

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №18 города Сызрани городского округа Сызрань
Самарской области

РАССМОТРЕНО
На заседании МО учителей
начальных
классов цикла
Протокол № 1
от « 31 » 08 2016 г.
Руководитель МО [подпись]

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Е.В. Демидова
« 31 » августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ООШ №18
г. Сызрани
И.А. Козырева
« 31 » 08 2016 г.

Рабочая программа по русскому языку

Класс: 2.
Количество часов: 170.
Название УМК: Школа России
ФИО составителя: Липартелиани Миранда Марадьевна, учитель начальных классов.

КОПИЯ ВЕРНА
Директор ГБОУ ООШ № 18 г.Сызрань
[подпись]



Сызрань, 2016 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения курса русского языка на уровне начального общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- первоначальные представления о структуре русского языка;
- познавательные способности;
- практическая направленность обучения и выработка необходимых для этого умений;
- владение умениями воспроизводить вслух звуковую форму слова на основе условных моделей разного уровня абстракции, перекодирование фонетической записи в звуковую форму слова по его буквенной модели;
- первоначальные представления об основных единицах системы русского языка (звук, слово, словосочетание, предложение, текст);

Выпускник научится:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.
- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил,

закономерностей в самостоятельно выбранных источниках.

2. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.- Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Интонация. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Словесное ударение. Интонация: повышение и понижение тона речи; логическое ударение (фонетическое выделение во фразе наиболее важного в смысловом отношении слова); эмоциональное ударение (продление гласного или согласного звука в слове). Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, устойчивых фразеологических оборотов, слов, пришедших в русский язык из других языков.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Чередование согласных и беглые гласные в корне слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Морфология. Слово как часть речи. Слово и его номинативные и коммуникативные функции.

Лексическое значение слова (обозначать предмет, явление природы, признак предмета, изменение признака, действие предмета, признак действия и т.д.).

Грамматическое значение слова (род, число, падеж, лицо, время, склонение, спряжение). Классификация частей речи по их лексико-грамматическим признакам.

Имя существительное, его лексико-грамматические признаки; имя существительное как часть предложения (как член предложения). Значение и

употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Имена существительные нарицательные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Связь прилагательного с существительным. Изменение прилагательных по родам, числам.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис. Предложение как единица языка и речи. Предложение — словосочетание — слово: их сходство и различия. Порядок слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация (повышение и понижение тона, пауза, логическое ударение, эмоциональная окраска высказывания-сообщения, вопроса, совета, просьбы, приказа). Восклицательные и невосклицательные предложения. Интонация и её значение для выражения законченности высказывания (мысли). Знаки препинания в конце предложения: точка, восклицательный и вопросительный знаки.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи-ши** (предусмотреть случаи типа **железных, желток**), **ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, щн**;
- перенос слов;
прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Обогащение активного и пассивного словаря детей и структуры речевой деятельности учащихся — её содержательности (знания предметов речи); формирования правильности речи (грамматической и орфографической, стилистической и орфоэпической); точности (соответствия в выборе средств языка и соответствия речевой ситуации); выразительности, благозвучности; развитие логической стороны речи, развитие речевого (фонематического) слуха; способности слышать, различать и воспроизводить интонационную, эмоционально-смысловую стороны речи, паузы, ударение не только словесное (орфоэпическое), но и логическое, эмоциональное; развитие двух

планов речи: внутренней и внешней на уровне замысла, выстраивания логики, выбора слова, интонации и т. д.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Поурочное планирование по русскому языку для 2 класса

№ п/п	Тема урока	Тип урока Кол-во. час.
НАША РЕЧЬ (4 ч)		
1.	Знакомство с учебником. Виды речи.	ИНМ 1ч.
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	ИНМ 1ч
3.	Диалог и монолог.	ИНМ 1ч
4.	Проверка знаний. Тест по теме: «Речь»	КЗ 1 ч.
ТЕКСТ (5ч)		
5.	Текст.	ИНМ 1ч
6.	Тема и главная мысль текста.	ИНМ 1ч
7.	Части текста. Составление текста по началу и опорным словам.	ИНМ 1ч
8.	Диктант №1 «Повторение изученного в 1 классе»	КЗ 1 ч.
9.	Работа над ошибками.	УЗ 1 ч.
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 ч)		
10.	Предложение.	ИНМ 1ч
11.	Составление предложений.	ИНМ 1ч
12.	Контрольные списывание. «Предложение »	КЗ 1 ч.
13.	Что такое главные члены предложения?	ИНМ 1ч
14.	Что такое второстепенные члены предложения?	ИНМ 1ч
15.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	ИНМ 1ч
16.	Распространённое и нераспространённое предложения.	ИНМ 1ч

17.	Как установить связь слов в предложении?	ИНМ 1ч
18.	<u>Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень».</u>	1 ч.
19.	Анализ сочинения.	УЗ 1 ч.
20.	Контрольный диктант по теме: «Предложение»	КЗ 1 ч.
21.	Работа над ошибками. Словарный диктант.	УЗ 1 ч.
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(22 ч)		
22.	Лексическое значение слова.	ИНМ 1ч
23.	Закрепление по теме: «Лексическое значение слова».	ЗПЗ 1 ч.
24.	Однозначные и многозначные слова.	ИНМ 1ч
25.	Прямое и переносное значение многозначных слов.	ИНМ 1ч
26.	Что такое синонимы?	ИНМ 1ч
27.	Что такое синонимы?	ИНМ 1ч
28.	Что такое антонимы?	ЗПЗ 1 ч.
29.	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	КЗ 1 ч.
30.	Что такое родственные слова?	УЗ 1 ч.
31.	Что такое родственные слова?	ИНМ 1ч
32.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	ЗПЗ 1 ч.
33.	Корень слова. Однокоренные слова.	ИНМ 1ч
34.	Какие бывают слоги?	ЗПЗ 1 ч.
35.	Как определить ударный слог?	ИНМ КЗ 1ч

36.	Определение ударного слога в слове. Словарный диктант.	ИНМ 1ч
37.	Как переносить слова с одной строки на другую?	ЗПЗ 1 ч.
38.	Перенос слова.	ИНМ 1ч
39.	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	ЗПЗ 1 ч.
40.	<u>Проверочная работа.</u>	
41.	Контрольный диктант №3 по теме « Слова и значение слов».	КЗ 1 ч.
42.	Работа на ошибками	КЗ 1 ч.
ЗВУКИ И БУКВЫ (34 ч)		
43.	Как различить звуки и буквы?	ИНМ 1ч
44.	Как мы используем алфавит?	ИНМ 1ч
45.	Закрепление по теме: «Алфавит». Словарный диктант.	ЗПЗ 1 ч.
46.	Имена собственные.	ИНМ 1ч
47.	Как определить гласные звуки?	ИНМ 1ч
48.	Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	КЗ 1 ч.
49.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	УЗ 1 ч.
50.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	ИНМ 1ч
51.	Правописание безударного гласного звука в корне. Слова проверочные и проверяемые.	ЗПЗ 1 ч.
52.	Правописание безударного гласного звука в корне.	ЗПЗ 1 ч.
53.	Закрепление по теме: «Правописание безударного гласного звука в корне».	ЗПЗ 1 ч.

54.	Отработка навыков правописания безударного гласного звука в корне.	ЗПЗ 1 ч.
55.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	ЗПЗ 1 ч.
56.	Правописание слов с непроверяемыми безударными звуками в корне.	ИНМ 1ч
57.	Закрепление по теме: «Непроверяемые безударные звуки в корне слова».	ЗПЗ 1 ч.
58.	<u>Развитие речи. Обучающее сочинение по картине: «Зима пришла. Детство» С. А. Татунова</u> Обобщение по теме:	ЗПЗ 1 ч.
59.	Диктант № 4 по теме: «Правописание слов с безударными гласными»	КЗ 1 ч.
60.	Работа над ошибками.	УЗ 1 ч.
61.	Как определить согласный звук.	ИНМ 1ч
62.	Согласный звук [й] и буква И краткое	ИНМ 1ч
63.	Слова с удвоенными согласными.	ИНМ 1ч
64.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам (А. А. Степанов «Лоси»).	ЗПЗ 1 ч.
65.	Наши проекты. И в шутку, и всерьёз.	ИНМ 1ч
66.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	ИНМ 1ч
67.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	ИНМ 1ч
68.	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова.	ИНМ 1ч
69.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Словарный диктант.	ЗПЗ 1 ч.
70.	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту	ИНМ 1ч

71.	Проверочная работа.	КЗ 1 ч.
72.	Работа над ошибками.	ЗПЗ 1 ч.
73.	Проект: « Пишем письмо».	
74.	Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы»	ОСМ
75.	Итоговый диктант №5 за первое полугодие.	КЗ 1 ч.
76.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	ИНМ 1ч
77.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	ИНМ 1ч
ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (29 ч)		
78.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	ИНМ 1ч
79.	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные».	ЗИ 1ч.
80.	Развитие речи. Работа с текстом.	ПМ 1 ч.
81.	Проект: «Рифмы.»	КЗ 1 ч.
82.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	ИНМ 1ч
83.	Закрепление по теме: «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ».	ЗПЗ 1 ч.
84.	Проверь себя. Словарный диктант.	1 ч.
85.	Как отличить звонкие согласные от глухих?	ИНМ 1 ч.
86.	Как отличить звонкие согласные от глухих?	ИНМ 1ч
87.	Проверка парных согласных в корне слова.	ИНМ 1ч
88.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	ЗПЗ 1 ч.

89.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	ЗПЗ 1 ч.
90.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	ЗПЗ 1 ч.
91.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	ЗПЗ 1 ч.
92.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	ЗПЗ 1 ч.
93.	Развитие речи. Письменное изложение текста по вопросам.	ЗПЗ 1 ч.
94.	Проверка знаний.	ЗПЗ 1 ч.
95.	Диктант № 6 по теме «Правописание слов с парными по глухости согласными на конце слова и перед согласными.»	ЗПЗ 1 ч.
96.	Работа над ошибками.	УЗ 1 ч.
97.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	ИНМ 1ч
98.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	ИНМ 1ч
99.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	ИНМ 1ч
100.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	ОСМ 1 ч
101.	Контрольное списывание.	1 ч.
102.	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.	ЗПЗ 1 ч.
103.	Работа над ошибками.	КЗ 1 ч.
104.	Обобщение изученного материала. Проверка знаний.	ЗПЗ 1 ч.
ЧАСТИ РЕЧИ (47 ч)		
105.	Части речи.	ИНМ 1ч
106.	Что такое части речи? Словарный диктант.	ИНМ 1 ч

107.	Имя существительное.	ИНМ 1ч
108.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	ИНМ 1ч
109.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Заглавная буква в написаниях кличек животных.	ИНМ 1ч
110.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Заглавная буква в написаниях кличек животных.	ИНМ 1ч
111.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Заглавная буква в написаниях кличек животных.	ИНМ 1ч
112.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Заглавная буква в написаниях кличек животных.	ЗПЗ 1 ч.
113.	Заглавная буква в географических названиях.	ЗПЗ 1 ч.
114.	Развитие речи. Составление устного рассказа по картине В.М. Васнецова «Богатыри»	ЗПЗ 1 ч.
115.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	ИНМ 1 ч
116.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	ЗПЗ 1 ч
117.	Единственное и множественное число имён существительных.	ИНМ 1ч
118.	Единственное и множественное число имён существительных.	ЗПЗ 1 ч
119.	Единственное и множественное число имён существительных.	ЗПЗ 1 ч
120.	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным	УЗ 1 ч

	вопросам.	
121.	Диктант №7 по теме: «Имя существительное»	КЗ 1 ч
122.	Работа над ошибками	ЗПЗ 1 ч.
123.	Глагол.	ИНМ 1ч
124.	Что такое глагол.	ИНМ 1ч
125.	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	КЗ 1 ч.
126.	Единственное и множественное число глаголов. Словарный диктант.	ИНМ 1ч
127.	Единственное и множественное число глаголов.	ИНМ 1ч
128.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	ИНМ 1ч
129.	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Глагол».	ОСМ 1 ч
130.	Текст – повествование.	ИНМ 1ч
131.	Имя прилагательное.	ИНМ 1ч
132.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	ИНМ 1ч
133.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	ИНМ 1ч
134.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	ИНМ 1ч
135.	Текст – описание.	ИНМ 1ч
136.	Роль имен прилагательных в тексте-описании. Составление текста – описания.	ИНМ 1 ч
137.	Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1 ч

138.	Местоимение.	ИНМ 1ч
139.	Местоимение.	ИНМ 1ч
140.	Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление по рисункам диалога.	1 ч
141.	Текст-рассуждение.	ИНМ 1ч
142.	Развитие речи. Работа с текстом.	ИНМ 1 ч
143.	Проверочная работа	ЗПЗ 1 ч.
144.	Общее понятие о предлоге.	ИНМ 1ч
145.	Раздельное написание предлогов со словами.	ИНМ 1ч
146.	Развитие речи. Редактирование текста; восстановление предложений.	1 ч
147.	Проверочная работа.	КЗ 1 ч
148.	Работа над ошибками.	1 ч
149.	Наши проекты «В словари – за частями речи!»	1 ч
150.	Повторение по теме «Текст»	ЗПЗ 1 ч
151.	Развитие речи. Сочинение репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору».	ИНМ 1ч
152.	Повторение по теме «Предложение»	ЗПЗ 1 ч
153.	Работа над ошибками.	УЗ 1 ч.
154.	Повторение по теме: «Предложение»	ПМ 1ч
155.	Повторение по теме «Слово и его значение»	ЗПЗ 1ч

156.	Повторение по теме « Слово и его значение»	ПМ 1 ч
157.	Повторение по теме: «Части речи»	ПМ 1 ч
158.	Повторение по теме: «Части речи»	ПМ 1 ч
159.	Повторение по теме: «Части речи»	ПМ 1 ч
160	Повторение по теме: «Звуки и буквы». Словарный диктант.	ПМ 1 ч
161.	Повторение по теме « Правила правописания»	КЗ 1 ч.
162.	Повторение по теме « Правила правописания»	УЗ 1 ч.
163.	Контрольное списывание	ПМ 1 ч
164.	Итоговый диктант за год №9	КЗ 1 ч
165.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	КЗ 1 ч.
166.	Итоговая комплексная работа.	УЗ 1 ч.
167.	Итоговое тестирование по изученному материалу.	КЗ 1 ч.
168.	Повторение и закрепление изученного материала.	ППМ 1 ч
169.	Повторение по теме « Правила правописания »	ППМ 1 ч
170.	Обобщение материала, изученного во 2 классе.	ОСМ 1 ч