

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №18 города Сызрани городского округа Сызрань
Самарской области

РАССМОТРЕНО
На заседании МО учителей
Ирина Александровна
цикла
Протокол № 1
от « 01 » 08 2016 г.
Руководитель МО *ИИ*

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Е.В. Демидова
« 01 » августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ООШ №18
г. Сызрани
И.А. Козырева
« 01 » 08 2016 г.

Рабочая программа по английскому языку

Класс: 5.
Количество часов: 102.
Название УМК: В.П. Кузовлев. Английский язык
ФИО составителя: Пудасва Екатерина Юрьевна

КОПИЯ ВЕРНА
Директор ГБОУ ООШ № 18 г.Сызрани
И.А. Козырева



Сызрань, 2016 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения данной программы по иностранному языку в основной общеобразовательной школе предполагает, что у обучающихся будут сформированы:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Предметные результаты в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Ученик получит возможность научиться:

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание	5 класс
Дружба	Знакомство. Свободное время. Летние каникулы. Настоящее, прошедшее, будущее простое время. Школа. Новый друг. Проектная работа.
Обязанности.	Следуем правилам. Обязанности. Интернет. Поход в кафе. Модальные глаголы.
Благотворительная деятельность	Помощь близким. Настоящее совершенное время. Диалогическая речь с использованием настоящего совершенного времени
Путешествие	Уэльс. Настоящее продолженное время. Северная Ирландия. Видовременные формы глагола. Семейный альбом.
Праздники	Предлоги. Любимые праздники. Видовременные формы глагола.
Путешествие в Англию.	Лондон. Видовременные формы глагола. Экскурсии. Мои воспоминания.
Мои будущие каникулы	Путешествия. Конструкция to be going to... Будущее простое время. Планы на каникулы.
Лучшие впечатления	Улицы Лондона. Тур по Лондону. Памятники.

3. Тематическое планирование

№ п\п	Название урока	Количество часов
1	Давай дружить	1
2	Моя семья	1
3	Твое свободное время	1
4	Любимые занятия летом	1
5	Лучшее время для отдыха	1
6	Слушаем песню	1
7	Добро пожаловать в школу	1
8	Описание картинок	1
9	У меня новый друг	1
10	Грамматика. Закрепление простых времен	1
11	Конкурс на лучший проект	1
12	Что тебе нравится	1
13	Контроль письма, самоанализ	1
14	Почему мы следуем правилам	1
15	Грамматика, предлоги	1
16	Обязательна ли школьная форма	1
17	Учимся друг у друга	1
18	Могу или должен	1
19	Словообразование. Урок чтения	1
20	Пойдем в кафе? Диалоги.	1
21	Закрепление грамматики	1
22	Проект «Правила для родителей и школьников»	1
23	Сравниваем правила для школьников в разных странах	1
24	Лексический диктант	1
25	Контроль аудирования и чтения. Самооценка	1
26	Мы должны помогать людям вокруг нас	1
27	Закрепление грамматики	1
28	Волонтеры	1
29	Ты справляешься со своими домашними обязанностями	1
30	Ты учишься играть на виолончели?	1
31	Традиции русской школы на примере	1
32	Мы это уже сделали.	1
33	Где ты успел побывать?	1
34	Какие новости? Берем интервью.	1
35	Учимся давать краткие ответы	1
36	Проект «Мы готовы помочь вам»	1
37	Закрепление пройденного	1
38	Тест	1
39	Занятия каждый день и по выходным. Нам нравится Уэльс	1

40	Порядок слов в английском предложении	1
41	Как хорошо путешествовать вместе	1
42	Грамматики. Путешествуем по Англии	1
43	Путешествие по Северной Ирландии	1
44	Празднуем День города	1
45	Почему так интересно в Обане?	1
46	Чем ты любишь заниматься? Закрепление грамматики	1
47	Семейный альбом. Проект.	1
48	Поговорим по телефону	1
49	Тест по аудированию и чтению	1
50	Тест по грамматике и устной речи	1
51	Мои любимые праздники	1
52	Приготовления к празднику	1
53	Украшаем елку	1
54	Разные традиции празднования Рождества	1
55	Что ты делал вчера в 5 вечера?	1
56	Рождество в Англии	1
57	Пока мы праздновали	1
58	Истории о привидениях	1
59	Какой праздник ты предпочитаешь?	1
60	Закрепление лексических навыков по теме «Праздники»	1
61	Проект «Наш последний классный праздник»	1
62	Тест по аудированию и чтению	1
63	Тест по грамматике и разговорной речи	1
64	Поездка по Англии. Прекрасное время в Лондоне	1
65	Путешествие по Москве	1
66	Чем вы вчера занимались весь день?	1
67		
68	Закрепление грамматики в устной и письменной речи	1
69	Ты когда нибудь...?	1
70	То, что я никогда не видел...	1
71	Чего бы ты хотел...?	1
72	Знакомимся с путеводителем	1
73	Какая экскурсия тебе больше всего понравилась?	1
74	Закрепление 3-х временных форм в речи	1
75	Проект «Мои лучшие воспоминания»	1
76	Тестирование по аудированию и чтению	1
77	Тестирование по грамматике и разговорной речи	1
78	Грядущие праздники. Куда ты поедешь?	1
79	Планы на будущее	1
80	Что ты собираешься делать	1
81	Будущие летние каникулы	1

82	Когда ты отправляешься в Брайтон?	1
83	Сравнение настоящего и будущего времени	1
84	У тебя есть какие-то планы?	1
85	Морская прогулка	1
86	Конструкция «А ты когда-нибудь...»	1
87	Закрепление пройденного материала	1
88	Проект «Мои планы на выходные»	1
89	Тест по чтению и аудированию	1
90	Тест по грамматике и лексике	1
91	Мои лучшие впечатления. События на улицах Лондона	1
92	Впечатления от прогулки по Лондону	1
93	Продолжаем гулять по Лондону	1
94	Лондон как на ладони	1
95	Знаменитые люди	1
96	Славные люди России	1
97	Ты когда-нибудь был в Гайд-парке	1
98	Парк-каток в Лондоне	1
99	Прогулки по городу	1
100	Пишем письма друг другу	1
101	Домашнее чтение	1
102	Повторение изученного материала	1