

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №18 города Сызрани городского округа Сызрань
Самарской области

РАССМОТРЕНО
На заседании МО учителей
участившихся
цикла
Протокол № 1
от « 31 » 08 2016 г.
Руководитель МО *И.А. Козырева*

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Е.В. Демидова
« 31 » августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ООШ №18
г. Сызрани
И.А. Козырева
« 31 » 08 2016 г.

Рабочая программа по английскому языку

Класс: 9.
Количество часов: 102.
Название УМК: В.П. Кузовлев. Английский язык
ФИО составителя: Пудаева Екатерина Юрьевна



Сызрань, 2016 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ученик научится:

Говорение

-вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,—переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
 - говорить в нормальном темпе;
 - говорить логично и связно;
 - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Ученик получит возможность научиться:

- уметь выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Чтение

Ученик научится:

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Аудирование

Ученик научится:

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Письмо

Ученик научится:

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Ученик получит возможность научиться

- уметь использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской работы.
- писать личное письмо без опоры на образец
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Ученик получит возможность научиться:

- знать языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка

Ученик получит возможность научиться:

- знать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

2. Содержание учебного предмета

<p>Досуг и увлечения. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.</p>	<p>Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, почему нравятся их произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок и поп музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.</p>
<p>Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен.</p>	<p>Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.</p>
<p>Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.</p>	<p>Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определенной профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.</p>
<p>Человек и окружающий мир. Благотворительные организации и их деятельность.</p>	<p>Благотворительные организации и мероприятия.</p>
<p>Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет.</p>	<p>Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.</p>
<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру. Языки, роль английского/русского языков в мире.</p>	<p>Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского /русского языков в мире. Изучение иностранных языков.</p>
<p>Досуг и увлечения. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.</p>	<p>Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, почему нравятся их произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок и поп музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.</p>

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название урока	Кол-во часов	Дата
Чтение в нашей жизни.			
1	Читательские вкусы подростков. Знакомство с новой лексикой.	1	
2	Читательские вкусы подростков.	1	
3	Видо - временные формы для выражения настоящего времени.	1	
4.	Какими писателями знаменита ваша страна?	1	
5.	Видо-временные формы глагола для выражения прошедшего времени.	1	
6.	Мой любимый писатель.	1	
7.	Урок чтения. Развитие навыков чтения с разными стратегиями.	1	
8.	Литературные места. Развитие навыков аудирования и письма.	1	
9.	Какие книги тебе нравится читать?	1	
10.	Книги или фильмы?	1	
11.	Выбор книги.	1	
12.	Написание рецензии на книгу.	1	
13.	Урок обобщения и повторения. Подготовка к контрольной работе .	1	
14.	Контрольная работа №1 по теме «чтение в нашей жизни»	1	
«Музыка в нашей жизни».			
15.	Музыкальный тур по Британии. Знакомство с новой лексикой.	1	
16.	Артикул с личными именами и географическими названиями в качестве определения.	1	
17- 19	История популярной и рок музыки. Тренировка новой лексики по теме.	3	
20.	Какая музыка тебе нравится?	1	
21.	Все на променад.	1	
22.	Благодарственное письмо.	1	
23.	Д.чт. «Полицейский и гимн»,1 часть.	1	
24.	Подготовка к контрольной работе	1	
25.	Контрольная работа по № 2 по теме «Музыка в нашей жизни»	1	
26.	Д.чт. «Полицейский и гимн»	1	
27	Проектная работа «Мой любимый певец, группа»	1	
Средства массовой информации.			

28.	СМИ в цифрах и фактах. Знакомство с новой лексикой.	1	
29.	Урок грамматики. Общие и специальные вопросы.	1	
30.	Какой канал выбрать?	1	
31.	Какой канал выбрать?	1	
32.	Телевидение. Согласование времен	1	
33.	Влияние СМИ на жизнь людей.	1	
34	Урок грамматики. Развитие грамматических навыков по теме «Косвенная речь».	1	
35.	Влияние СМИ на жизнь людей. Модальные глаголы в косвенной речи.	1	
36.	Газеты и журналы в Великобритании. Придаточные предложения.	1	
37.	Телевизионные программы.	1	
38	Интернет в жизни людей.	1	
39.	Телевизионные шоу.	1	
40.	Любимая телевизионная программа.	1	
41	Журналы для подростков.	1	
42.	Подготовка к контрольной работе .	1	
43.	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»	1	
44.	Работа над ошибками	1	
45. -46	Презентация проектов по теме «Средства массовой информации».	2	
47	Урок обобщения и повторения	1	
48.	Урок обобщения и повторения	1	
Система среднего образования			
49.	Образование в Великобритании. Знакомство с новой лексикой.	1	
50.	Система образования в России. Страдательный залог с модальными глаголами.	1	
51.	Возможности подростков после получения обязательного образования.	1	
52.	Сходства и различия системы образования в Великобритании и США.	1	
53.	Вопросы в косвенной речи.	1	
54.	В какой школе лучше учиться.	1	
55.	Контроль домашнего чтения. Развитие навыков чтения с	1	

	разными стратегиями.		
56.	Выбор школьных предметов.	1	
57.	Хорошие и плохие новости.	1	
58.	Моя школа.	1	
59.	Подготовка к контрольной работе по циклу 4.	1	
60.	Контрольная работа по № 4 по теме «Система среднего образования».	1	
61.	Урок обобщения и повторения	1	
62.	Презентация проектов по теме «Система среднего образования».	1	
Моя будущая профессия.			
63.	Моя будущая профессия. Знакомство с новой лексикой.	1	
64.	Моя будущая профессия.	1	
65.	Косвенная речь (приказания/просьбы в повелительном наклонении).	1	
66.	Моя будущая профессия.	1	
67.	Советы для тех, кто ищет работу.	1	
68.	Традиционно мужские и женские профессии.	1	
69.	Учеба и работа за границей.	1	
70.	Работа во время летних каникул.	1	
71.	Контроль домашнего чтения. Развитие навыков чтения с разными стратегиями.	1	
72.	Промежуточный год. Совершенствование навыков устной речи.	1	
73.	Подготовка к контрольной работе по циклу 5.	1	
74.	Контрольная работа №5 по теме «Моя будущая профессия».	1	
75.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
76.	Презентация проектов по теме «Моя будущая профессия».	1	
77.	Урок обобщения и повторения	1	
Моя страна в мировом сообществе			
78.	Великобритания как член мирового сообщества. Знакомство с новой лексикой.	1	
79.	Россия.	1	
80.	Знаменитые люди Великобритании.	1	
81.	Знаменитые люди России.	1	
82.	Английский язык – международный язык.	1	
83.	Зачем изучать иностранный язык?	1	
84.	Способы изучения иностранного языка. Первый и второй тип условных предложений.	1	
85.	Курсы иностранных языков.	1	

86.	Достопримечательности Великобритании.	1	
87.	Достопримечательности России. Благотворительные организации в Великобритании.	1	
88.	Благотворительные организации в Великобритании	1	
89.	Подготовка к контрольной работе по циклу 6.	1	
90.	Контрольная работа №6 по теме «Моя страна в мировом сообществе».	1	
Школьный ежегодник.			
91.	Чем особенна ваша школа? Совершенствование навыков поискового чтения.	1	
92.	Самые выдающиеся ученики вашего класса.	1	
93.	Твои мечты и стремления.	1	
94.	Повторение по теме «Школьный ежегодник»	1	
95.	Презентация проектов по теме «Моя школа».	1	
96.	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	
97.	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса.	1	
98.	Урок коррекции ЗУН	1	
99-	Обобщение пройденного за год	4	
10 2			