

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №18 города Сызрани городского округа Сызрань
Самарской области

РАССМОТРЕНО
На заседании МО учителей
Начальников
Киселев цикла
Протокол № 1
от « 31 » 08 2016 г.
Руководитель МО В

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Е. В. Демидова
« 31 » 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ООШ №18
г. Сызрани
И.А. Козырева
« 31 » 08 2016 г.

Рабочая программа по окружающему миру

Класс: 2.

Количество часов: 68.

Название УМК: Школа России

ФИО составителя: Липартелиани Миранда Марадьевна, учитель начальных классов.

КОПИЯ ВЕРНА
Директор ГБОУ ООШ № 18 г. Сызрань



Сызрань, 2016 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения курса по окружающему миру на уровне начального общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- способы решения проблем творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

Выпускник научится:

- Применять основы практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе.
- Формировать фундамент экологической и культурологической грамотности
- Формировать культурно-ценностные ориентации в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Выпускник получит возможность научиться:

- **развивать** умения наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- **осваивать** знания об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- **воспитать** позитивное эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формировать потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

2. Содержание учебного предмета

Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
<p>Природа-это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком.</p> <p>Неживая и живая природа.</p> <p>Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, листопад, перелеты птиц, ветер, дождь. Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда , источник света и тепла для всего живого на Земле.</p> <p>Земля- планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.</p> <p>Водоемы, их разнообразие (море, река).</p> <p>Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Состояние воды, её значение для живых организмов. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.</p> <p>Полезные ископаемые родного края (2 – 3 примера).</p> <p>Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).</p> <p>Условия, необходимые для жизни растения(свет, тепло,</p>	<p>Характеризовать признаки времен года.</p> <p>Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»</p>
	<p>Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений и работы с иллюстрациями.</p> <p>Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).</p> <p>Анализировать примеры использования человеком богатств природы.</p> <p>Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, речке)</p> <p>Оценивать конкретные примеры поведения в природе.</p>
	<p>Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы).</p> <p>Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.</p> <p>Группировать объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.</p> <p>Различать изученные полезные ископаемые, описывать их применения на примере своей местности.</p> <p>Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их</p>

<p>воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края. Животные, их разнообразие. Условия необходимые для жизни животных (свет, тепло, воздух, вода, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери их отличие. Дикие и домашние животные. Животные родного края. Человек – часть природы. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: полезных ископаемых, воды, растительного и животного мира. Гигиена систем органов.</p>	<p>отличия. Определять части цветкового растения. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей.</p>
	<p>Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.</p>
<p>Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, личная гигиена. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Профессии людей. Общественный транспорт. Транспорт города. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телефон, телеграф. Средства</p>	<p>Работать с готовой моделью (глобусом, физической картой).</p> <p>Познакомиться с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками. Проводить групповые наблюдения во время экскурсии по школе (учимся находить класс, своё место в классе и т.п.). Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. Проводить наблюдения в группах во время экскурсии по своему району. Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений. Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранение личного и общественного</p>

<p>массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Наша Родина- Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Президент Российской Федерации – глава государства. Москва – столица России. Родной край – частица России. Родной город: название, основные достопримечательности.</p>	<p>имущества. Осваивать правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в школе. Анализировать ситуации во время экскурсии по своему району (безопасное поведение на дороге). Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города. Познакомиться с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Участвовать в игровых ситуациях по соблюдению правил уличного движения.</p>
	<p>Работать с иллюстративным материалом. Проводить групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одном из предприятий родного края. Раскрывать возможности массовой информации. Записывать телефоны экстренной помощи. Участвовать в учебной игре о правилах пользования транспортом.</p>

3. Тематическое планирование

№ п\п 1.	Тема урока 2	Тип урока Кол. Часов 3
ГДЕ МЫ ЖИВЕМ? (4 часа)		
1.	Родная страна	Комбинированный урок 1ч
2.	Город и село. Проект «Родной город»	Комбинированный урок 1ч
3.	Природа и рукотвор-ный мир	Комбинированный урок 1ч
4.	Обобщение по разделу «Где мы живём»	Урок - обобщение 1ч
ПРИРОДА (20 часов)		
5.	Неживая и живая природа	Комбинированный 1ч
6.	Явления природы	Комбинированный урок 1ч
7.	Что такое погода?	Комбинированный урок 1ч
8.	В гости к осени. Экскурсия.	Урок - экскурсия 1ч
9.	Осенние изменения живой и неживой природы	Урок - игра 1ч
10	Звёздное небо.	Комбинированный урок 1ч
11	Заглянем в кладовые Земли	Практическая работа 1ч
12	Про воздух...	Комбинированный урок 1ч
13	... И про воду	Комбинированный урок 1ч
14	Какие бывают	Практическая работа

	растения?	1ч
15.	Какие бывают животные?	Комбинированный урок 1ч
16.	Невидимые нити	Комбинированный урок 1ч
17.	Дикорастущие и культурные растения	Комбинированный урок 1ч
18.	Дикие и домашние животные	Комбинированный урок 1ч
19.	Комнатные растения	Практическая работа 1ч
20.	Животные живого уголка	Комбинированный урок 1ч
21.	Про кошек и собак.	Комбинированный урок 1ч
22.	Красная книга	Комбинированный урок 1ч
23.	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».	Урок - КВН 1ч
24.	Обобщение по теме: «Природа»	Комбинированный урок 1ч
ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 ЧАСОВ)		
25.	Что такое экономика?	Комбинированный урок 1ч
26.	Из чего это сделано?	Комбинированный урок 1ч
27.	Как построить новый дом?	Комбинированный урок 1ч
28.	Какой бывает транспорт?	Комбинированный урок 1ч
29.	Культура и образование	Комбинированный урок 1ч
30.	Все профессии важны. Проект «Профессии»	Комбинированный урок 1ч
31.	В гости к зиме. Экскурсия.	Урок - экскурсия 1ч
32.	В гости к зиме.	Комбинированный урок 1ч

33.	Обобщение по теме: «Жизнь города и села»	Комбинированный урок 1ч
34.	Презентации проектов «Родной город», «Красная книга», «Профессии».	Комбинированный урок 1ч
ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ (9 часов)		
35.	Строение тела человека	Комбинированный урок 1ч
36.	Если хочешь быть здоров.	Урок - путешествие по городу «Здоровейску» 1ч
37.	Берегись автомобиля!	Урок - КВН 1ч
38.	Школа пешехода	Комбинированный урок 1ч
39.	Домашние опасности	Комбинированный урок 1ч
40.	Пожар!	Комбинированный урок 1ч
41.	На воде и в лесу	Комбинированный урок 1ч
42.	Опасные незнакомцы	Комбинированный урок 1ч
43.	Обобщение по теме: «Здоровье и безопасность»	Комбинированный урок 1ч
ОБЩЕНИЕ (7 часов)		
44.	Наша дружная семья	Комбинированный урок 1ч
45.	Проект «Родословная»	Комбинированный урок 1ч
46.	В школе.	Комбинированный урок 1ч
47.	Правила вежливости	Комбинированный урок 1ч
48.	Ты и твои друзья	Комбинированный урок 1ч
49.	Мы – зрители и пассажиры.	Комбинированный урок 1ч
50.	Обобщение по теме: «Общение»	Урок -обобщение 1ч
ПУТЕШЕСТВИЯ (18 часов)		

51.	Посмотри вокруг.	Комбинированный урок 1ч
52.	Ориентирование на местности.	Комбинированный урок 1ч
53.	Для чего нужен компас?	Комбинированный урок 1ч
54.	Формы земной поверхности	Комбинированный урок 1ч
55.	Водные богатства.	Комбинированный урок 1ч
56.	В гости к весне. Экскурсия.	Урок - экскурсия 1ч
57.	В гости к весне.	Комбинированный урок 1ч
58.	Россия на карте.	Комбинированный урок 1ч
59.	Проект «Города России»	Комбинированный урок 1ч
60.	Путешествие по Москве	Комбинированный урок 1ч
61	Московский Кремль	Комбинированный урок 1ч
62	Город на Неве.	Комбинированный урок 1ч
63.	Путешествие по планете	Комбинированный урок 1ч
64.	Путешествие по материкам.	Комбинированный урок 1ч
65.	Страны мира. Проект «Страны мира».	Комбинированный урок 1ч
66.	Впереди лето.	Комбинированный урок 1ч
67.	Обобщение по теме: «Путешествия»	Урок -обобщение 1ч
68.	Презентация проектов «Родословная», «Города России»,	Урок -обобщение 1ч

	«Страны мира».	
--	----------------	--