским работником школы);
- профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии ребенка.

В целях обеспечения общей коррекционной направленности учебно – воспитательного процесса, выбора оптимальных для развития ученика образовательных программ организована деятельность школьного психолого -медико - педагогического консилиума.

В состав школьного психолого -медико - педагогического консилиума входят руководитель методического объединения учителей начальной школы, педагог-психолог, классные руководители и учителя-предметники классов, в которых обучаются дети с ОВЗ.

Задачами школьного психолого-медико - педагогического консилиума являются:

- выявление характера и причин отклонений в обучении и поведении обучающихся, обобщение причин отклонений;
- практическое решение проблемы предупреждения школьной дезадаптации обучающихся;
- принятие коллективного решения о специфике содержания образования и обучения для ученика (группы учеников);
- разработка плана совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса, создания системы и стратегии работы коллектива учителей и специалистов сопровождения по созданию специальных условий для освоения образовательной программы и включения детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов) в коллектив сверстников;
- консультации в решении сложных, конфликтных ситуаций;
- уточнение при необходимости ранее данных рекомендаций в связи с изменением в состоянии ребёнка.
- определение формы обучения;
- направление при необходимости в медицинские учреждения для уточнения и корректировки диагноза;
- оказание консультативной помощи родителям, педагогам по проблемам обучения и воспитания, устройства детей с отклонениями в развитии.

В образовательном учреждении:

- медицинский и процедурный кабинеты,
- кабинет педагога-психолога,
- библиотека,
- спортивный зал,
- зал для занятий ритмикой и хореографией.

Совместное обучение организовано таким образом, что оно предусматривает не только вовлечение детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс, но и их активное участие в жизни школы.

Примером этому могут служить утренники, школьные олимпиады, развлекательные мероприятия в рамках школьной программы. При этом дети с особенностями в физическом развитии не только являются зрителями таких мероприятий, но и принимают активное участие в них.

Совместное проживание школьной жизни усиливает совместную социализацию детей и позволяет преодолеть сложившиеся в обществе стереотипы по отношению к инвалидам. Здоровым детям это позволяет развить толерантность и ответственность. В школе проходят социальные акции «Помоги собраться в школу», «Теплые руки», «Волшебное Рождество».

Инклюзия обеспечивает организацию успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в школе, создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию в обществе, социальную адаптацию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Реализация принципов интеграции, инклюзии дает возможность повышать уровень социальной адаптации школьников, их морально-нравственных качеств, прогрессивной динамики и в целом повышения качества образования.

Создание безбарьерной среды в нашей школе для обучающихся с ОВЗ базируется на определенных принципах и направлено на развитие способностей, необходимых для общения через вовлечение таких детей во внеурочную деятельность

В образовательном учреждении созданы санитарно-гигиенические и психолого-педагогические условия сохранения и укрепления здоровья обучающихся: контроль за гигиеной тела, чистотой мест занятий, соблюдение общего режима дня, улучшение психологического климата в детских коллективах.

Родители обучающихся, имеющих ОВЗ, активно сотрудничают с педагогическим коллективом в решении проблем воспитания, обучения и развития их детей, ответственно посещают организованные для них лектории, занятия, консультации и собрания.

В ОУ проводятся традиционные Дни здоровья, однодневные туристические походы, ведутся мониторинги заболеваемости и питания, активно практикуются здоровьесберегающие технологии.

Для достижения поставленной цели одной из задач является разработка системы эффективного психолого -медико - педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности.

Основная цель психолого -медико - педагогического сопровождения - координация усилий и действий всех участников образовательного процесса с целью оказания помощи ребенку в преодолении актуальных для него проблем развития и воспитания.

Задачи психолого - медико - педагогического сопровождения:

- оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ;
- осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской и юридической помощи детям, родителям (законным представителям), педагогам;
- профилактика аддиктивного и девиантного поведения детей и подростков;
- разработка и профессиональное сопровождение личностно-ориентированных коррекционных и реабилитационных программ для детей и подростков.

Особое место в организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования занимает работа с педагогами.

Цель: подготовка квалифицированных кадров, способных профессионально определять и анализировать проблемы развития общего образования, в связи с приходом в нее детей с ОВЗ, и разрабатывать системные мероприятия, способствующие формированию инклюзивной образовательной среды.

Механизм реализации:

- организация тренингов, междисциплинарных консилиумов внутри ОУ;
- работа педагогических мастерских внутри ОУ;
- посещение педагогами открытых мероприятий, семинаров образовательных учреждений, имеющих большой опыт работы в инклюзивном образовательном пространстве;
- организация методической помощи педагогам специалистами коррекционного и инклюзивного образования;
- организация и проведение обучающих семинаров для педагогов ОУ;
- организация курсовой подготовки для педагогов в области инклюзивного образования;

Администрацией ОУ разрабатывается программа внутреннего мониторинга инклюзивного пространства.

Цель данного мониторинга - отследить эффективность учебно-воспитательного процесса в инклюзивном пространстве образовательного учреждения.

Задачи мониторингового исследования:

- получение достоверных, объективных данных о позитивных и негативных образовательных эффектах инклюзии в образовательном учреждении;
- выявление тенденций с целью определения проблемных зон и точек роста;
- составление выводов на основе аналитической информации.

Для каждого критерия были разработаны показатели, индикаторы, подобраны инструменты сбора, обработки и хранения результатов.

Были выбраны четыре направления мониторинговых исследований:

1. Педагогическое направление
2. Психологическое направление
3. Социальное направление
4. Логопедическое направление
5. Социально-педагогическое направление

Данная программа позволит на основании полученных данных судить об эффективности образовательного процесса в условиях существенных инновационных изменений при реализации проекта.

В школе разработана адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью и задержкой психического развития. Цель адаптивных образовательных программ - содействие получению учащимся с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов, в соответствии с его специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием нервнопсихического и соматического здоровья.

При реализации поставленной цели, мы решаем следующие задачи:

- предоставление возможности ученику развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов;
- определение цели и задач образования обучающегося с ОВЗ независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков;
- отбор содержания образования, форм и способов образовательной деятельности, построении графика образовательного процесса;
- расширение возможностей социализации;
- реализация коррекционной медико-психолого-педагогической помощи обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей его психофизического развития.