государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №18 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО
На заседании МО учителей
начальных классов цикла
Протокол № 1
от «31» 08 2016 г.
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Е.В. Демидова
«31» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ООШ №18
г. Сызрани
И.А. Козырева
«31» 08 2016 г.

Рабочая программа по математике

Класс: 2.
Количество часов: 136.
Название УМК: Школа России
ФИО составителя: Липартелиани Миранда Марадьевна, учитель начальных классов.

КОПИЯ ВЕРНА
Директор ГБОУ ООШ № 18 г.Сызрани

Сызрань, 2016 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения курса математики на уровне начального общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценка количественных и пространственных отношений;
- владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, приобретение вычислительных навыков;
- умение применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;
-знакомство с простейшими геометрическими фигурами, умение распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, владение способами измерения длин;

Выпускник научится:

- Формировать представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел.
- Выполнять устно и письменно арифметические действия с числами.
- Накапливать опыт решения арифметических задач.
- Знакомить с простейшими геометрическими формами.
- Формировать умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- Осознать возможности и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры;
- проводить исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей и пр.);
- применять общие учебные умения (анализа, сравнения, обобщения, классификации) для упорядочения, устанавливать закономерности на основе математических фактов, создавать и применять модели для решения задач, формулировать правила, составлять алгоритм выполнения действия;
- моделировать различные ситуации, воспроизводящих смысл арифметических действий, математических отношений и зависимостей, характеризующих реальные процессы (движение, работа и т.д.);
- выполнять измерения в учебных и житейских ситуациях, устанавливать изменения, происходящих с математическими объектами;

- проверять ход и результаты выполнения математического задания, находить и исправлять ошибки;
- осуществлять поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

2. Содержание учебного предмета

Содержание курса	**Тематическое планирование**	**Характеристика деятельности учащихся**
Числа и величины		
Счёт предметов. Название, последовательность сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Масса. Единицы массы (килограмм). Вместимость. Единица вместимости (литр). Единицы времени (час).	**Числа** Счёт предметов. Порядок следования чисел при счёте. Число «нуль». *Его получение и образование.* *Запись и чтение чисел от 1 до 20.* Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел, знаки сравнения. Упорядочение чисел. Составление числовых последовательностей. **Величины** Единица вместимости (литр). *Единицы стоимости: (монеты в 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей. Единицы длины (сантиметр, дециметр).* Единицы времени (час). *Определение времени по часам с точностью до часа.*	Сравнивать числа по разрядам. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел. Описывать явления и события с использованием чисел.
Арифметические действия		
Сложение и вычитание. Таблица сложения. Арифметические действия с числами «нуль» и «единица». Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента	**Сложение и вычитание.** *Конкретный смысл и название действий.* *Знаки «+», «_», «=».Названия компонентов и результатов*	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его

арифметического действия. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Перестановка слагаемых в сумме. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.	*сложения Сложение. Слагаемые, сумма.* *Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.* *(их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок.* Таблица сложения. Сложение с нулём. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел. Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля. Взаимосвязь сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.	выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Прогнозировать результат вычисления.
	Числовые выражения Чтение и запись числового выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений без скобок. Использование свойств	Использовать приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, прикидку результата).

	арифметических действий для удобства вычислений. Способы проверки правильности вычислений. Прикидка и оценка суммы, разности.	
Текстовые задачи		
Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на», «меньше на».	Условие и вопрос задачи. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Использование геометрических образов для решения задачи. **Решение текстовых задач арифметическим способом** Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание); понятия «увеличить на», «уменьшить на»	Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи. Действовать по заданному или самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.
Пространственные отношения. Геометрические фигуры		
Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости Распознавание и название геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), многоугольник треугольник,	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: *Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и форме (круглый,*	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Конструировать модели по образцу, рисунку.

прямоугольник, квадрат. Изображение геометрической фигуры с помощью чертёжных инструментов (линейки, чертёжного угольника) на нелинованной бумаге и на бумаге в клетку.	*квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления:* сначала, потом, до, после, раньше, позже. *Сравнение групп предметов:* больше, меньше, столько же, *больше (меньше) на...* **Геометрические фигуры** Распознавание и название геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), многоугольник *(углы, вершины, стороны),* треугольник, прямоугольник, квадрат. Изображение геометрической фигуры с помощью чертёжных инструментов (линейки, чертёжного	Преобразовывать модели геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры.

	угольника) на нелинованной бумаге и на бумаге в клетку. Конструирование геометрических фигур из отрезков разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки).	
Геометрические величины		
Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка.	Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины. Сравнение длин. *Вычерчивание ломаной из нескольких звеньев.*	*Вычерчивать ломаную из нескольких звеньев. Конструировать геометрическую фигуру (отрезок, ломаную, прямоугольник).*

В структуре изучаемой программы выделяются следующие разделы:

Числа и величины. Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Способы проверки правильности вычислений.

Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка.

Работа с данными. Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также необходимыми для применения в жизни.

Программа по математике разработана на основе Концепции стандарта второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- математическое **развитие** младшего школьника- развитие логического и знакового мышления, пространственного воображения, математической речи (умение строить рассуждения, выбирать аргументацию); развитие умения различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- **освоение** начальных математических знаний – понимание значения величин и способов измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Числа от 1 до 20.	Комбинированный урок 1 час	
2.	Числа от 1 до 20.	Комбинированный урок 1 час	
3.	Десяток. Счёт десятками до 100.	Комбинированный урок 1 час	
4.	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел.	Комбинированный урок 1 час	
5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	Комбинированный урок 1 час	
6.	Однозначные и двузначные числа.	Комбинированный урок 1 час	
7	Миллиметр.Конструирование коробочки для мелких предметов	интегрированный урок 1ч.	
8	Миллиметр.Закрепление	Комбинированный урок 1 час	
9.	Контрольная работа	Проверка знаний, умений,навыков 1 час	
10	Анализ котрольной работы.Наименьшее трехзначное число.	Комбинированный урок 1 час	
11	Метр.Таблица мер длины.	Комбинированный урок 1 час	
12	Сложение и вычитание вида 35+5, 35-5,35-30	Комбинированный урок 1 час	
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Комбинированный урок 1 час	
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	Комбинированный урок 1 час	
15	Странички для любознательных.	Комбинированный урок 1 час	
16	Что узнали. Чему научились.	Комбинированный урок 1 час	
17	Контрольная работа.	Проверка знаний, умений,навыков 1 час	
18	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	Комбинированный урок. 1 час	
19	Задачи, обратные данной	Комбинированный урок 1 час	
20	Сумма и разность отрезков	Комбинированный урок 1 час	
21	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого .	Комбинированный урок 1 час	
22	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	Комбинированный урок 1 час	
23	Закрепление изученного. Решение задач.	Комбинированный урок 1 час	
24	Единицы времени. Час. Минута.	Комбинированный урок 1 час	

25	Длина ломаной.	Комбинированный урок 1 час	
26	Закрепление по теме: «Решение задач»	Комбинированный урок 1 час	
27	Странички для любознательных	Комбинированный урок 1 час	
28	Порядок действий. Скобки.	Комбинированный урок 1 час	
29	Числовые выражения.	Комбинированный урок 1 час	
30.	Сравнение числовых выражений.	Комбинированный урок 1 час	
31	Периметр многоугольника.	Комбинированный урок 1 час	
32	Свойства сложения.	Комбинированный урок 1 час	
33	Свойства сложения. Закрепление.	Комбинированный урок 1 час	
34	Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание»	Комбинированный урок 2ч.	
35	Контрольная работа	Проверка ЗУН 1 ча	
36	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	Комбинированный урок 1 ча	
37	Странички для любознательных	Комбинированный урок 1 час	
38	Что узнали. Чему научились.	Комбинированный урок 1 час	
39	Что узнали. Чему научились.	Комбинированный урок 1 час	
40	Подготовка к изучению устных приемов вычислений	Комбинированный урок 1 час	
41	Приёмы вычитания для случаев вида 36 + 2, 36 + 20,	Комбинированный урок 1 час	
42	Приёмы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 – 20	Комбинированный урок 1 час	
43	Приёмы вычислений для случаев вида 26 + 4	Комбинированный урок 1 ча	
44	Приёмы вычислений для случаев вида 30 - 7	Комбинированный урок 1 час	
45	Приёмы вычислений для случаев вида 60 - 24	Комбинированный урок 1 час	
46	Закрепление пройденного по теме «Решение задач»	Комбинированный урок 1 час	
47	Закрепление пройденного «Решение задач»	Комбинированный урок 1 час	
48	Закрепление пройденного «Решение задач»	Комбинированный урок 1 час	

49	Приёмы вычислений для случаев вида 26 + 7	Комбинированный урок 1 час	
50	Приёмы вычислений для случаев вида 35 - 7	Комбинированный урок 1 час	
51	Закрепление изученного	Комбинированный урок 1 час	
52	Закрепление изученного	Комбинированный урок 1 час	
53	Странички для любознательных	Таблица сложения. Устные приемы вычислений с натуральными числами.	
54	Что узнали. Чему научились.	Комбинированный урок 1 час	
55	Что узнали. Чему научились.	Комбинированный урок 1 час	
56	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание (устные приемы)»	Проверка ЗУН 1 час	
57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения	Комбинированный урок 1 час	
58	Буквенные выражения. Закрепление.	Комбинированный урок 1 час	
59	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	Комбинированный урок 1 час	
60.	Уравнение. Закрепление.	Комбинированный урок 1 час	
61	Проверка сложения	Комбинированный урок 1 час	
62	Проверка вычитания	Комбинированный урок 1 час	
63.	Контрольная работа за1 полугодие	Комбинированный уро 1 час	
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Комбинированный урок 1час	
65.	Письменный приём сложения вида 45 + 23	Комбинированный урок 1 час	
66	Письменный приём вычитания вида 57 - 26	Комбинированный урок 1 час	
67	Проверка сложения и вычитания.	Комбинированный урок 1 час	
68	Закрепление изученного.	Комбинированный урок 1 час	
69-	Угол. Виды углов.	Комбинированный урок 1 час	
70	Закрепление изученного	Комбинированный урок 1 час	
71	Сложение вида 37 + 48	Комбинированный урок 1 час	
72	Сложение вида 37 + 53	Комбинированный урок 1 час	
73	Прямоугольник.	Комбинированный урок 1 час	
74	Прямоугольник. Закрепление изученного.	Комбинированный урок 1 час	
75.	Сложение вида	Комбинированный урок 1 час	

	87 + 13		
76.	Закрепление изученного по теме «Решение задач»	Комбинированный. 1ч.	
77.	Вычисления вида 32+8, 40 - 8	Комбинированный урок 1 час	
78	Вычитание вида 50 - 24	Комбинированный урок 1 час	
79	Странички для любознательных	Комбинированный урок 1час	
80	Что узнали. Чему научились.	Комбинированный урок 1час	
81	Что узнали. Чему научились.	Комбинированный урок 1 час	
82	Контрольная работа	Проверка знаний, умений, навыков 1 час	
83	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	Комбинированный урок 1 час	
84	Вычитание вида 52 - 24	Комбинированный урок 1 час	
85-86	Закрепление изученного	Комбинированный урок 2ч.	
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника	Комбинированный урок 1 час	
88	Закрепление изученного	Комбинированный урок 1 час	
89	Квадрат.	Комбинированный урок 1 час	
90.	Квадрат.Закрепление.	Комбинированный урок 1 час	
91	Наши проекты. Оригами.	Комбинированный урок 1 час	
92	Странички для любознательных	Комбинированный урок 1 час	
93	Что узнали. Чему научились.	Комбинированный урок 1 час	
94.	Конкретный смысл действия умножения.	Комбинированный 1ч.	
95	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление..	Комбинированный 1ч.	
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	Комбинированный 1 ч .	
97.	Задачи на умножение	Комбинированный 1ч	
98.	Периметр прямоугольника.	Комбинированный 1ч	
99	Умножение единицы и нуля.	Комбинированный 1ч	
100.	Названия компонентов и результата умножения.	Комбинированный 1ч	
101	Закрепление изученного. Решение задач.	Комбинированный 1 ч.	
102	Переместительное свойство умножения.	Комбинированный 1 ч.	

103	Переместительное свойство умножения. Закрепление.	Комбинированный 1 ч.	
104	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию)	Комбинированный. 1 ч.	
105	Конкретный смысл действия деления. Закрепление.	Комбинированный 1 ч.	
106	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части)	Комбинированный 1 ч.	
107	Закрепление изученного	Комбинированный 1 ч.	
108	Название компонентов и результат деления	Комбинированный. 1ч.	
109	Что узнали. Чему научились.	Комбинированный 1 ч.	
110	Контрольная работа.	Проверка знаний, умений, навыков 1 ч.	
111	Умножение и деление. Закрепление.	Комбинированный 1 ч.	
112	Связь между компонентами и результатом умножения	Комбинированный. 1ч.	
113.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	Комбинированный. 1ч.	
114	Приемы умножения и деления на 10	Комбинированный. 1ч.	
115	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Комбинированный. 1ч.	
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Комбинированный. 1 ч .	
117	Закрепление изученного. Решение задач.	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. 1 ч	
118	Контрольная работа	Проверка знаний, умений, навыков 1 ч.	
119	Умножение числа 2 и на2.	Комбинированный урок 1 ч.	
120	Умножение числа 2 и на2.	Комбинированный 1ч.	
121	Приемы умножения числа 2	Комбинированный. 1ч.	
122	Деление на 2	Комбинированный урок 1 ч.	
123	Деление на 2. Закрепление.	Комбинированный урок 1 ч.	
124	Закрепление изученного. Решение задач.	Урок-соревнование 1ч.	

125	Странички для любознательных.	Комбинированный урок 1 ч.	
126	Что узнали. Чему научились.	Комбинированный урок 1 ч.	
127	Умножение числа 3 и на 3	Комбинированный урок 1 ч.	
128	Умножение числа 3 и на 3	Комбинированный урок 1 ч.	
129	Деление на 3	Комбинированный урок 1 ч	
130	Деление на3.	Комбинированный урок 1 ч.	
131	Закрепление изученного	Комбинированный урок 1 ч.	
132.	Странички для любознательных	Комбинированный урок 1 ч.	
133	Что узнали. Чему научились.	Комбинированный урок 1 ч.	
134	Контрольная работа	Контрольный учет знаний и умений 1 ч.	
135	Что узнали, чему научились во 2 классе.	Комбинированный урок 1 ч.	
136	Что узнали, чему научились во 2 классе.	Комбинированный урок 1 ч.	